



ISTITUTO COMPRENSIVO "SANTA CROCE "

SAPRI - TORRACA

Scuola dell' INFANZIA- Scuola PRIMARIA- Scuola SECONDARIA DI PRIMO GRADO

A.S. 2025/2026

CURRICOLO TRASVERSALE PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA

COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA

Nel mese di marzo 2018 il Comitato Scientifico Nazionale per l'attuazione delle Indicazioni Nazionali ha pubblicato un documento dal titolo "Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari" in cui viene proposta una rilettura delle Indicazioni Nazionali nel 2012 attraverso le competenze di CITTADINANZA.

La competenza in materia di CITTADINANZA si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. La scuola è chiamata quindi a fornire "*competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti.*"

La Competenza viene declinata per i tre diversi ordini di scuola, sviluppata in attività educativo-didattiche e competenze peculiari per ordine di scuola attraverso campi di esperienza, ambiti disciplinari e discipline

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	SCUOLA dell' INFANZIA Campi di esperienza	SCUOLA PRIMARIA Aree ed ambiti disciplinari	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO Discipline
COMPETENZA IN MATERIA	Il sé e l'altro	Ambito	Tutte le discipline

DI CITTADINANZA		socioantropologico Tutti gli ambiti disciplinari	
-----------------	--	---	--

COMPETENZE	TRASVERSALI	SPECIFICHE
1)utilizzare gli strumenti di conoscenza per sviluppare la consapevolezza di se', il rispetto delle diversità' ,il confronto responsabile e il dialogo 2),partecipare in modo responsabile alla vita sociale nel rispetto delle regole condivise 3)riconoscere il valore del patrimonio culturale come bene comune e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà' apportando il proprio originale e positivo contributo 4)comprendere l'importanza dei valori etici e religiosi per una consapevole crescita del senso morale ,responsabile e solidale		

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Traguardi al termine della sc.dell'INFANZIA

Competenza specifica 1

Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri; sa argomentare e confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini
Sviluppa il senso dell 'identità' personale,percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimere in modo sempre più adeguato
Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia ,della comunità' e le mette a confronto con altre
Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta

Competenza specifica 2

Il bambino raggiunge una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme

Competenza specifica 3

Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni,i servizi pubblici,il funzionamento delle piccole comunità'

Traguardi al termine della scuola PRIMARIA

Competenza specifica 1

L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita
L'alunno agisce in modo responsabile rispettando gli altri

Competenza specifica 2

Assume responsabilmente atteggiamenti,ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria

Riconosce e rispetta le regole del vivere comune

Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra cittadini, a livello locale e nazionale

Competenza 3

Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale come bene comune da rispettare

Competenza 4

Riconosce i principi che costituiscono il fondamento etico della società

Traguardi al termine della SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Competenza 1

Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo

Competenza 2

Si confronta con la complessità dell'esistenza ed impara a dare valore ai propri comportamenti per relazionarsi in maniera armoniosa con gli altri, con il mondo che lo circonda

Competenza 3

Conosce aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati

Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare

Competenza 4

Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società, sanciti dalla costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte internazionali

Si pone domande di senso in vista di un libero e responsabile progetto di vita, sviluppando un 'identità capace di accoglienza

E attraverso otto competenze chiave : Imparare ad imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire ed interpretare l' informazione

IMPARARE AD IMPARARE	La capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su se stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole ed inclusivo.
----------------------	---

