

**ISTITUTO COMPRENSIVO
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
“SANTA CROCE” DI SAPRI**

**“MONITORAGGIO PROVE D’INGRESSO
ITALIANO LINGUA INGLESE MATEMATICA”**

**CLASSI II e V SCUOLA PRIMARIA e
CLASSI I e III della SCUOLA SECONDARIA DI
PRIMO GRADO“**

SCUOLA PRIMARIA (Sedi Torraca e Sapri)

e

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO di
Sapri sede centrale.**

ANNO SCOLASTICO 2025/2026

INDICE	p. 2
--------------	------

SCUOLA PRIMARIA SAPRI-TORRACA :
CLASSI SECONDE E CLASSI QUINTE

(REPORT PROVE D'INGRESSO ITALIANO – LINGUA INGLESE – MATEMATICA)	
.....	p. 3

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO SAPRI:
CLASSI PRIME E CLASSI TERZE

(REPORT PROVE D'INGRESSO ITALIANO – LINGUA INGLESE – MATEMATICA)	
.....	p. 38

SCUOLA PRIMARIA
TORRACA-SAPRI:
MONITORAGGIO ITALIANO –
LINGUA INGLESE -
MATEMATICA

ISTITUTO COMPRENSIVO “SANTA CROCE” SCUOLA PRIMARIA

REPORT PROVE D’INGRESSO: ITALIANO

CLASSI SECONDE SAPRI a.s. 2025/2026

Nome Cognome

LA CONFETTURA DELLA NONNA

IO FACCIO MERENDA CON UN PO' DI PANE
E LA CONFETTURA CHE FA LA MIA NONNA.
LEI SCEGLIE LA FRUTTA MATURA E SUCCOSA:
PESCHE, PERE, FRAGOLE, PRUGNE, LAMPONI...
E LA CUOCE A LUNGO CON ZUCCHERO, MIELE
E UN PO' DI CANNELLA.

QUANDO È COTTA, LA NONNA RIEMPIE I VASETTI
E LI CHIUDE BEN BENE. ECCO, È PRONTA.
COSÌ APPICCIICOSA, MI SPORCA LA FACCIA
E LE DITA, MA È PROPRIO SQUISITA.

Adatt. da M. Vago, 101 filastrocche per 4 stagioni, Larus

● SEGNA CON UNA X.

• LA NONNA PREPARA:

- ☐ LA CONFETTURA.
- ☐ LA TORTA.

• LA NONNA CUOCE LA MARMELLATA:

- ☐ VELOCEMENTE.
- ☐ A LUNGO.

• QUANDO LA MARMELLATA È COTTA, LA NONNA:

- ☐ LA METTE NEI VASETTI.
- ☐ LA METTE SUL PANE.



Classe II° A ITALIANO	Prove di ingresso	
	Alunni	Giudizio
N° Totale Alunni: 22	8	OTTIMO
	7	DISTINTO
	6	BUONO
	0	DISCRETO
	1	SUFFICIENTE
	0	INSUFFICIENTE

Classe II° B ITALIANO	Prove di ingresso	
	Alunni	Giudizio
N° Totale Alunni: 15	3	OTTIMO
	7	DISTINTO
	1	BUONO
	2	DISCRETO
	2	SUFFICIENTE
	0	INSUFFICIENTE

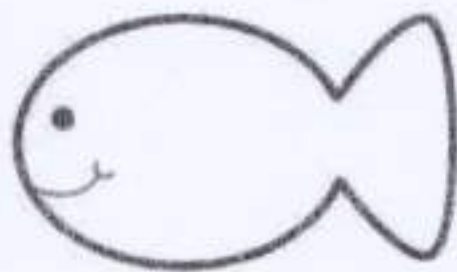
ISTITUTO COMPRENSIVO “SANTA CROCE” SCUOLA PRIMARIA

REPORT PROVE D’INGRESSO: LINGUA INGLESE

CLASSI SECONDE SAPRI a.s. 2025/2026

COLOUR THE FISH FOLLOWING THE
INSTRUCTIONS:

ONE



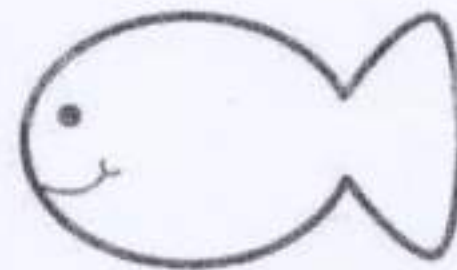
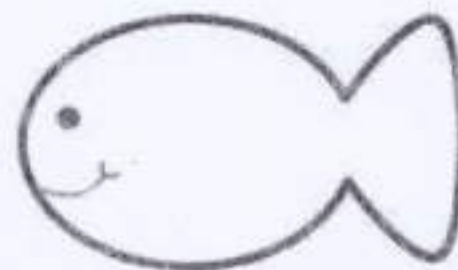
SIX

SEVEN



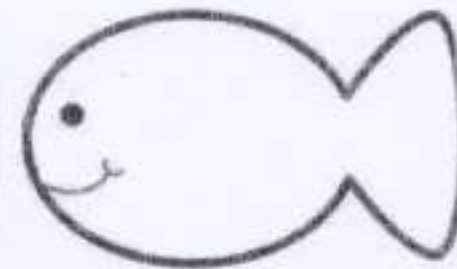
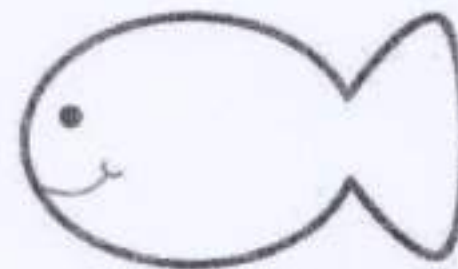
TWO

FOUR



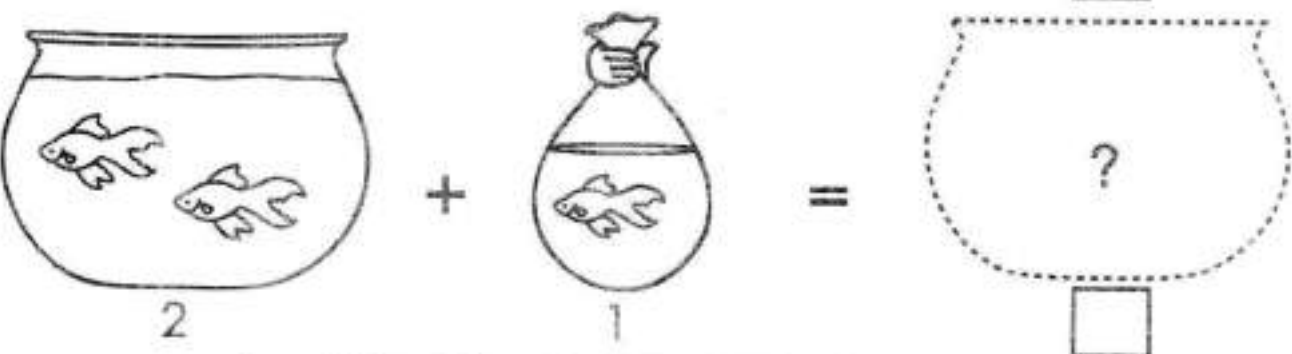
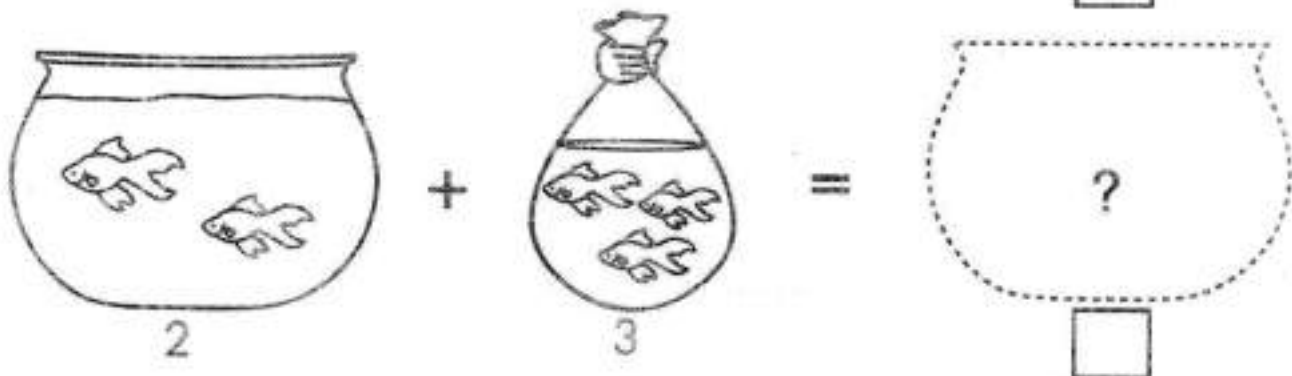
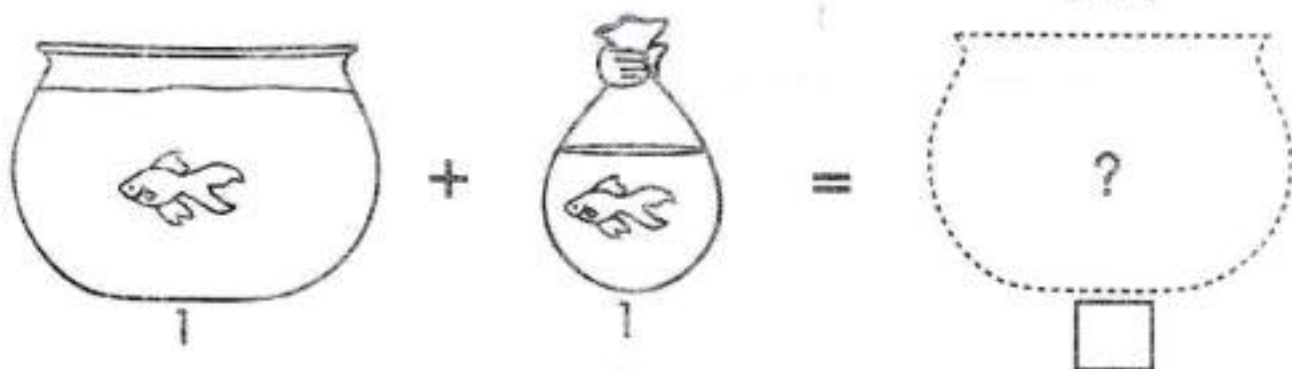
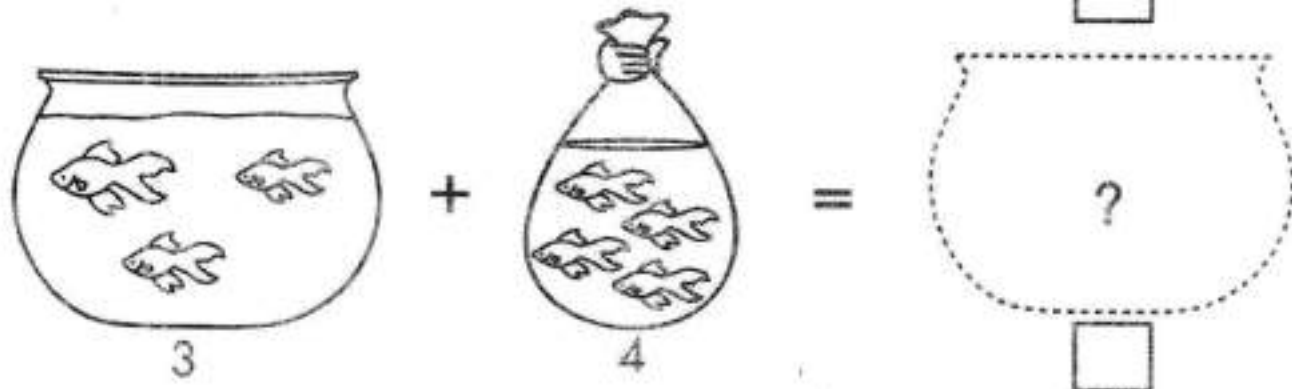
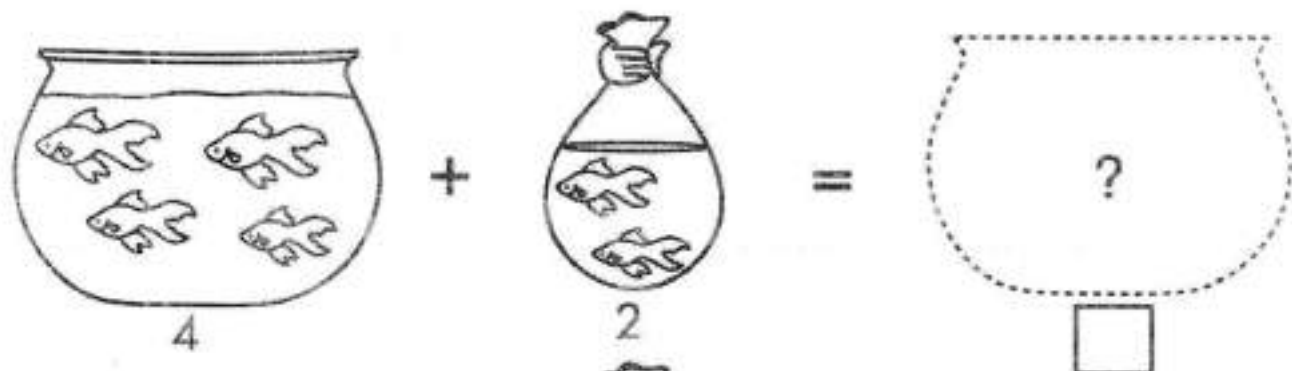
EIGHT

FIVE



THREE

How Many Fish In All?