PROGETTARE	Ideare e realizzare progetti per lo sviluppo e l'incremento delle proprie attività' di studio e di lavoro,utilizzando cio' che si è appreso per individuare obiettivi ricchi di significatoe possibili da realizzare delineando opportune strategie di realizzazione e verificando i risultati
COMUNICARE	Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario,tecnico,scientifico) e di livello diverso elaborati con linguaggi di varia natura (verbale,grafico,matematico,statistico,scientifico) mediante diversi supporti (cartacei, informatici ,multimediali),elaborare eventi, fenomeni concetti. pensieri, regole, procedure ,emozioni ,atteggiamenti adoperando i vari linguaggi
COLLABORARE E PARTECIPARE	Interagire positivamente in gruppo, attenti all'ascolto per valorizzare i diversi punti di vista e le altrui capacità',gestendo i conflitti contribuendo al bene comune e alla realizzazione di attività' collettive riconoscendo i diritti degli altri
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	Rispettare le regole, sapersi inserire in modo attivo ,collaborativo e consapevole nella vita sociale affermando i propri diritti e riconoscendo quelli altrui ,le opportunità' comuni e le responsabilità'
RISOLVERE PROBLEMI	Capacità' di problemsolving, affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi ,individuando le fonti ,raccogliendo e analizzando dati e proponendo strategie di soluzioni piu' opportune
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni valide ,collegamenti e relazioni tra fenomeni, ed eventi, anche in diversi ambiti disciplinari al fine di un sapere unitario, individuando cause e conseguenze ,analogie e differenze, coerenze ed incoerenze
ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	Capacità' di analizzare l'informazione, acquisirla ed interpretarla criticamente anche in ambiti e contesti diversi e attraverso strumenti comunicativi vari ,valutando l'attendibilità' distinguendo i fatti dalle opinioni

Curricolo trasversale per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza per ogni ordine di scuola

Competenze IN MATERIA DI CITTADINANZA		
Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 22 Maggio.2018. - Indicazioni Nazionali e Nuovi scenari 2018 Regolamento dell'obbligo (D.M. 139/07) – Competenze chiave di Cittadinanza		
SCUOLA DELL 'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
IMPARARE AD IMPARARE		
<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta con attenzione • Mantiene l'attenzione per il tempo richiesto • Rappresenta graficamente le proprie esperienze • Verbalizza le proprie esperienze • Usa semplici tecniche per memorizzare • Usa le informazioni possedute per risolvere problemi legati al vissuto • Individua il materiale che occorre per svolgere le consegne indicate dall'adulto 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricava informazioni da testi di vario tipo • Seleziona e raccoglie varie informazioni in base agli obiettivi • Utilizza le esperienze fatte in altri contesti • Pone domande opportune • Avvia la costruzione di un metodo di studio • E' capace di gestire i propri tempi di apprendimento 	<ul style="list-style-type: none"> • Raccoglie dati utilizzandola ricerca personale • Acquisisce consapevolezza del proprio metodo di studio. Sviluppa autonomia di studio • E' consapevole delle proprie difficoltà ed elabora strategie per superarle • Valuta i progressi • Sa gestire i tempi • Cerca nuove opportunità di apprendimento e applica ciò che apprende
PROGETTARE		
<ul style="list-style-type: none"> • Organizza lo spazio e utilizza i materiali a disposizione • Condivide l'uso dei giochi e dei materiali • Utilizza la manualità fine per realizzare semplici prodotti • Collabora alla realizzazione di un progetto comune 	<ul style="list-style-type: none"> • Progetta le proprie attività di studio • Progetta un lavoro da eseguire da solo o in gruppo • Reperisce materiali per progettare • Sa valutare i risultati del progetto 	<ul style="list-style-type: none"> • Progetta autonomamente attività • Pianifica le fasi di un progetto • Realizza il progetto • Sa valutare aspetti positivi e negativi del progetto
COMUNICARE		