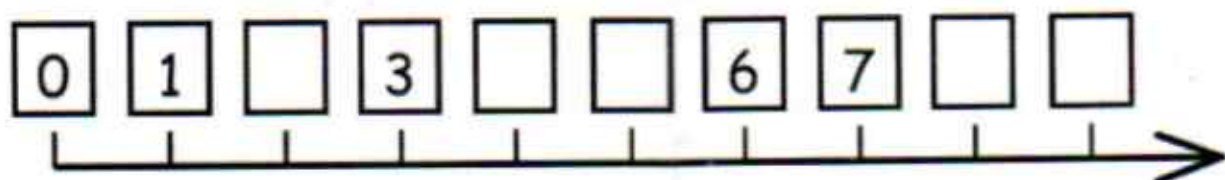
Classe II° A INGLESE	Prove di ingresso	
	Alunni	Giudizio
N° Totale Alunni: 22	7	OTTIMO
	5	DISTINTO
	5	BUONO
	4	DISCRETO
	1	SUFFICIENTE
	0	INSUFFICIENTE

Classe II° B INGLESE	Prove di ingresso	
	Alunni	Giudizio
N° Totale Alunni: 15	5	OTTIMO
	4	DISTINTO
	3	BUONO
	1	DISCRETO
	2	SUFFICIENTE
	0	INSUFFICIENTE

ISTITUTO COMPRENSIVO “SANTA CROCE” SCUOLA PRIMARIA

REPORT PROVE D’INGRESSO: MATEMATICA

CLASSI SECONDE SAPRI a.s. 2025/2026



prima	
2	3
	9
	6
	2

	dopo
3	4
5	
4	
7	

precedente		successivo
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">2</div>	3	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">4</div>
<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 5px;"></div>	6	<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 5px;"></div>
<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 5px;"></div>	4	<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 5px;"></div>
<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 5px;"></div>	8	<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 5px;"></div>



	8
	1
	5
	9
	3

	2
	7
	10
	6
	4

3	
5	
0	
7	
4	

6	
1	
8	
2	
9	

						7
						9
						6
						8

1						
3						
0						
2						

MAGGIORE - MINORE - UGUALE

 COMPLETA LE LINEE DEI NUMERI E COLORA LE CASELLE DEI NUMERI

maggiori di 3

		3				
--	--	---	--	--	--	--

maggiori di 4

			4			
--	--	--	---	--	--	--

minori di 5

				5		
--	--	--	--	---	--	--

minori di 6

					6	
--	--	--	--	--	---	--

 COMPLETA CON IL SEGNO > < =

$6 \square 5$

$4 \square 2$

$4 \square 7$

$6 \square 3$

$6 \square 6$

$4 \square 9$

$2 \square 2$


$5 \square 5$

$3 \square 6$

$5 \square 3$

$7 \square 8$

$1 \square 6$

 COMPLETA CON IL NUMERO ADATTO

$5 > \square$

$5 > \square$

$3 > \square$

$\square = 5$

$4 = \square$

$7 > \square$

$4 < \square$

$\square < 6$

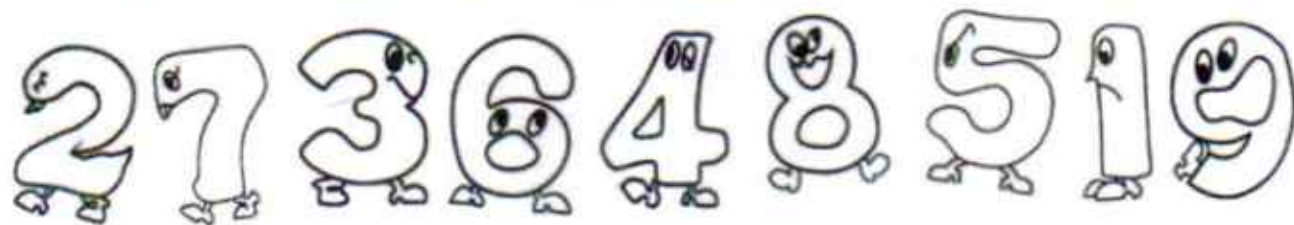
$9 < \square$


$3 = \square$

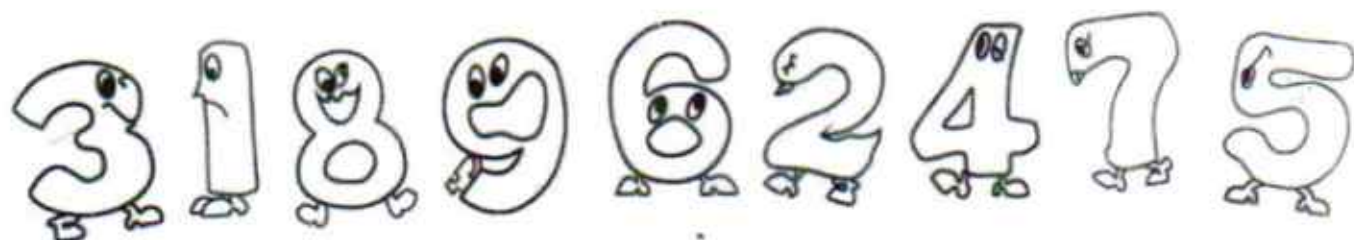
$2 < \square$

$\square < 1$

 COLORA DI AZZURRO I NUMERI MAGGIORI DI 5



 COLORA DI VERDE I NUMERI MINORI DI 5



I numeri da 11 a 20

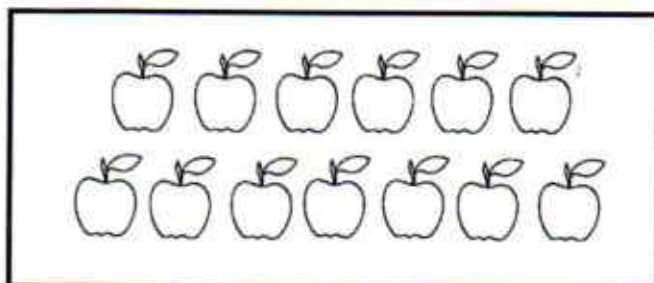
• Collega come nel primo esempio.

DICIASSETTE	15	$10 + 2$
DODICI	16	$10 + 6$
TREDICI	19	$10 + 3$
QUINDICI	17	$10 + 4$
VENTI	12	$10 + 10$
DICIOTTO	18	$10 + 1$
UNDICI	14	$10 + 7$
SEDICI	13	$10 + 8$
DICIANNOVE	11	$10 + 5$
QUATTORDICI	20	$10 + 9$

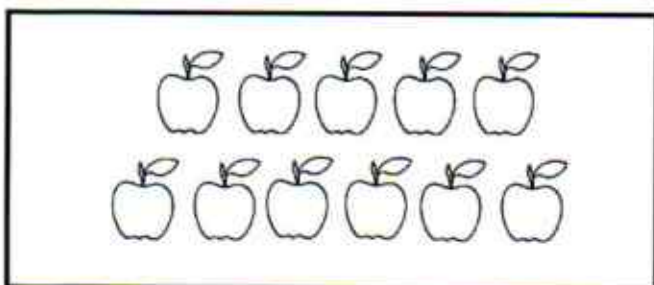
ALUNNO _____ CLASSE _____ DATA _____

COLLEGA IL NUMERO ALLE IMMAGINI E COLORA

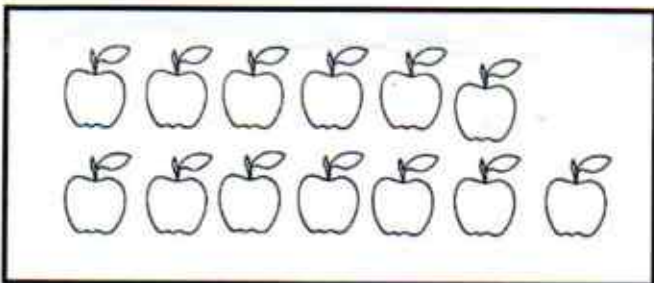
11



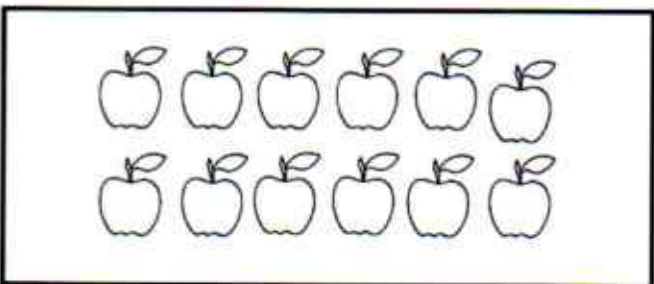
13



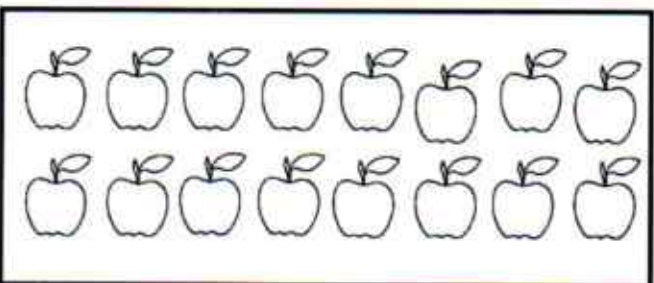
15



12



16



Classe II° A MATEMATICA	Prove di ingresso	
	Alunni	Giudizio
N° Totale Alunni: 22	8	OTTIMO
	10	DISTINTO
	3	BUONO
	0	DISCRETO
	1	SUFFICIENTE
	0	INSUFFICIENTE

Classe II° B MATEMATICA	Prove di ingresso	
	Alunni	Giudizio
N° Totale Alunni: 15	4	OTTIMO
	6	DISTINTO
	2	BUONO
	1	DISCRETO
	2	SUFFICIENTE
	0	INSUFFICIENTE

ISTITUTO COMPRENSIVO “SANTA CROCE” SCUOLA PRIMARIA

REPORT PROVE D’INGRESSO: ITALIANO

CLASSI QUINTE SAPRI TORRACA a.s. 2025/2026

● Leggi il testo con attenzione, poi completa e rispondi.

SAMU E BADÙ

- 1 Anche se aveva solo sette anni, Samuele sapeva così tante cose sugli
2 elefanti che il solo pensiero di poterli finalmente incontrare lo aveva reso
3 nervoso per tutto il viaggio. La sua mamma, Sara, faceva l'etologa,
4 la scienziata che studia il comportamento degli animali, ed era considerata
5 una delle massime autorità in fatto di elefanti. Per questo motivo era
6 stata chiamata per una visita specialistica: gli scienziati del parco, infatti,
7 erano preoccupati per un elefante aggressivo. Sara e Samu atterrarono
8 a Gaborone, la capitale del Botswana, in tarda mattinata. Un signore
9 sorridente li stava aspettando.
- 10 – Io sono Lumumba! – si presentò porgendo la mano. – Benvenuti in Africa!
11 Salirono tutti e tre su una grossa jeep e si misero in viaggio.
12 Gli occhi di Samu si persero nei colori di una terra sconfinata.
13 Dopo molte ore, arrivarono al villaggio, all'interno di un'immensa riserva.
14 – Che cos'è una riserva? – chiese Samu.
15 – È una grande area dove gli animali vivono liberi e sono tutelati insieme
16 al loro ambiente. Ad esempio, sono protetti da cacciatori e bracconieri.
17 Lumumba mostrò loro l'alloggio. Era una casetta di legno con una porta
18 scricchiolante e due grosse finestre. L'indomani mattina, Samu andò
19 a pescare al fiume e, proprio lì, si trovò piuttosto vicino a un elefante
20 in carne e ossa. Era un sogno. Decise di non muoversi, per non fare
21 rumore, anche se la tentazione di correre ad accarezzarlo era tanta.
22 L'animale alzò la maestosa proboscide e si spruzzò l'acqua addosso.
23 Proprio in quell'istante, qualcuno toccò il braccio di Samu.
24 – Shhh... non fare rumore – sussurrò Lumumba, trascinando il ragazzo
25 lontano dall'animale.
26 – Ma è solo un elefante! – esclamò Samu perplesso.
27 Niente di ciò che sua madre gli aveva raccontato su quegli animali aveva
28 a che fare con la cattiveria.
29 – Non è solo un elefante! È Badù, l'elefante più cattivo del mondo!
30 – Ti sbagli! Non esistono elefanti cattivi! Sono erbivori e non sono pericolosi!
31 Decise comunque di non avvicinarsi troppo, di essere prudente, ma giurò
32 a sé stesso che doveva capire, che doveva andare fino in fondo.

Testo tratto e adatt. da Sara Rattaro, *Con te non ho paura*, DeA

- Indica se ciascuna affermazione sul testo che hai letto è vera (V) o falsa (F).

I fatti sono raccontati da un narratore interno.

☒ V ☐ F

Il protagonista è Samuele, un bambino di sette anni.

☒ V ☐ F

Le vicende narrate, ambientate in Africa, sono in parte fantastiche.

☒ V ☐ F

Nel testo non sono presenti sequenze narrative.

☒ V ☐ F

I fatti raccontati si svolgono nell'arco di due giorni.

☒ V ☐ F

- Ricava dal testo il significato dei seguenti termini.

Etologa:

.....

Riserva:

.....

- Nella frase "Un signore sorridente li stava aspettando" (righe 8-9), a chi si riferisce il pronome **li**? Scrivilo.

.....

- La parola **perplesso** (riga 26) può essere sostituita con:

☐ dispiaciuto. ☐ impaurito. ☐ dubbioso. ☐ silenzioso.

- Se tu dovessi dare un altro titolo a questo testo, quale sceglieresti?

☐ Un sogno che si avvera.

☐ Scienziati al lavoro.

☐ Storia di un elefante aggressivo.

☐ Lumumba.

- Quali di queste frasi o espressioni, presenti nel testo, esprimono meglio il suo significato?

☐ Samu si trovò vicino a un elefante in carne e ossa. Era un sogno.

☐ Sara era stata chiamata per una visita specialistica.

☐ Non è solo un elefante! È Badù, l'elefante più cattivo del mondo!

☐ Un signore sorridente li stava aspettando.

• **Completa.**

Il personaggio realistico si chiama

Il personaggio fantastico è

• **Dove accadono i fatti, secondo te?**

☐

In un appartamento di città.

☐

In un castello isolato.

• **Trova e ricopia le espressioni dalle quali si capisce quando accadono i fatti narrati.**

.....

• **Quale fatto suscita mistero?**

☐

Un rumore metallico.

☐

Un vecchio dal terribile aspetto.

☐

La pallida luce della luna.

☐

Una notte particolarmente buia.

• **Che cosa propone il signor Otis al “vecchio dall’aspetto terribile” (riga 12)?**

☐

Di bere il contenuto di una fiala.

☐

Di oliare le catene con un lubrificante.

☐

Di smetterla di fare rumore.

☐

Di cambiare stanza.

• **Come reagisce alla proposta il “vecchio”?**

☐

Fugge via spaventato.

☐

Prima ammutolisce, poi si arrabbia.

☐

Ascolta il consiglio del signor Otis.

☐

Prova a terrorizzare il signor Otis.

• **Rintraccia, nel testo, la descrizione del fantasma.**

Indica la riga in cui inizia e quella in cui finisce.

Inizio della descrizione → riga:

Fine della descrizione → riga:

• **La parola **indignato** (riga 26) può essere sostituita da:**

☐

indaffarato.

☐

sorpreso.

☐

offeso.

☐

mutato.

1 Leggi la frase, poi indica con una **X** la risposta corretta.

- Il vigile ha rimproverato i ciclisti perché non usavano la pista ciclabile.

Quanti **nomi** ci sono?

☐ 3

☐ 4

☐ 5

2 Per ciascun gruppo di **nomi**, colora l'intruso.

Nomi comuni	gatto	nostalgia	mare	attore	automobile
Nomi astratti	lealtà	onestà	fuoco	simpatia	desiderio
Nomi alterati	venticello	cancello	casetta	fattaccio	mostriciattolo
Nomi collettivi	pineta	coro	stormo	nave	folla
Nomi derivati	marinaio	panificio	occhiali	dente	giornalista

3 Leggi la frase, poi indica con una **X** la risposta corretta.

- Durante il viaggio, ci siamo fermati in un boschetto per mangiare un panino e bere una bibita, poi abbiamo ripreso le biciclette verso il mare.

Quanti **articoli determinativi** e **indeterminativi** ci sono?

☐

3 articoli determinativi e 3 articoli indeterminativi.

☐

3 articoli determinativi e 2 articoli indeterminativi.

☐

2 articoli determinativi e 3 articoli indeterminativi.

4 Sostituisci le parole evidenziate con gli **articoli partitivi**.

- Vuoi **un po' di** gelato alla crema?
- Ho comprato **alcuni** manga. Li vuoi vedere?
- Potete prendere **un po' di** latte caldo e **alcuni** biscotti, se vi va.

5 Quanti **aggettivi qualificativi** ci sono nella seguente frase?

- Il vecchio cagnolino del nonno dormiva sul divano accanto al grosso gatto nero ed era felice.

☐ 5

☐ 4

☐ 3

6 Indica con una **X** la frase che contiene un **comparativo di maggioranza**.

☐ L'estate scorsa è stata la più calda degli ultimi anni.

☐ Il tuo zaino è più pesante del mio.

7 Nella seguente frase sono presenti 1 **aggettivo numerale**, 3 **aggettivi possessivi**, 1 **aggettivo indefinito**. Sottolineali, usando colori diversi.

- Due mie poesie e alcuni racconti di tua sorella Laura saranno pubblicati sul giornalino della nostra scuola.

8 Leggi le frasi, poi indica con una **X** la risposta corretta.

- Voi mi avete fatto un regalo bellissimo e io sono al settimo cielo!

Quanti **pronomi** personali **soggetto** ci sono?

☐ 2

☐ 4

☐ 3

- Mio fratello si chiama Giacomo, il suo Francesco.

Che cosa sono le parole **mio** e **suo**?

☐ 2 aggettivi possessivi

☐ 2 pronomi possessivi

☐ 1 aggettivo possessivo e 1 pronome possessivo

9 Leggi la frase, poi indica quali **tempi verbali** sono stati usati.

- Giulia, mia sorella, mi ha raccontato che, quando frequentava la classe prima, prese una nota perché aveva dimenticato a casa la cartellina di arte.

☐ passato prossimo, imperfetto, presente, trapassato remoto.

☐ passato prossimo, imperfetto, futuro semplice, trapassato prossimo.

☐ passato prossimo, imperfetto, passato remoto, trapassato prossimo.

10 Indica con una **X** la **frase corretta** in ogni coppia.

☐ Credo che questo libro è bello.

☐ Speravo che il papà arrivasse prima.

☐ Credo che questo libro sia bello.

☐ Speravo che il papà arrivava prima.

11 Indica il modo e il tempo delle seguenti **voci verbali**.

- Scriverebbe

- Scrivente

- Scrivendo

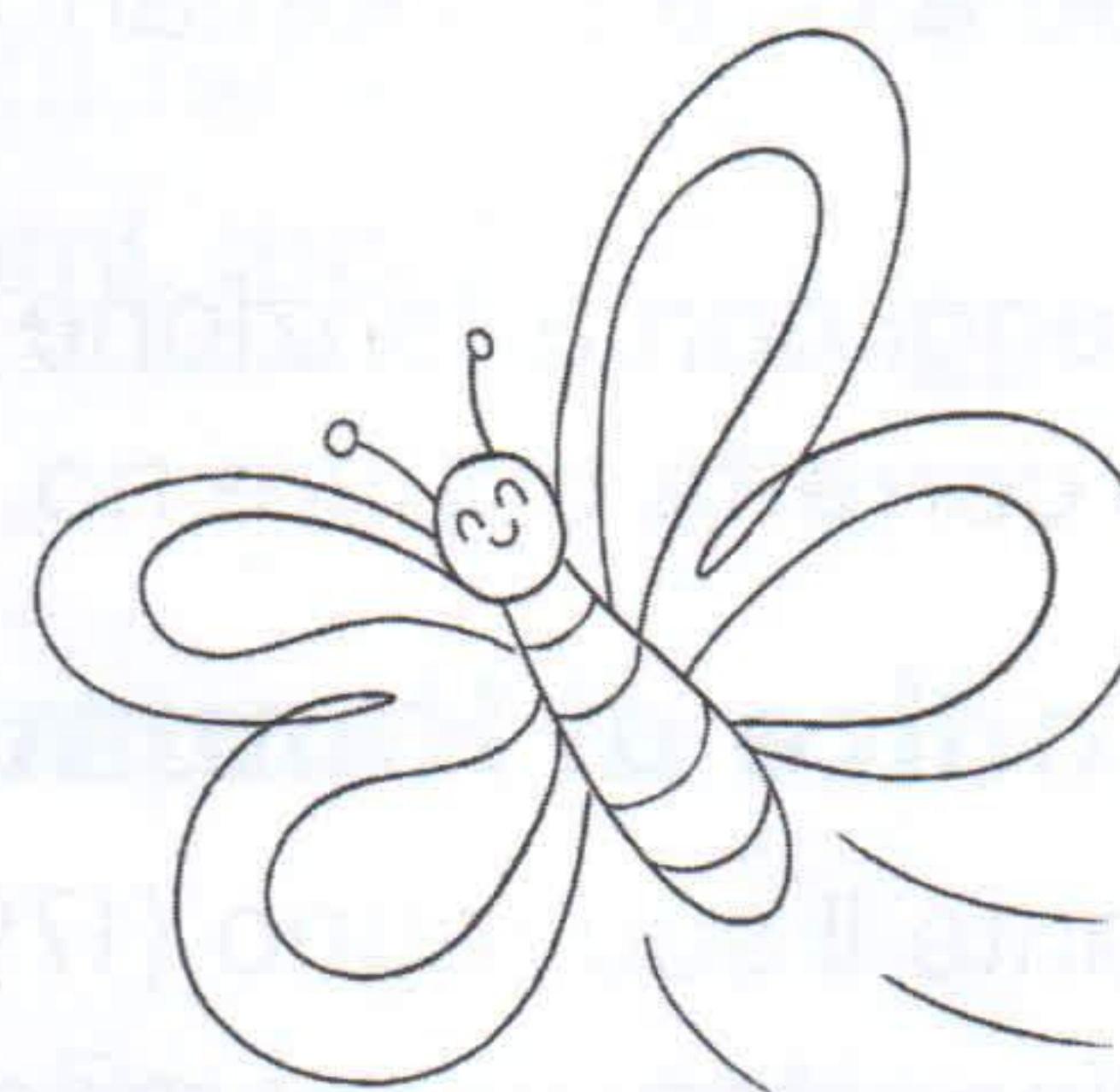
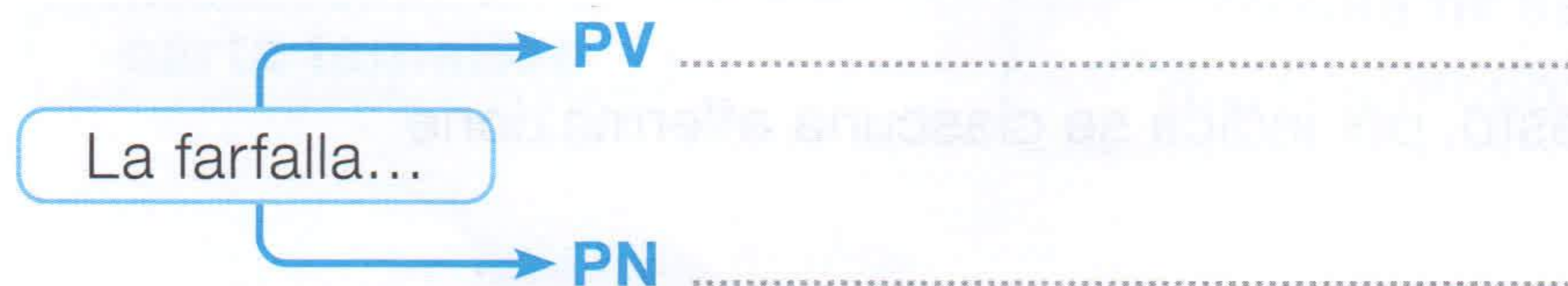
- Scritto

1 Indica con una **X** la **frase minima**.

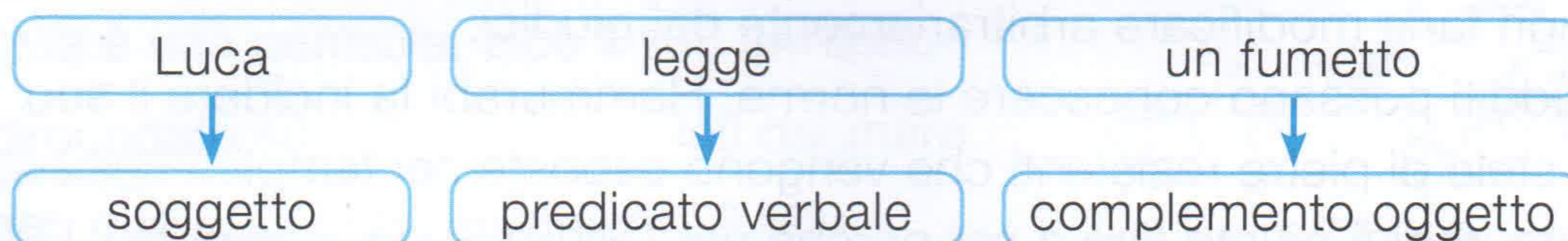
- ☐ Il nonno sbadiglia.
- ☐ Maria ama la pizza ai quattro formaggi.
- ☐ Io ho scritto una poesia sull'amicizia.
- ☐ Il gatto dorme.



2 Completa la frase prima con un **predicato verbale**, poi con un **predicato nominale**.



3 Osserva com'è formata la frase, poi indica quale frase è formata dagli stessi elementi.



- ☐ Chiara nuota in piscina.
- ☐ La nonna dorme.
- ☐ Giada scrive una poesia.