<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta, comprende storie e racconti • Partecipa alle conversazioni con lessico adeguato • Impara termini nuovi • Verbalizza le proprie esperienze • Sa esprimere e comunicare le proprie emozioni 	<ul style="list-style-type: none"> • L'allievo partecipa a scambi comunicativi • Ascolta, legge e scrive testi • Comunica le proprie idee • Rielabora i messaggi recepiti usando codici comunicativi diversi 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta con attenzione gli altri ed espone le proprie opinioni • Comprende il significato di testi di vario genere e ne coglie messaggi significativi • Elabora correttamente testi di vario tipo anche multimediali adeguati a situazione argomento e destinatario
COLLABORARE E PARTECIPARE		
<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa ai giochi e alle attività di gruppo rispettando i ruoli e le regole • È in grado di collaborare in gruppo • Esprime bisogni, idee, emozioni 	<ul style="list-style-type: none"> • È capace di relazioni interpersonali collaborativi • Agisce in modo responsabile conoscendo ed osservando regole e norme • Collabora e partecipa comprendendo i diversi punti di vista delle persone • Assume atteggiamenti responsabili e costruttivi nei confronti degli altri • Riconosce le proprie ed altrui capacità 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e osserva regole e norme con particolare riferimento alla Costituzione • Sviluppa un'etica di responsabilità • Riconosce il valore della legalità • È consapevole dei propri diritti e doveri • Conosce i concetti e i fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società e l'economia • Comprende i valori comuni dell'Europa, espressi nell'art.2 del trattato sull'Unione Europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea • Comprende le dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee • Comprende i cambiamenti climatici e demografici a livello globale e le relative cause
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE		
<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta gli altri e attende il proprio turno nelle conversazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Si confronta con gli altri • Pone domande 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetta la specificità di ognuno • Conosce diritti e doveri della persona

<ul style="list-style-type: none"> • Rispetta gli oggetti e gli ambienti • Porta a compimento piccole attività 	<ul style="list-style-type: none"> • Assume un ruolo responsabile nelle diverse situazioni • Rispetta gli oggetti propri ed altrui • Rispetta l'ambiente di lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> • Propone attività • Assume comportamenti corretti e rispettosi in ogni situazione • Rispetta il materiale proprio ed altrui e l'ambiente di lavoro
RISOLVERE PROBLEMI		
<ul style="list-style-type: none"> • In situazioni-problema risponde a domande guida • Formula ipotesi di soluzioni anche con la fantasia • Guidato comprende strategie di soluzione 	<ul style="list-style-type: none"> • Formula ipotesi • Ricerca soluzioni diverse • È in grado di formulare strategie di soluzione • Nella risoluzione dei problemi utilizza conoscenze ed abilità in modo trasversale 	<ul style="list-style-type: none"> • Problematizza fatti e fenomeni analizzati • Affronta le situazioni problematiche • costruisce il percorso risolutivo di una situazione- problema • Utilizza metodi contenuti e linguaggi pluridisciplinari e multimediali
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI		
<ul style="list-style-type: none"> • Mette in relazione cose ,persone • Costruisce sequenze di storie ed eventi • Collega fatti a persone e a personaggi 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa individuare e relazionare tra loro dati temporali ,quantitativi e qualitativi • Sa fare collegamenti in ambiti disciplinari diversi • Sa rappresentare collegamenti con mappe logiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa individuare autonomamente relazioni tra dati tra fenomeni ed eventi • Costruisce ed analizza mappe concettuali • Coglie cause e conseguenze di un evento
ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE		
<ul style="list-style-type: none"> • Chiede informazioni • Rielabora informazioni attraverso i vari linguaggi • Distingue informazioni fantastiche da informazioni reali 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa ricavare informazioni • Sa discriminare informazioni da varie fonti • Valuta l'utilità dell'informazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Ha acquisito il metodo della ricerca di informazioni anche con supporti tecnologici • Analizza le informazioni utili alle proprie attività • Valuta l'attendibilità delle informazioni • Confronta le informazioni estrapolate da fonti diverse