4 Completa l'**analisi logica** con le seguenti parole.

compl. di specificazione • compl. di termine • compl. di luogo • compl. oggetto

In giardino

la maestra **soggetto**

insegna **predicato verbale**

agli alunni

il rispetto

dell'ambiente



ISTITUTO COMPRENSIVO 'SANTA CROCE'
SCUOLA PRIMARIA

REPORT PROVE D'INGRESSO: ITALIANO

CLASSI QUINTE SAPRI a.s. 2025/2026

PROVE D'INGRESSO CLASSE V A

	ITALIANO
N.S.	2
SUF.	2
DISCR.	6
BUONO	5
DIST.	3
OT.	/

PROVE D'INGRESSO CLASSE V B

	ITALIANO
N.S.	2
SUF.	4
DISCR.	4
BUONO	7
DIST.	2
OT.	/

ISTITUTO COMPRENSIVO 'SANTA CROCE'
SCUOLA PRIMARIA

REPORT PROVE D'INGRESSO: ITALIANO

CLASSE QUINTA TORRACA a.s. 2025/2026

PROVE D'INGRESSO CLASSE V TORRACA

	ITALIANO
N.S.	1
SUF.	1
DISCR.	2
BUONO	1
DIST.	/
OT.	/

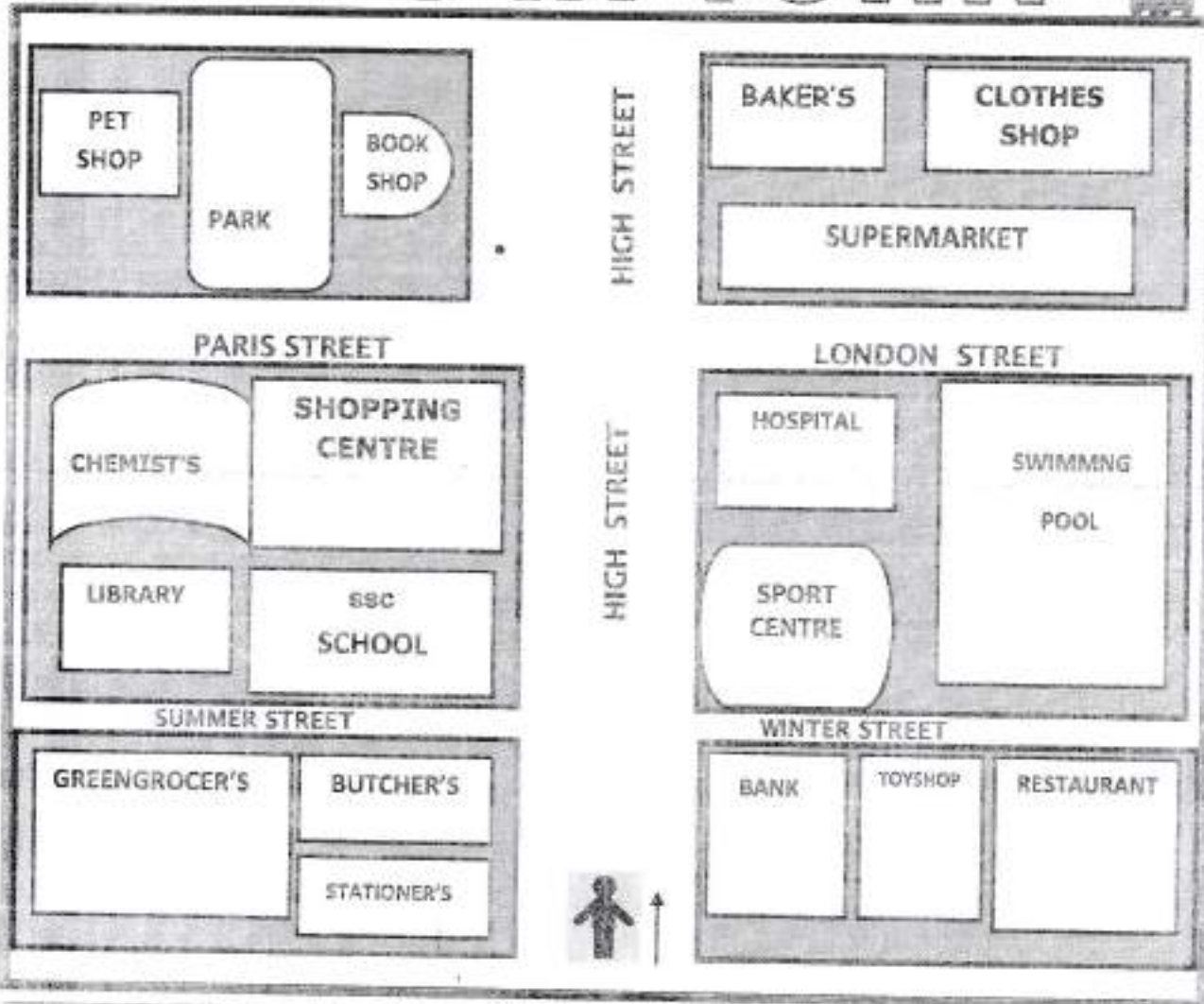
ISTITUTO COMPRENSIVO “SANTA CROCE” SCUOLA PRIMARIA

REPORT PROVE D’INGRESSO: LINGUA INGLESE

CLASSI QUINTE SAPRI TORRACA a.s. 2025/2026

SHOPS IN TOWN

Maestralidia.com



1) LOOK AT THE MAP AND COMPLETE THE SENTENCES WITH THE RIGHT PREPOSITION

- 1) The butcher's is _____ the stationer's.
- 2) The toyshop is _____ the bank and the restaurant.
- 3) The library is _____ the school.
- 4) The baker's is _____ the clothes shop.
- 5) The chemist's is _____ the library.
- 6) The park is _____ the bookshop and the petshop.
- 7) The shopping centre is _____ the chemist's.
- 8) The restaurant is _____ the toyshop.
- 9) The school is _____ the shopping centre.
- 10) The supermarket is _____ the baker's and the clothes shop.
- 11) The hospital is _____ the sport centre.

2) How do I get to the...? answer the sentences with GO STRAIGHT ON/ TURN LEFT/ TURN RIGHT.

- 1) How do I get to the toyshop? _____
- 2) How do I get to the park? _____
- 3) How do I get to the supermarket? _____
- 4) How do I get to the chemist's? _____

3) TRUE OR FALSE? LOOK AT THE MAP AND WRITE

- 1) There is a flower shop _____
- 2) There isn't a hospital _____
- 3) The pool is near the hospital _____
- 4) The school is next to the library _____
- 5) The school is near the library _____
- 6) the butcher's is behind the stationer's _____
- 5) The supermarket is near the sport centre _____

DAILY ROUTINE

Look and complete.

07:40



She ...go to school...
at ...twenty to eight...

15:30



She
at

18:00



She
at

19:45



She
at

20:15



She
at

22:20



She
at

ISTITUTO COMPRENSIVO 'SANTA CROCE'
SCUOLA PRIMARIA

REPORT PROVE D'INGRESSO: LINGUA INGLESE

CLASSI QUINTE SAPRI a.s. 2025/2026

PROVE D'INGRESSO CLASSE V A

	INGLESE
N.S.	3
SUF.	2
DISCR.	4
BUONO	3
DIST.	3
OT.	3

PROVE D'INGRESSO CLASSE V B

	INGLESE
N.S.	3
SUF.	5
DISCR.	3
BUONO	4
DIST.	4
OT.	/

ISTITUTO COMPRENSIVO 'SANTA CROCE'
SCUOLA PRIMARIA

REPORT PROVE D'INGRESSO: LINGUA INGLESE

CLASSE QUINTA TORRACA a.s. 2025/2026

PROVE D'INGRESSO CLASSE V TORRACA

	INGLESE
N.S.	1
SUF.	2
DISCR.	/
BUONO	1
DIST.	1
OT.	/

ISTITUTO COMPRENSIVO “SANTA CROCE” SCUOLA PRIMARIA

REPORT PROVE D’INGRESSO: MATEMATICA

CLASSI QUINTE SAPRI TORRACA a.s. 2025/2026

1 Leggi i **numeri** in cifre, poi collega ciascuno alla sua giusta scrittura.

17409	cinquecentosettemilasettantadue
507072	centoquattromilasettanta
104070	centounomiladue
500030	cinquecentomilatrenta
8016	ventiseimilacinquantotto
26058	ottomilasedici
101002	diciassettemilaquattrocentonove

2 In ciascun **numero**, cerchia la cifra 6 e indica il suo valore, come nell'esempio.

4 6 3 *da* 6 7 3 2 3 9 6 5 3
 1 8 6 8 8 5 6 1 2 7 7 0 6 0
 6 3 4 8 1 2 9 5 7 6 5 6 8 0 0

3 **Scomponi** i seguenti numeri, come nell'esempio.

635 076 = 600 000 + 30 000 + 5 000 + 70 + 6
 853 147 =
 403 057 =
 436 702 =
 80 714 =
 84 250 =
 972 401 =
 98 651 =

4 Confronta le coppie di **numeri** e scrivi il simbolo < oppure >.

875 450 857 045 86 408 71 480 98 210 150 346
 268 889 270 889 465 216 465 261 300 000 299 999

- 1** Esegui in colonna le seguenti **addizioni** senza cambi, con un cambio, con più cambi.

$$4063 + 3924 + 2012 = \quad 2110 + 2548 + 4621 = \quad 2148 + 4269 + 2563 =$$

2145 + 4209 + 2505 =

- 2** Esegui in colonna le seguenti **sottrazioni** senza cambi, con un cambio, con più cambi.

$$7164 - 2052 = \quad 5439 - 2710 = \quad 46072 - 17826 =$$

10072 - 17020 =

A large grid of graph paper, consisting of 20 columns and 10 rows of squares, intended for calculations.

- 3 Osserva e scrivi quale **proprietà dell'addizione** è stata utilizzata.

- $105 + 100 = 100 + 105 = 205 \longrightarrow$ proprietà
- $19 + 1 + 16 = (19 + 1) + 16 = 20 + 16 = 36 \longrightarrow$ proprietà
- $103 + 17 = 100 + 3 + 17 = 100 + 20 = 120 \longrightarrow$ proprietà

- 4** Adesso applica alle seguenti sottrazioni la **proprietà invariantiva**.

The diagram shows four subtraction problems arranged in two rows. Each problem has a minuend and a subtrahend, with an arrow pointing from the minuend to the subtrahend.

- Top row:
 - Problem 1: Minuend 1250, Subtrahend 999. Arrow points from 1250 to 999.
 - Problem 2: Minuend 2505, Subtrahend 102. Arrow points from 2505 to 102.
- Bottom row:
 - Problem 3: Minuend 999, Subtrahend 102. Arrow points from 999 to 102.
 - Problem 4: Minuend 102, Subtrahend 102. Arrow points from 102 to 102.

Numeri: eseguire addizioni e sottrazioni in colonna con il cambio e senza il cambio; conoscere le proprietà di addizione e sottrazione

1 Esegui in colonna le seguenti **moltiplicazioni** con moltiplicatore a due o tre cifre.

$$319 \times 65 =$$

$$427 \times 83 =$$

$$479 \times 356 =$$

$$642 \times 251 =$$

A full-page view of a blank sheet of white graph paper. The grid consists of small squares formed by thin black lines. There are approximately 20 columns and 15 rows visible on the page.

2 Esegui in colonna le seguenti **divisioni** con divisore a una o due cifre.

$$632 : 8 =$$

$$576 : 9 =$$

$$876 : 73 =$$

$702 : 54 =$

A blank sheet of graph paper with a grid pattern. The grid consists of small squares formed by thin black lines. There are approximately 20 columns and 15 rows visible on the page. The paper has a light cream or off-white background.

3 Applica le **proprietà associativa** e **distributiva** della moltiplicazione.

• $8 \times 2 \times 10 = \dots \times \dots = \dots$

• $5 \times 56 \times 2 = \dots \times \dots = \dots$

• $28 \times 15 = \dots \times (\dots + \dots) = \dots + \dots = \dots$

• $24 \times 23 = \text{.....} \times (\text{.....} + \text{.....}) = \text{.....} + \text{.....} = \text{.....}$

4 Adesso applica alle seguenti divisioni la **proprietà invariantiva**.

$$1400 : 70 = \dots\dots\dots$$

[illegible]

$$15000 : 5000 =$$

↓ × 新 報 道 時 常 有 誤

↓ ×

Figure 1 is a schematic representation of the experimental design. It shows a sequence of events: a 10-second fixation cross, followed by a 10-second presentation of a stimulus (a face), then a 10-second presentation of a second stimulus (a face), and finally a 10-second presentation of a third stimulus (a face). The stimuli are labeled 'Stimulus 1', 'Stimulus 2', and 'Stimulus 3'. The fixation cross is labeled 'Fixation cross'.

- **Scrivi le operazioni necessarie per risolvere i seguenti problemi, esegui i calcoli e completa le risposte.**
- Un allevatore ripone su uno scaffale le uova delle sue galline, sistemandole in 20 confezioni da una dozzina di uova ciascuna.

Quante uova ci sono sullo scaffale?

[illegible]

Operazione:

Risposta:

Sullo scaffale ci sono  uova.

- Giulia ha 3 sacchetti che contengono ciascuno 30 biglie.
Distribuisce le biglie in parti uguali ai 18 compagni della sua classe.

Quante biglie riceverà ogni compagno di Giulia?

[illegible]

Operazioni:

=====

=====

Risposta:

Ogni compagno di Giulia riceverà biglie.

- Un contadino raccoglie 132 kg di mele, che suddivide in parti uguali in 6 cassette.

Quanti chilogrammi di mele vi sono in ogni cassetta?

Al mercato il contadino vende 3 cassette di mele.

Quanti chilogrammi di mele gli restano?

This image shows a full page of blank graph paper. The grid consists of thin, dark gray horizontal and vertical lines forming small squares across the entire page. There are no margins, text, or other markings present.

Operazioni:

```
#####
```

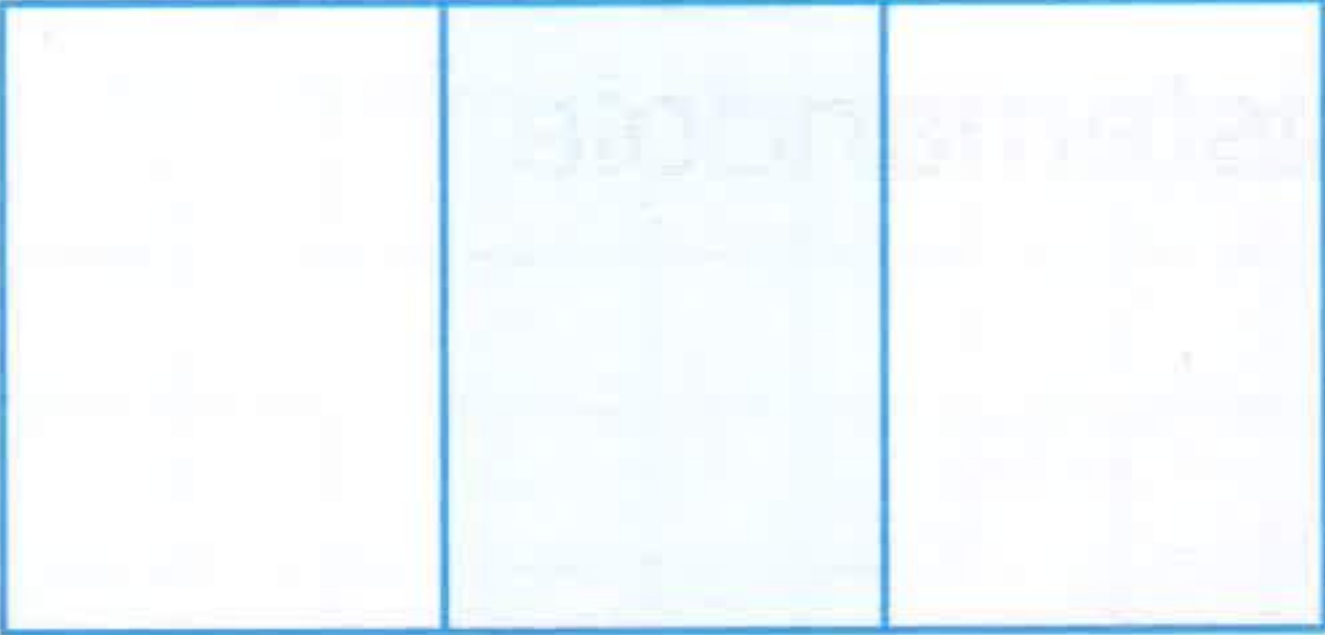
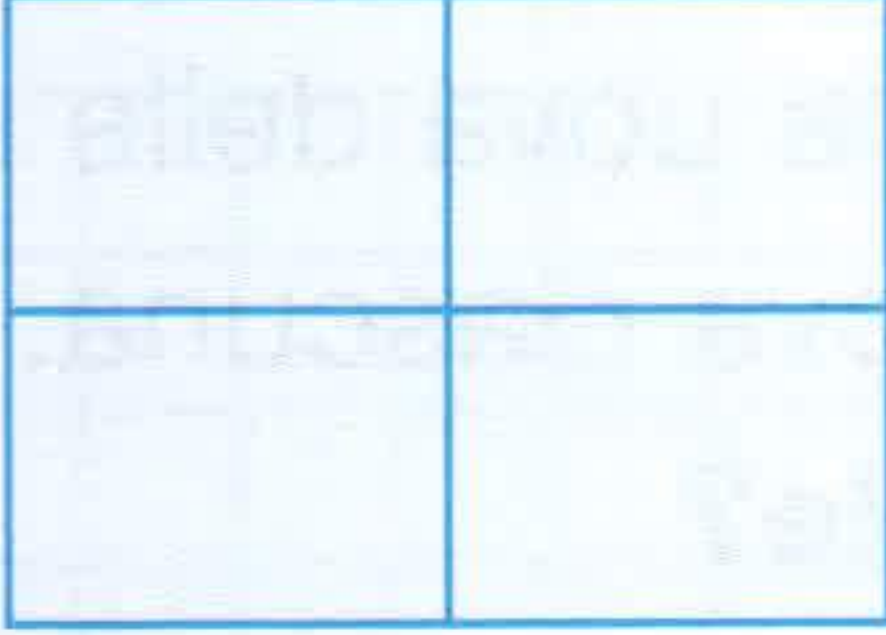
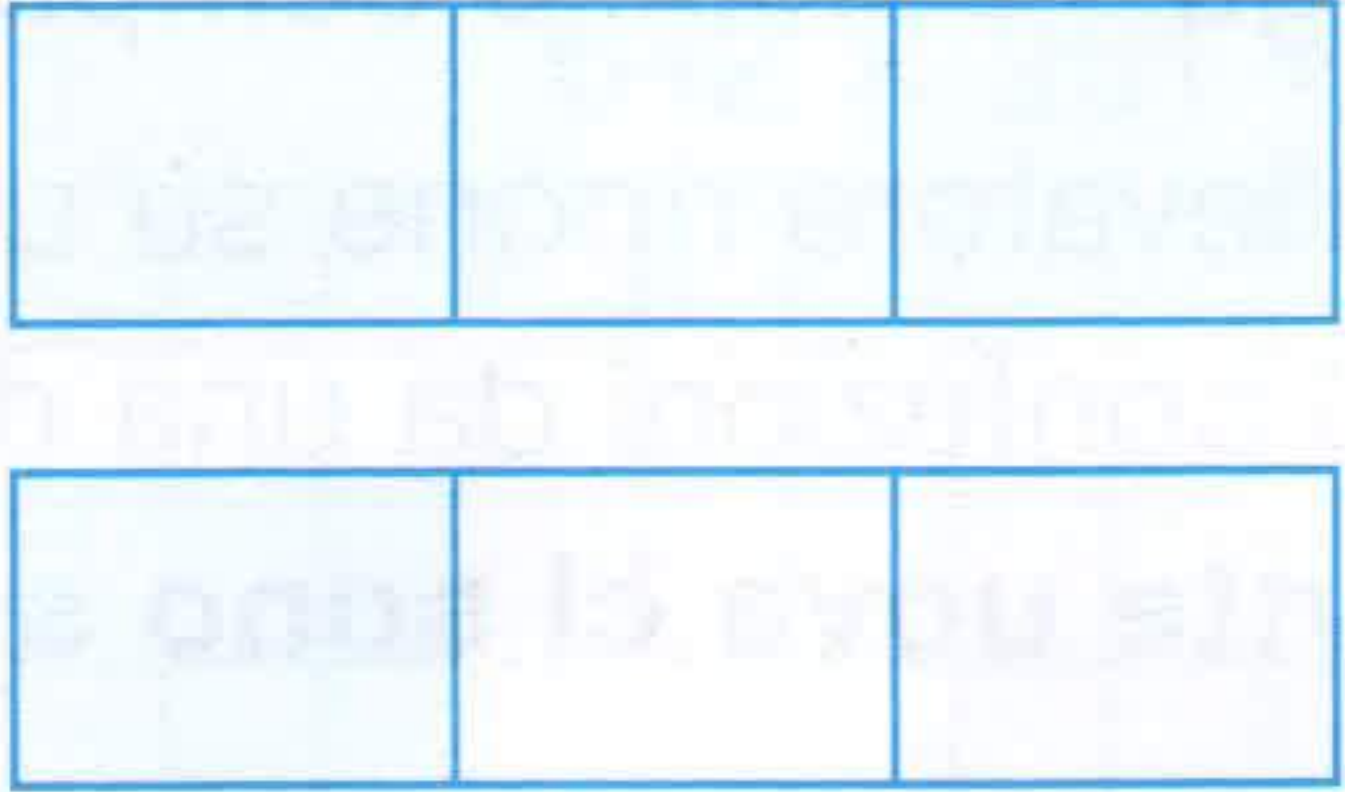
[illegible]

Risposte:

Ogni cassetta di mele pesa kg.

Al contadino restano kg di mele.

1 Scrivi la **frazione** corrispondente a ciascuna figura e completa.

		
<p>Il numeratore è</p> <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 10px;"> > < = </div> <p>del denominatore.</p>	<p>Il numeratore è</p> <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 10px;"> > < = </div> <p>al denominatore.</p>	<p>Il numeratore è</p> <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 10px;"> > < = </div> <p>del denominatore.</p>
<p>La frazione è di 1.</p>	<p>La frazione è di 1.</p>	<p>La frazione è di 1.</p>

2 Confronta le **frazioni** e scrivi i simboli **>**, **<** oppure **=**.

$\frac{5}{9}$		$\frac{7}{9}$		$\frac{12}{15}$		$\frac{12}{50}$		$\frac{1}{10}$		$\frac{1}{3}$		$\frac{6}{8}$		$\frac{8}{8}$		$\frac{3}{10}$		$\frac{3}{4}$
---------------	---	---------------	--	-----------------	---	-----------------	--	----------------	---	---------------	--	---------------	---	---------------	--	----------------	---	---------------