LINEE GUIDA: CITTADINANZA E COSTITUZIONE	CONOSCENZE	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> • 1 I valori di base della vita collettiva • 2 Educazione al rispetto della persona alla diversità e alla differenza di genere, sostegno alla diversità sociale culturale, alla parità di genere e della coesione sociale, promozione di una cultura di pace e non violenza Educazione all'inclusione e all'integrazione; educazione ai diritti di genere, rifiuto della violenza di genere; le ,pari opportunità, il pluralismo • 3 Educazione alla salute • 4 Educazione all'ambiente. • 5 educazione alla tutela del patrimonio culturale ed artistico • 6 educazione alla sicurezza • 7 educazione alla privacy • 8 educazione all'uso dei media • 9 educazione finanziaria • 10 educazione alla legalità 10a senso delle regole e della convivenza civile 10b legalità' e giustizia in Italia 10c educazione alla scelta consapevole 10d risparmio e spesa consapevole 10e criminalità minorile 10f associazioni mafiose in Italia 10g lotta alla criminalità organizzata 	<ul style="list-style-type: none"> • I principi sanciti dalla Costituzione Italiana • I principali organi costituzionali e l'organizzazione politica del nostro Paese • L'unione Europea • Le Nazioni Unite per la tutela dei diritti umani e la cooperazione internazionale • L'amministrazione comunale • La tutela dei diritti umani • Il fenomeno delle emigrazioni • Il diritto alla pace tra i popoli e culture differenti • Le dinamiche relazionali dell'esperienza umana e il linguaggio delle emozioni e dei sentimenti • La violenza di genere • Le pari opportunità, le principali tappe dell'emancipazione femminile, i problemi delle donne nei paesi in via di sviluppo • La tutela della salute, le principali organizzazioni sanitarie sul territorio. Il sistema sanitario in Italia Principi di educazione alimentare. Le dipendenze. Uso ed abuso di farmaci. La prevenzione delle malattie. Elementi di primo soccorso 	<ul style="list-style-type: none"> • Incontro-formazione con il Capitano responsabile della Compagnia dei Carabinieri di Sapri Sui temi: I principali reati sul territorio. la prevenzione dei reati; le forze dell'ordine • Incontro-formazione con il sindaco di Sapri sui temi: Amministrazione di un Comune. Ruoli ed attività' del Sindaco e degli assessori. Sviluppo e limiti di Sapri. Partecipazione ad un consiglio Comunale • Incontro-formazione con operatori finanziari o rappresentanti di banche locali • Incontro –formazione con un esperto sul tema dell' immigrazione • Incontro- formazione con un avvocato • Incontro formazione con operatori della Polizia stradale e della polizia ferroviaria • Incontro-formazione con operatori dell'Asl sui temi : la prevenzione delle malattie ; educazione alla affettività e alla sessualità • Lettura del quotidiano • Progetto Pon sull'orientamento e preorientamento • Progetto Pon sull'educazione digitale e partecipazione alla Codeweek