3 Calcola.

$\frac{1}{6}$ di 54 \rightarrow = =

$\frac{12}{20}$ di 100 \rightarrow = =

$\frac{8}{15}$ di 150 \rightarrow = =

4 Scrivi il **numero decimale** corrispondente alla **frazione** indicata.

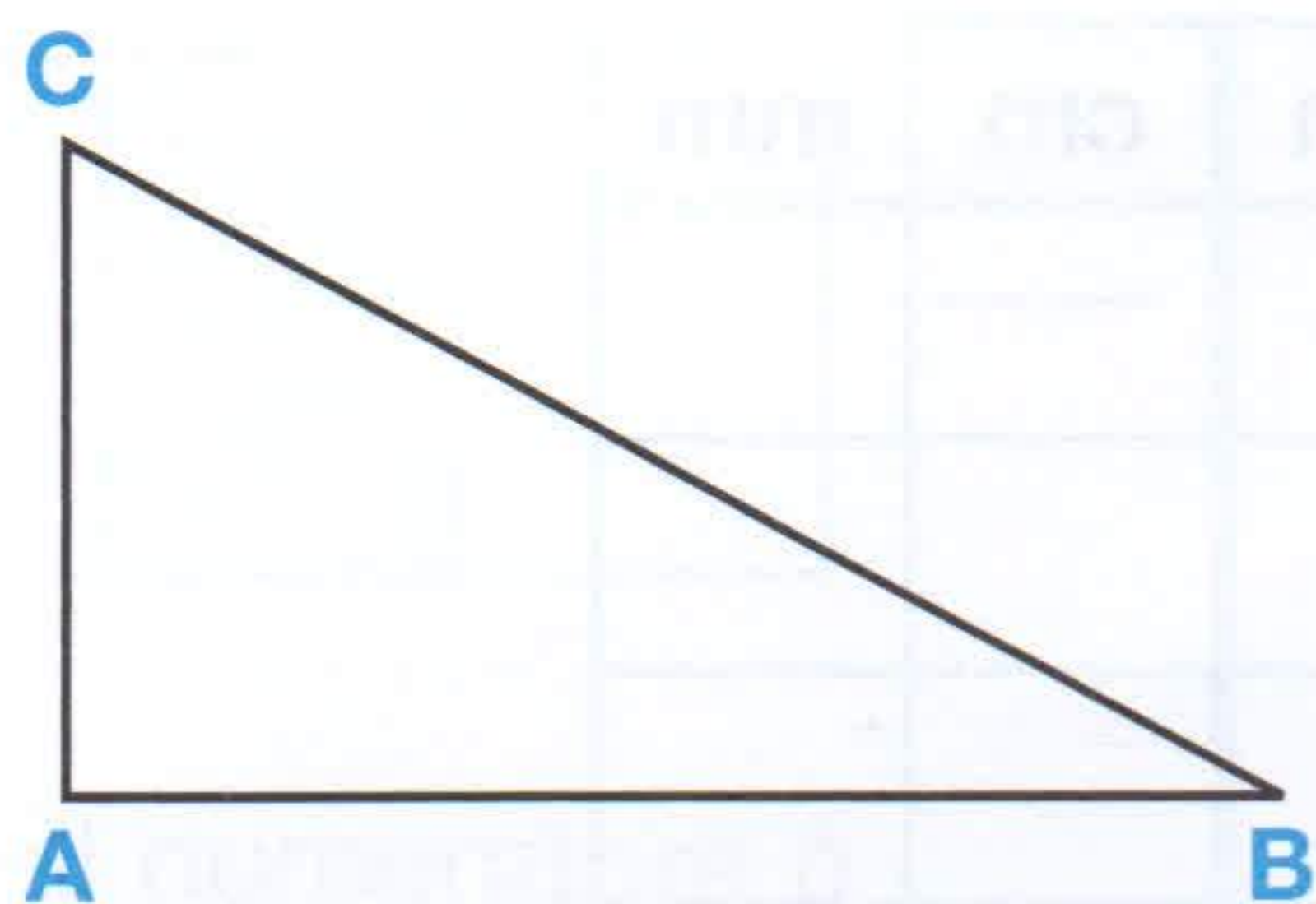
$\frac{6}{10}$	u	d	c	m

$\frac{7}{10}$	u	d	c	m

$\frac{9}{100}$	u	d	c	m

$\frac{19}{1000}$	u	d	c	m

1 Calcola il **perimetro** di ciascun **poligono** e scrivi il risultato.

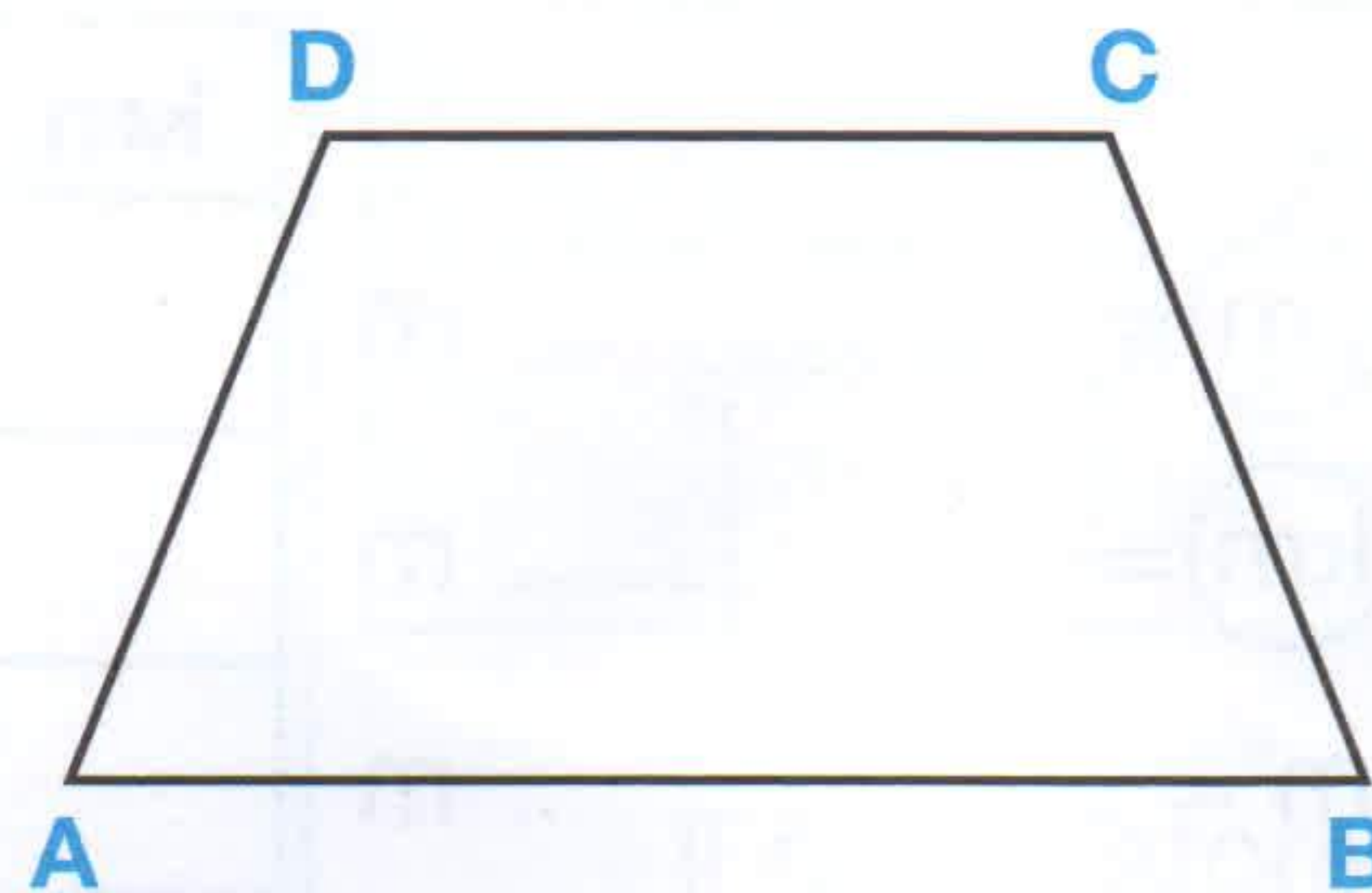


$$\overline{AB} = 20 \text{ mm}$$

$$\overline{BC} = 25 \text{ mm}$$

$$\overline{CA} = 10 \text{ mm}$$

$$P = \dots\dots\dots = \dots\dots\dots \text{ mm}$$



$$\overline{AB} = 90,6 \text{ cm}$$

$$\overline{DC} = 48,4 \text{ cm}$$

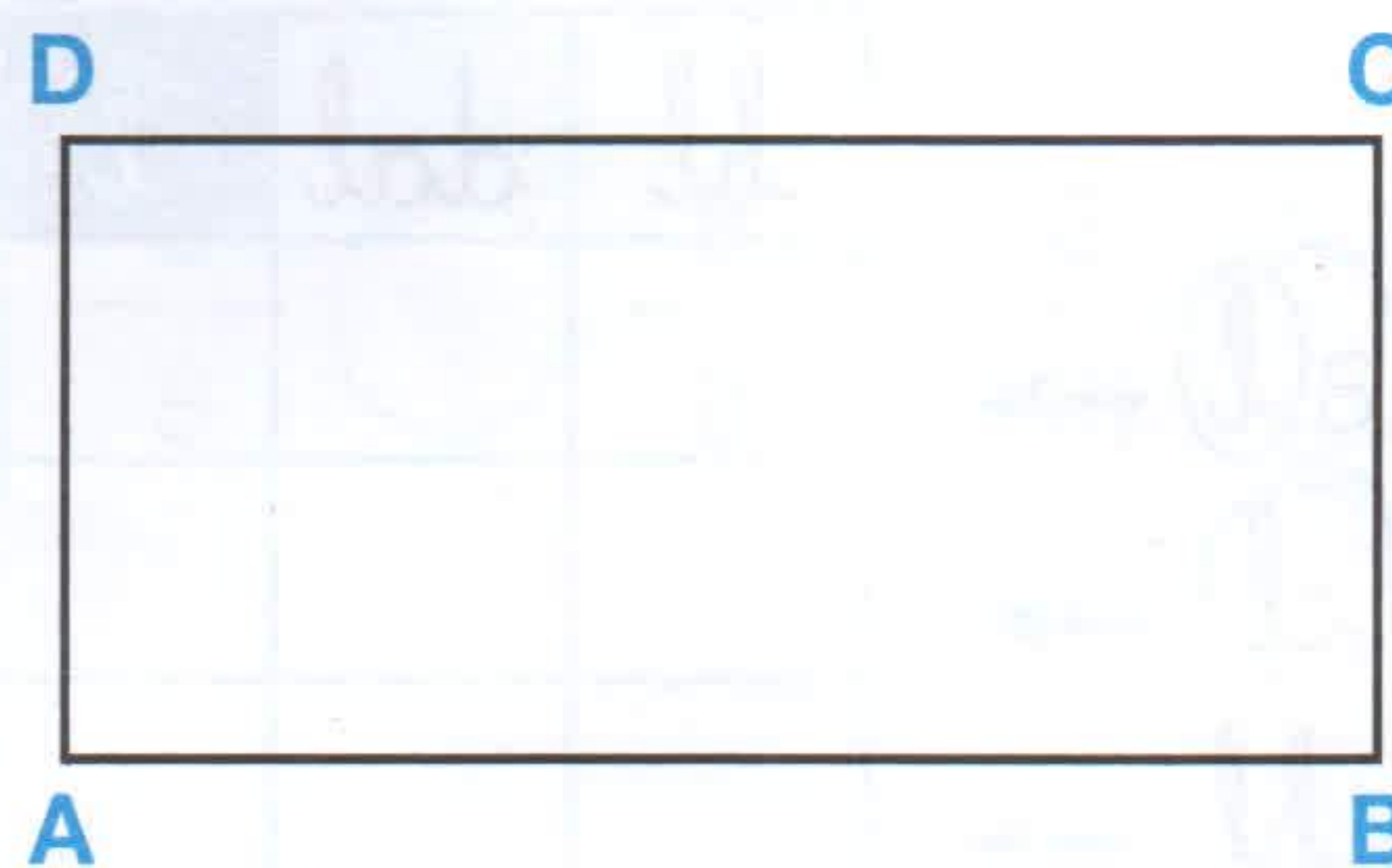
$$\overline{AD} = 51,5 \text{ cm}$$

$$P = \dots\dots\dots = \dots\dots\dots \text{ cm}$$



$$\overline{AB} = 27 \text{ cm}$$

$$P = \dots\dots\dots = \dots\dots\dots \text{ cm}$$



$$\overline{AD} = 2 \text{ cm}$$

$$\overline{AB} = 6 \text{ cm}$$

$$P = \dots\dots\dots = \dots\dots\dots \text{ cm}$$

2 Per ciascun **poligono**, riscrivi la formula utile per calcolarne l'**area**.

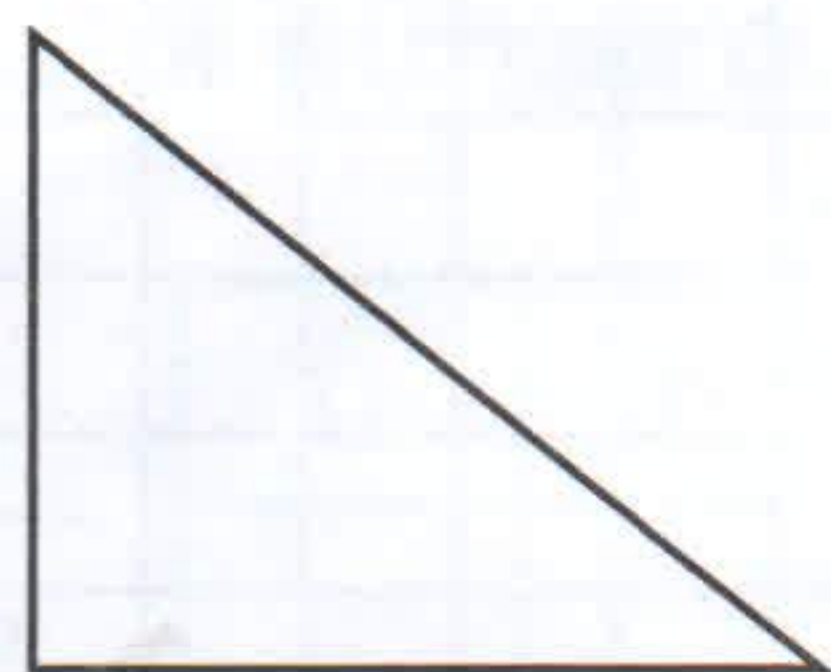
Poi svolgi i calcoli e scrivi il risultato. Fai attenzione: c'è una formula in più!