<p>10h bullismo e cyberbullismo</p> <ul style="list-style-type: none"> • 11 Educazione all 'affettività' e alla sessualità' • 12 diritti e doveri dei cittadini • 13 cittadinanza digitale • 14 educazione al muoversi in sicurezza 	<ul style="list-style-type: none"> • La tutela del patrimonio artistico ed architettonico • La tutela del patrimonio musicale • La tutela dei beni ambientali. Lo sfruttamento e la salvaguardia delle risorse naturali. Inquinamento ambientale. Sviluppo sostenibile e tutela della biodiversità. La prevenzione del rischio idrogeologico . Norme antisismiche. Fonti energetiche alternative. Il risparmio energetico . • Affettività, sessualità' ed etica. Il rispetto di genere • Il diritto all'istruzione. Il sistema scolastico in Italia. L'offerta formativa sul territorio comunale e nazionale. Il bullismo a scuola. • Il diritto al lavoro. Le organizzazioni sindacali..i lavori richiesti dal mercato. • Principi di alfabetizzazione finanziaria e principi base di economia, il risparmio. Le strutture finanziarie sul territorio • La sicurezza sulla strada. Principi di educazione stradale. (il codice della strada, segnaletica stradale, comportamenti a rischio) • La sicurezza digitale. Pericoli della rete, Il fenomeno del cybebullismo. Le fake-news. 	<ul style="list-style-type: none"> • Progetto della scuola dell'infanzia : ^ C' era una volta un pezzo di legno^ • Corso di formazione all'interno del PNSD sul cyberbullismo • Corso di formazione per i docenti sul diabete • Corso di formazione sulla privacy • Moduli di SCUOLA VIVA • :U:A sull'orientamento • Percorso di educazione stradale • Compiti di realtà':^ Il sentiero dei 10000 passi ^ (tutela della salute e del territorio) • Attività' : l'elezione del rappresentante di classe • Partecipazione al concorso ;^ Il riciclo e il riuso dei rifiuti per generare il nostro ecosistema e creare lavoro^ • Partecipazione al concorso ^Uomo emare .gioco e lavoro ^ sul rispetto ambientale • Attività' di CINEDU ^School Movie Il cinema a portata di scuola: :progettazione di cortometraggi su temi relativi alla Cittadinanza • Attività' di E_TWINNING per avvicinare i ragazzi ad altre scuole dell'Unione Europea • Viaggi e visite d 'istruzione per la conoscenza dei beni artistici e culturali
---	---	---

		<p>(partecipazione a spettacoli musicali e teatrali)</p> <ul style="list-style-type: none">• Per la tutela alla salute partecipazione a progetti di scienze motorie
--	--	--

TABELLA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE IN MATERIA DI CITTADINANZA						
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	DESCRITTORI	INDICATORI	VALU.	GIUDIZIO SINTETICO	
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	IMPARARE AD IMPARARE	Conoscenza di sé	E' pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire	10	Ottimo	
			E' consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire	9		
			E' consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e inizia a saperli gestire	8		Distinto
			Riconosce generalmente le proprie risorse e capacità e inizia a saperli gestire	7		Buono
			Guidato/a si avvia a identificare punti di forza e di debolezza e cerca di gestirli	6		Sufficiente
			Anche se guidato/a non sempre identifica punti di forza e di debolezza	5		Non sufficiente
		Uso di strumenti informativi	Interpreta, collega ed organizza dati, informazioni e conoscenze, utilizzando pluralità di fonti.	10		
			Collega ed organizza dati, informazioni e conoscenze, utilizzando pluralità di fonti.	9		
			Utilizza in modo autonomo dati e informazioni provenienti da diverse fonti.	8		
			Utilizza dati e informazioni nella pratica quotidiana e nello studio.	7		
			Guidato, utilizza dati e informazioni nella pratica quotidiana e nello studio.	6		
			Anche se guidato/a non è in grado di identificare dati e informazioni valide.	5		
		Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	Metodo di studio personale, attivo e creativo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione	10		
			Metodo di studio personale, efficace e produttivo, utilizzando in modo corretto il tempo a disposizione	9		
			Metodo di studio autonomo ed efficace, utilizzando in modo adeguato il tempo a disposizione	8		
			Metodo di studio abbastanza autonomo ed efficace, utilizzando in modo adeguato il tempo a disposizione	7		
			Metodo di studio ancora dispersivo, incerto, non sempre adeguato	6		
			Non è regolare nello svolgimento del proprio lavoro. Non è in grado di operare in modo organizzato.	5		
COMPETENZA	PROGETTARE	Uso delle	Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese e approfondite per ideare e	10		

IMPRENDITORIA LE		conoscenze apprese per realizzare un prodotto	realizzare un prodotto		
			Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto	9	
			Utilizza nel complesso le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto	8	
			Utilizza discretamente le conoscenze apprese per realizzare un prodotto	7	
			Guidato/a utilizza le conoscenze apprese per realizzare un semplice prodotto	6	
			Anche se guidato/a utilizza solo parzialmente le conoscenze apprese per realizzare un semplice prodotto.	5	
		Organizzare del materiale per realizzare un prodotto	Organizza il materiale in modo razionale e orinale	10	
			Organizza il materiale in modo corretto e razionale	9	
			Organizza il materiale in modo opportuno	8	
			Si orienta nell'organizzare il materiale	7	
			Guidato/a organizza il materiale	6	
			Anche se guidato organizza il materiale in modo non sempre corretto	5	

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	DESCRITTORI	INDICATORI	VALUT.	GIUDIZIO SINTETICO
COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE COMUNICAZIONE MULTILINGUISTICA COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE CULTURALE ALE	COMUNICARE COMPRENDERE ESEGUIRE RAPPRESENTARE	Comprensione e uso dei linguaggi specifici	Comprende tutti i generi di messaggi e di diversa complessità trasmessi con diversi supporti	10	Ottimo
			Comprende nel complesso tutti i generi di messaggi e di diversa complessità trasmessi con diversi supporti	9	
			Comprende diversi generi di messaggi e di una certa complessità trasmessi con vari supporti	8	Distinto
			Comprende nel complesso messaggi di molti generi trasmessi con diversi supporti	7	Buono
			Guidato/a comprende semplici messaggi trasmessi con alcuni supporti	6	Sufficiente
			Anche se guidato/a comprende solo in parte semplici messaggi trasmessi con alcuni supporti	5	Non sufficiente
		Uso dei linguaggi disciplinari	Si esprime utilizzando in maniera sicura, corretta, appropriata e originale tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari	10	
			Si esprime utilizzando in maniera corretta e appropriata i linguaggi disciplinari mediante supporti vari	9	
			Si esprime utilizzando correttamente tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari	8	
			Si esprime utilizzando abbastanza correttamente i linguaggi disciplinari mediante supporti vari	7	
			Guidato/a si esprime utilizzando in modo semplice ed essenziale i linguaggi disciplinari	6	
			Anche se guidato/a si esprime utilizzando in modo non adeguato i linguaggi disciplinari	5	
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA DI' IMPARARE AD IMPARARE	COLLABORARE E PARTECIPARE	Interazione nel gruppo	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo	10	
			Interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo	9	
			Interagisce attivamente nel gruppo	8	
			Interagisce in modo collaborativo nel gruppo	7	
			Guidato/a interagisce nel gruppo	6	
			Anche se guidato/a non collabora	5	
		Disponibilità al	Partecipa all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri in maniera costruttiva, assumendo iniziative personali e portando a termine ruoli e compiti.	10	

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	confronto	Partecipa all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri in maniera costruttiva portando a termine ruoli e compiti.	9	
		Partecipa all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri valutando le varie soluzioni proposte.	8	
		Partecipa all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri apportando un valido contributo	7	
		Guidato /a partecipa all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri cercando di apportare un personale e semplice contributo	6	
		Anche se guidato/a partecipa all'attività di gruppo ma non sempre riesce a costruire rapporti collaborativi con gli altri	5	
	Rispetto di sé, degli altri e degli ambienti	E' sempre responsabile di sé, rispetta gli altri e l'ambiente anche intervenendo in modo propositivo di fronte ai comportamenti scorretti degli altri.	1 0	
		E' sempre responsabile di sé, rispetta gli altri e l'ambiente anche intervenendo di fronte ai comportamenti scorretti degli altri.	9	
		E' responsabile di sé, rispetta gli altri e l'ambiente	8	
		In generale rispetta sé, gli altri e l'ambiente.	7	
		Su richiamo degli adulti, è responsabile di sé , rispettoso degli altri e dell'ambiente.	6	
	Assolvere agli obblighi scolastici	Anche su richiamo degli adulti, non sempre è responsabile di sé e rispettoso degli altri e dell'ambiente	5	
		Assolve in modo attivo puntuale e responsabile gli obblighi scolastici	1 0	
		Assolve in modo regolare e responsabile gli obblighi scolastici	9	
		Assolve in modo regolare e abbastanza responsabile gli obblighi scolastici	8	
		Assolve in modo regolare gli obblighi scolastici	7	
		Si impegna saltuariamente ed è superficiale nell'esecuzione dei compiti	6	
	Rispetto delle regole	Necessita di continui richiami nell'assolvere gli obblighi scolastici	5	
		Conosce e rispetta consapevolmente le regole	9	
		Rispetta sempre le regole	8	
		Rispetta generalmente le regole	7	