$$A = (B + b) \times h : 2$$

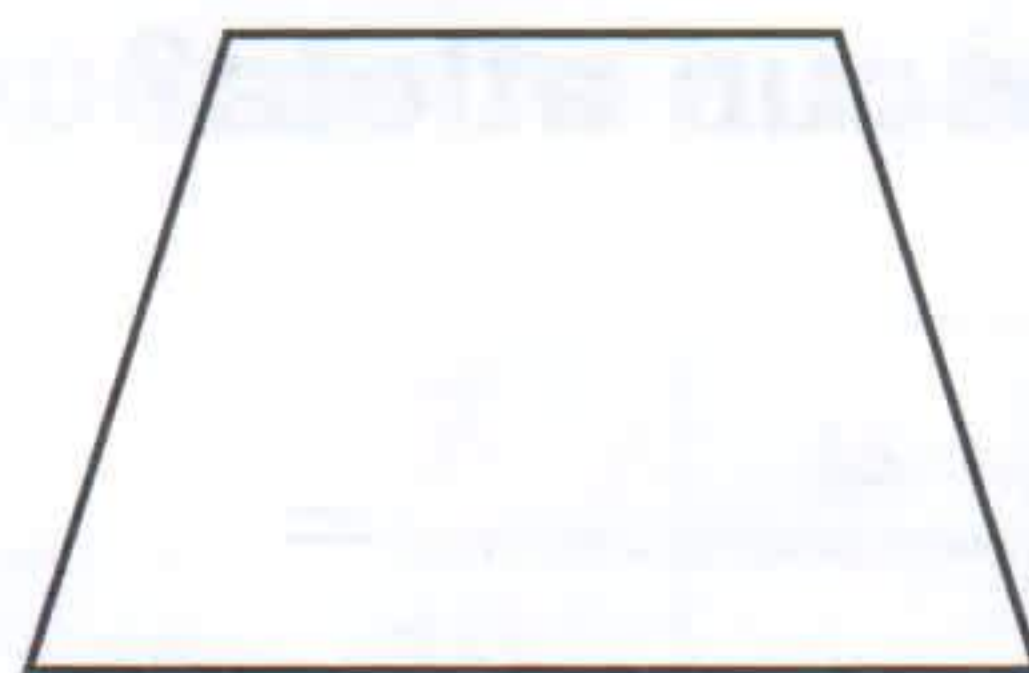
$$A = b \times h$$

$$A = b \times h : 2$$

$$A = l \times l$$

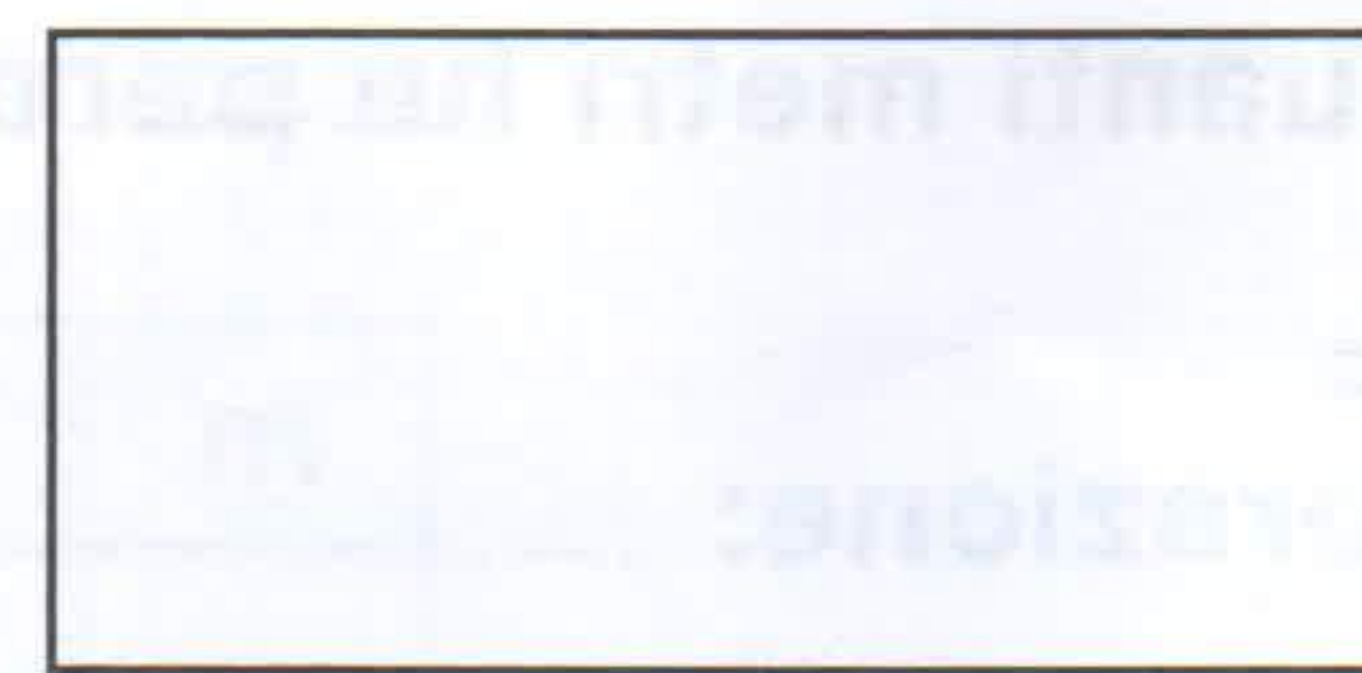


$$b = 4 \text{ cm}; h = 3 \text{ cm}$$




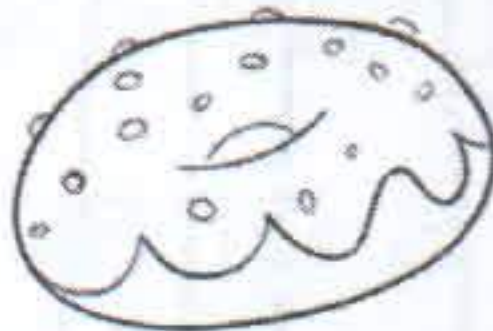


$$B = 60 \text{ cm}; b = 25 \text{ cm};$$

$$h = 20 \text{ cm}$$



$$b = 47 \text{ cm}; h = 24 \text{ cm}$$

- 1** Rappresenta con un **istogramma** i dati presentati in tabella, poi completa la frase.

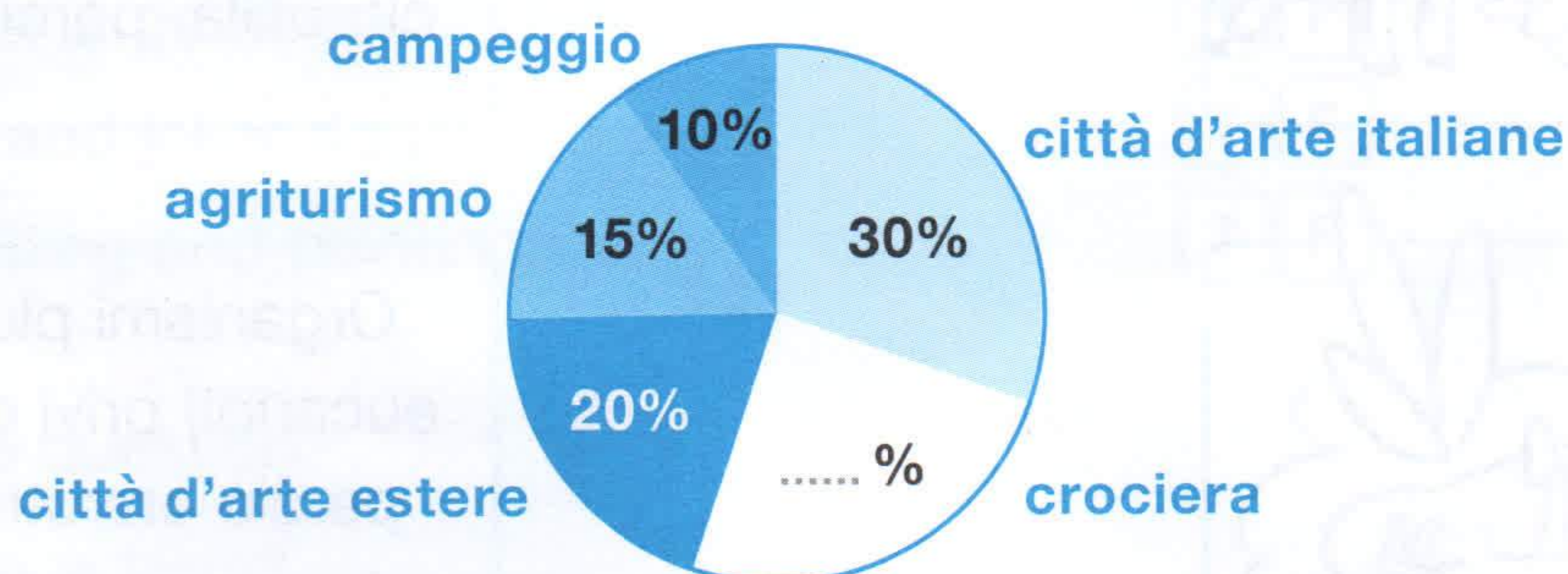
cibo	preferenze	frequenza
	xxx	
	xxxxx xx	
	xxxxx	
	xxxx	

- Ogni rappresenta 1 preferenza.

7				
6				
5				
4				
3				
2				
1				
	noce	ciambella	carciofo	carota

- Il dato che rappresenta la moda è quello

- 2** Osserva l'**areogramma** e rispondi.



- Che cosa rappresenta il cerchio intero?

[illegible]

- Calcola la percentuale relativa ai crocieristi.
- Metti in ordine i luoghi preferiti per le vacanze, dal più scelto al meno scelto.

2

3

4

5

This is a full-page image of a blank sheet of graph paper. The page is covered by a uniform grid of thin black lines forming small squares. There are no margins, text, or other markings on the paper.

ISTITUTO COMPRENSIVO 'SANTA CROCE'
SCUOLA PRIMARIA

REPORT PROVE D'INGRESSO: MATEMATICA

CLASSI QUINTE SAPRI a.s. 2025/2026

PROVE D'INGRESSO CLASSE V A

	MATEMATICA
N.S.	2
SUF.	3
DISCR.	5
BUONO	4
DIST.	3
OT.	1

PROVE D'INGRESSO CLASSE V B

	MATEMATICA
N.S.	2
SUF.	5
DISCR.	4
BUONO	4
DIST.	4
OT.	/

ISTITUTO COMPRENSIVO 'SANTA CROCE'
SCUOLA PRIMARIA

REPORT PROVE D'INGRESSO: MATEMATICA

CLASSE QUINTA TORRACA a.s. 2025/2026

PROVE D'INGRESSO CLASSE V TORRACA

	MATEMATICA
N.S.	1
SUF.	1
DISCR.	1
BUONO	1
DIST.	1
OT.	/

SCUOLA SECONDARIA DI
PRIMO GRADO SAPRI:
MONITORAGGIO ITALIANO –
LINGUA INGLESE -MATEMATICA

ISTITUTO COMPRENSIVO 'SANTA CROCE'
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

REPORT PROVE D'INGRESSO ITALIANO

CLASSI PRIME a.s. 2025/2026

ALUNNI I A 22 - ALUNNI I B 14 - ALUNNI I C 17

TEST D'INGRESSO CLASSE PRIMA

Nome _____ Cognome _____ classe _____ data _____

TEST D'INGRESSO Classe prima

Lo zar e il falco

Uno zar, a caccia, lanciò il suo falco prediletto. Il falco prese una lepre. Lo zar gli tolse la lepre e cominciò a cercar acqua per dissetarsi. Trovò l'acqua ai piedi di un poggio. Solo che stillava una goccia per volta. Così lo zar prese la sua coppa e la riempì goccia a goccia. Quando la coppa fu piena, lo zar se la portò alla bocca per bere. A un tratto il falco, che era sul braccio dello zar, agitò le ali, urtò la coppa e ne rovesciò l'acqua. Lo zar rimise la coppa al posto di prima. Attese a lungo, finché l'acqua arrivasse all'orlo, e di nuovo, quando stava per portarsela alla bocca, il falco sbatté le ali e gli fece rovesciare l'acqua. Quando per la terza volta il falco rovesciò la coppa piena, lo zar andò in collera, e con tutta la forza del braccio sbatté il falco contro una roccia e lo uccise. In quel momento giunsero i servi dello zar, e uno di essi corse su, fino alla sorgente, per trovare più acqua e riempire al più presto un'altra coppa. Ma tornò con la tazza vuota e disse: "Quell'acqua non la si può bere; nella sorgente c'è un serpente, che ha sputato nell'acqua il suo veleno. È stata buona cosa che il falco ti abbia rovesciato l'acqua. Se l'avessi bevuta, saresti morto". Lo zar disse: "Male ho ricompensato il falco: lui mi ha salvato la vita e io l'ho ucciso".

tratto da L.N. Tolstoj, *I quattro libri russi di lettura e altri racconti*, Mondadori

Prova di comprensione della lettura

1. Quale è il fatto centrale della storia?

punti ____ /2

- a. Un falco impedisce al suo padrone di bere dell'acqua avvelenata, ma l'uomo lo uccide.
- b. Un uomo non riesce a bere l'acqua di una fonte e i suoi servi gliene riempiono una coppa.
- c. Un falco prende una lepre ma il suo padrone è poco interessato perché ha sete e cerca una fonte.

2. Chi sono i protagonisti del racconto?

punti ____ /1

- a. La lepre, il falco, il serpente.
- b. Il padrone e i servitori.
- c. Lo zar e il falco.

3. Da quale pericolo il falco salva lo zar?

punti ____ /2

- a. Da un serpente che aveva avvelenato l'acqua.
- b. Da un serpente che voleva mordere lo zar.
- c. Non c'erano pericoli, il falco voleva solo indispettare lo zar.

4. In quale luogo si svolge la vicenda?

- a. In Africa perché ci sono i serpenti.
- b. In Russia perché si parla dello zar.
- c. In un luogo imprecisato dove si va a caccia con il falco.

punti /1

5. La morale della storia è che:

- a. quando si va a caccia bisogna stare attenti ai serpenti che sono insidiosi e si nascondono ovunque.
- b. è necessario valutare bene le proprie reazioni, altrimenti si rischia di compiere azioni di cui ci si pente.
- c. l'uso del falco a caccia è consigliato soprattutto in zone dove si corre il pericolo di incontrare serpenti velenosi.

punti /2

6. Rimetti in ordine i fatti che qui sono elencati alla rinfusa.

- a. Lo zar ha sete e cerca una fonte dove riempie di acqua una coppa.
- b. Per altre due volte lo zar riempie la coppa ma il falco gli fa rovesciare l'acqua.
- c. Lo zar si pente di avere ucciso il falco.
- d. Uno zar va a caccia con un falco e prende una lepre.
- e. Uno dei servi dello zar va alla sorgente per riempire la coppa del suo padrone.
- f. Toma con la coppa vuota e riferisce allo zar che l'acqua è avvelenata a causa di un serpente, perciò il falco gli ha salvato la vita.
- g. Mentre lo zar sta per bere, il falco con un colpo d'ala gli fa rovesciare l'acqua.
- h. Lo zar uccide il falco.

punti /8

7. Nella frase "lo seguì al galoppo", "lo" è riferito a:

punti /1

8. Nell'espressione "stiliava una goccia per volta", *stiliava* significa:

- a. luccicava.
- b. precipitava.
- c. usciva.

punti /1

9. Nella frase "Se l'avessi bevuta", *se* è:

- a. pronome personale.
- b. congiunzione.
- c. preposizione.

punti /1

10. Il verbo "avessi bevuta" è coniugato al modo:

- a. condizionale.
- b. congiuntivo.
- c. indicativo.

punti /1

Totale punti /20



Prova di abilità logica e di competenza morfologica

1. Sottolinea il nome intruso che è stato inserito in ciascuno dei seguenti insiemi.

punti ____ /4

- a. Nomi comuni: città, villaggio, paese, Parigi, borgo, metropoli.
- b. Nomi propri: Manzoni, Pirandello, Verga, Scrittore, Buzzati, Rodari.
- c. Nomi individuali: nave, barca, flotta, veliero, natante, gondola.
- d. Nomi collettivi: branco, sciame, gregge, mandria, pecora, stormo.

2. Trova un nome derivato da ciascuno dei seguenti nomi.

punti ____ /6

Ad esempio: acqua: acquazzone.

Arma _____

Carta _____

Gioco _____

Merce _____

Cavallo _____

Ospite _____

3. Inserisci negli spazi vuoti le forme adatte del tempo presente dei verbi indicati tra parentesi.

punti ____ /10

Il pastore che scherzava

Un pastore _____ (condurre) le sue pecore a pascolare piuttosto lontano dal villaggio e _____ (divertirsi) a fare questo scherzo: _____ (gridare) che i lupi gli _____ (assalire) il gregge e _____ (chiamare) in aiuto gli abitanti del villaggio. Due o tre volte quelli _____ (accorrere) spaventati, poi se ne _____ (tornare) indietro tra le beffe. Ma i lupi _____ (venire) davvero. Mentre essi _____ (sbranare) il gregge, il pastore _____ (invocare) l'aiuto dei compaesani; ma quelli non se ne preoccupano molto, credendo che egli scherzi. Così egli ci rimette il gregge. La favola mostra che, a mentire, ci si guadagna soltanto questo: anche quando si dice la verità, non si è creduti.