			Non sempre è rispettoso delle regole	6	
			Mostra insofferenza nel rispettare le regole	5	
COMPETENZA IN MATEMATICA IN SCIENZE TECNOLOGIA E INGEGNERIA COMPETENZA IMPRENDITORIALE	RISOLVERE PROBLEMI	Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline	Riconoscere i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo in maniera originale anche in casi articolati, ottimizzando il procedimento	1 0	
			Riconoscere i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi di una certa complessità e diversi da quelli affrontati, attraverso una sequenza di procedimenti logici ed efficaci	9	
			Riconoscere i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi da quelli affrontati, attraverso una sequenza ordinati procedimenti logici e adeguati	8	
			Riconoscere i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo, relativamente a situazioni già affrontate, attraverso una sequenza ordinata procedimenti adeguati	7	
			Guidato/a riconoscere i dati essenziali in situazioni semplici e individua solo parzialmente le fasi del percorso risolutivo, tentando le soluzioni adatte	6	
	INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi	Anche se guidato/a non riconosce dati essenziali in situazioni semplici	5	
			Individua in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto e creativo	1 0	
			Individua in modo ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto	9	
			Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto	8	
			Individua i principali i collegamenti e le fondamentali relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo adeguatamente corretto	7	
		Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari	Guidato/ a individua i principali i collegamenti e le fondamentali relazioni tra i fenomeni e concetti appresi	6	
			Anche se guidato/a non sempre individua collegamenti essenziali e relazioni tra fenomeni	5	
			Opera autonomamente e in modo corretto e creativo collegamenti fra le diverse aree disciplinari, anche in relazione a problematiche complesse	1 0	
			Opera autonomamente e in modo sicuro e corretto collegamenti coerenti e complessi fra le diverse aree disciplinari	9	
			Opera autonomamente e in modo corretto collegamenti coerenti fra le diverse aree	8	

			disciplinari		
			Opera con una certa autonomia collegamenti coerenti fra le diverse aree disciplinari	7	
			Guidato/ a riesce ad operare semplici collegamenti fra le diverse aree disciplinari	6	
			Guidato/a talvolta opera semplici collegamento fra le diverse aree disciplinari	5	
COMPETENZA DIGITALE	ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	Capacità di analizzare l'informazione	Analizza spontaneamente e autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità	10	Ottimo
			Analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità	9	
			Analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Cerca di valutarne l'attendibilità e l'utilità	8	Distinto
		Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità	Stimolato/ a analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Cerca di valutarne l'attendibilità e l'utilità	7	Buono
			Deve essere guidato/a alla ricerca di informazioni richieste, ricavate anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione.	6	Sufficiente
			Anche se guidato/a non sempre riesce a ricercare informazioni utilizzando le comuni tecnologie della comunicazione	5	Non sufficiente
		Distinzioni di fatti e opinioni	Sa distinguere in modo corretto, preciso e riflessivo fatti e opinioni	10	
			Sa distinguere in modo corretto e preciso fatti e opinioni	9	
			Sa distinguere in modo corretto fatti e opinioni	8	
			Sa distinguere in modo abbastanza corretto fatti e opinioni principali	7	
			Deve essere guidato nella distinzione tra i fatti principali	6	
			Anche se guidato/a non sempre riesce nella distinzione tra i fatti principali	5	