(Esopo, Favole, Rizzoli, Milano)

4. Completa le frasi inserendo gli aggettivi richiesti tra parentesi.

punti ____ /5

- a. Vuoi venire in pizzeria con me _____ (dimostrativo) sera?
- b. _____ (dimostrativo) sera decisi che avrei dato una svolta alla mia vita.
- c. Incontro Maria _____ (indefinito) i giorni alla fermata dell'autobus.
- d. Noi abbiamo espresso un chiaro punto di vista, ora esprimete voi il _____ (possessivo) parere.
- e. _____ (esclamativo) paura ho provato al cinema! Ho visto un film davvero... horror!

Verifiche

Individua e sottolinea i pronomi contenuti nelle seguenti frasi e specificane il tipo negli appositi spazi.

punti /5

a. Non saremo certo noi a risolvere questo problema.

b. Cercavo proprio te! Dove hai messo i miei pattini?

c. Il mio gatto è più affettuoso del tuo.

d. Credo che nessuno intenda partecipare a questa impresa insensata.

e. Ho sfogliato molti libri, poi ho scelto questo di un autore giovane e sconosciuto.

Totale punti /30

ITALIANO

Classe I A Prof.ssa Limongi Rizzuti Raffaella

VOTO 4	VOTO 5	VOTO 6	VOTO 7	VOTO 8	VOTO 9	VOTO 10			
	3 alunni	6 alunni	3 alunni	1 alunno	7 alunni	2 alunni			

CLASSE I B Prof. Flaviano Berardi

VOTO 4	VOTO 5	VOTO 6	VOTO 7	VOTO 8	VOTO 9	VOTO 10			
1 alunno	5 alunni	3 alunni	4 alunni	/	1 alunno	/			

Classe I C prof.ssa Limongi Rizzuti Raffaella

VOTO 4	VOTO 5	VOTO 6	VOTO 7	VOTO 8	VOTO 9	VOTO 10			
4 alunni	2 alunni	2 alunni	6 alunni	3 alunni					

ISTITUTO COMPRENSIVO 'SANTA CROCE'
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

REPORT PROVE D'INGRESSO

LINGUA INGLESE

CLASSI PRIME a.s. 2025/2026

ALUNNI I A 22 - ALUNNI I B 14 - ALUNNI I C 17

Name: _____
Class _____

Surname: _____
Date: 16 / 09 / 2025

ENTRY TEST - English Language

1. Saying hello: Completa i brevi dialoghi con le seguenti parole:

name // evening // Hello // how are // thanks

Conversation A

Hi Bob, _____ you?

Oh hello Jo. Fine, thank you.

Conversation B

Hi, how are you?

I'm fine, _____. And you?

Conversation C

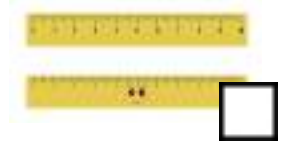
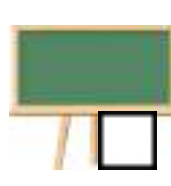
Good _____. My _____ is Ben Smith. It's nice to meet you.

_____ Mr Smith, it's good to meet you. I'm Louise Baker.

_____/5

2. Abbina le immagini alle parole:

- 1) desk // 2) pen // 3) board // 4) schoolbag // 5) pencil case // 6) scissors // 7) ruler //
8) book // 9) chair // 10) pencil



_____/5

3. Vocabulary: Inserisci i nomi dei mesi nella stagione giusta.

March // June // July // September // December // January // May // August //
November // February // April // October

Spring	Summer	Autumn	Winter

___/12

4. Scrivi i nomi dei seguenti colori in inglese:

1) rosso: ___ ___ ___ 2) blu: ___ ___ ___ 3) verde: ___ ___ ___ ___
4) giallo: ___ ___ ___ ___ ___ 5) rosa: ___ ___ ___ 6) nero: ___ ___ ___ ___

___/6

5. Scrivi la cifra corrispondente alla parola scegliendo tra le seguenti:

11 // 20 // 2 // 5 // 19 // 10 // 12 // 4 // 22 // 18

twelve:
eleven:
four:
twenty:
twenty-two:
five:
eighteen:
nineteen:
ten:
two:

___/5

6. Vocabulary: Ordina i giorni della settimana da 1 a 7 iniziando dal lunedì.

- ☐ Friday ☐ Thursday ☐ Sunday ☐ Tuesday
☐ Saturday ☐ Monday ☐ Wednesday

____/7

7. Leggi i brevi annunci e, vicino ad ogni frase, scrivi a quale annuncio si riferisce (1), (2) o (3):

1) Transport Museum

Opening times:

Tuesday – Saturday 9.00 a.m. – 5.30 p.m.

Sunday and bank holidays 9.00 a.m – 2.00 p.m.

Mondays closed

2) Natural History Museum

Opening times:

Monday – Saturday 9.30 a.m. – 5.00 p.m.

Sunday 9.00 a.m – 4.00 p.m.

Bank holidays closed

3) Science Museum

Opening times:

Monday – Friday 9.30 a.m. – 5.30 p.m.

Saturday 10.00 a.m – 3.00 p.m.

Sundays and bank holidays closed

It opens at nine o'clock on Tuesdays. _____

It doesn't open on Mondays. _____

It doesn't open on Sundays. _____

It opens at ten o'clock on Saturdays. _____

It closes at three o'clock on Saturdays. _____

____/10

____/50

____/10

LINGUA INGLESE

CLASSE I A Prof.ssa Oricchio Ester

VOTO 6	VOTO 6,5	VOTO 7	VOTO 7,5	VOTO 8	VOTO 8,5	VOTO 9	VOTO 9,5	VOTO 10	
1 alunno	1 alunno	/	1 alunno	2 alunni	1 alunno	5 alunni	2 alunni	9 alunni	

CLASSE I B Prof.ssa Oricchio Ester

VOTO 4	VOTO 4,5	VOTO 5	VOTO 5,5	VOTO 6	VOTO 6,5	VOTO 7	VOTO 7,5	VOTO 8	VOTO 8,5	VOTO 9	VOTO 9,5	VOTO 10
2	1	/	/	/	/	2	5	/	2	/	1	1

CLASSE I C Prof.ssa Iudici Rossella

VOTO 4	VOTO 4,5	VOTO 5	VOTO 5,5	VOTO 6	VOTO 6,5	VOTO 7	VOTO 7,5	VOTO 8	VOTO 8,5	VOTO 9	VOTO 9,5	VOTO 10
/	1	1	/	/	/	/	/	1	3	4	1	6

ISTITUTO COMPRENSIVO 'SANTA CROCE'
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

REPORT PROVE D'INGRESSO MATEMATICA

CLASSI PRIME a.s. 2025/2026

ALUNNI I A 22 - ALUNNI I B 14 - ALUNNI I C 17

Test d'ingresso

Test d'ingresso - Aritmetica

Alunno _____

Classe _____

Data _____

CLASSE

1

Aritmetica

CONOSCENZE E ABILITÀ

1 Indica da quante cifre è formato ciascuno dei seguenti numeri e riscrivilo in lettere.

- | | | |
|-----------|--------------|-------------------|
| a. 2060 | cifre: _____ | in lettere: _____ |
| b. 749 | cifre: _____ | in lettere: _____ |
| c. 51 327 | cifre: _____ | in lettere: _____ |
| d. 1815 | cifre: _____ | in lettere: _____ |

2 Scrivi in cifre i seguenti numeri.

- a. settecentoquarantanove _____
b. tremilaseicentosettanta _____
c. diciottomila quattrocentoventuno _____
d. centotrentacinquemila settecentocinquantesi _____

3 Scrivi il precedente e il successivo di ciascuno dei seguenti numeri.

- | | |
|---------------|---------------|
| a. 1641 _____ | c. 2678 _____ |
| b. 989 _____ | d. 9000 _____ |

4 Scomponi i seguenti numeri in unità, decine, centinaia, migliaia, ...

- a. 623 _____
b. 3159 _____
c. 18.572 _____

5 Scrivi in cifre i seguenti numeri.

- | | |
|--|--------------------------------|
| a. 3 centinaia, 2 decine e 7 unità _____ | c. 6 centinaia e 8 unità _____ |
| b. 8 migliaia, 5 decine e 4 unità _____ | d. 7 migliaia e 1 unità _____ |

6 Indica quale posto occupa la cifra 9 nei seguenti numeri.

- a. 2936 _____
b. 9320 _____
c. 179 _____
d. 2192 _____
e. 94.705 _____

7 Riscrivi i seguenti numeri in ordine crescente.

- 52 • 43 • 66 • 57 • 49 • 61 • 42 • 55 _____

8 Scrivi in cifre i seguenti numeri.

- | | |
|--|--|
| a. 4 unità e 5 decimi _____ | c. 30 centesimi e 6 millesimi _____ |
| b. 3 decine, 6 unità e 7 centesimi _____ | d. 2 centinaia, 1 unità e 4 decimi _____ |

- 9 Riscrivi i seguenti numeri in ordine crescente.
 $2,6 + 1,2 + 0,27 + 3,3 + 2 + 1,6 + 1,8$

10 Caccia agli errori

- a. Federica ha eseguito in colonna l'addizione $176 + 38$ nel seguente modo, però ha commesso un errore. Scrivi a fianco la correzione ed esegui correttamente l'addizione data.

$$\begin{array}{r} 176 \\ + 38 \\ \hline 556 \end{array}$$

- b. Simone ha eseguito in colonna la sottrazione $57,69 - 15$ con i numeri interi e decimali, però ha commesso un errore. Scrivi a fianco la correzione ed esegui correttamente la sottrazione data.

$$\begin{array}{r} 57,69 \\ - 15 \\ \hline 57,14 \end{array}$$

11 Esegui in colonna le seguenti addizioni e sottrazioni.

a. $893 + 75$

b. $18,13 + 49,9$

c. $243 - 76$

d. $39,21 - 5,36$

12 Collega con una freccia ogni operazione al risultato corretto.

a. $2,5 \times 13$
 $12 \times 2,9$
 $5,4 \times 1,5$

$34,8$
 $8,1$
 $32,5$

b. $962 : 26$
 $59,16 : 8,7$
 $423 : 9,4$

45
 37
 $6,8$

13 Calcola mentalmente e scrivi il risultato.

a. $271 \times 10 =$ $1,48 \times 100 =$ $17,5 \times 1000 =$
 b. $539 : 100 =$ $274,2 : 10 =$ $206,2 : 1000 =$

14 Calcola il valore della seguente espressione eseguendo tutti i passaggi.

$7 + 4 \times 3 + 2 \times (18 - 5) - 12 : 4$

COMPETENZE

- 15 Flavia acquista 3 kg di mele a € 3,50/kg e 2,5 kg di pesche a € 4/kg. Se paga con una banconota da € 50, quanto ottiene di resto?
- 16 Mario compra una barca che costa € 1700. All'atto dell'acquisto dà un acconto di € 500 e si impegna a pagare il resto in rate mensili da € 80 ciascuna. In quanti mesi estinguerà il suo debito?

Test d'ingresso

Test d'ingresso - Geometria

Alunno

Classe

Data

CLASSE

1

Geometria

CONOSCENZE E ABILITÀ

1 Quale unità di misura sceglieresti per esprimere le seguenti grandezze?

- a. L'altezza di una torre
- b. La massa di un uovo
- c. La lunghezza di un palo della luce
- d. La massa di una goccia d'acqua
- e. Lo spessore di un foglio di carta
- f. La distanza tra Roma e Firenze
- g. La capacità di una bottiglia
- h. La massa di un libro

2 Rispondi alle domande.

- a. A quanti centimetri corrispondono 7 m?
- b. A quanti decilitri corrispondono 5 litri?
- c. 2 km a quanti metri corrispondono?
- d. 150 mg a quanti grammi corrispondono?

3 Completa le seguenti uguaglianze.

- a. 35 m = dam
- b. 64 mm = m
- c. 9,3 hm = km

- d. 4 m = cm
- e. 15,6 km = dam
- f. 18 cm = dm

4 Completa le seguenti uguaglianze.

- a. 40 dag = g
- b. 17 hg = g
- c. 2,8 kg = dag

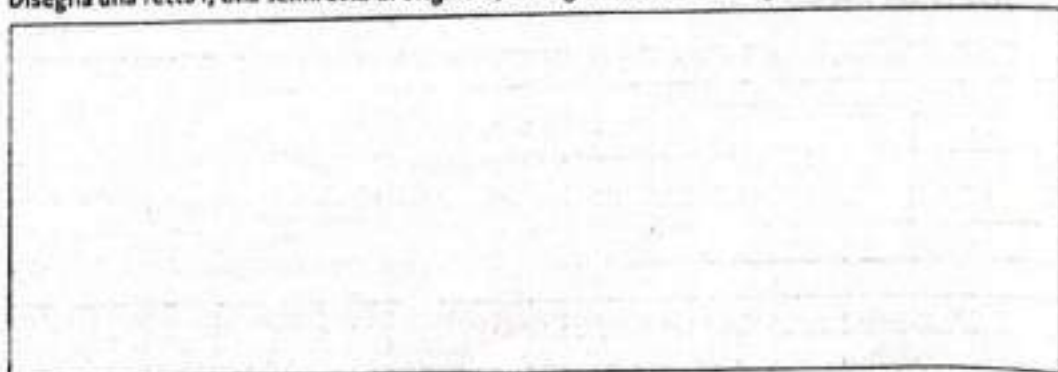
- d. 9 g = dg
- e. 0,51 cg = mg
- f. 72 mg = dg

5 Completa le seguenti uguaglianze.

- a. 48 dl = l
- b. 6,9 l = dal
- c. 3,1 hl = dal

- d. 14 l = cl
- e. 76 cl = dl
- f. 54 ml = l

6 Disegna una retta r , una semiretta di origine O , un segmento AB e un angolo \widehat{ABC} .



7 Inserisci al posto dei puntini uno dei seguenti termini e completa.

UGUALE 180° MAGGIORE 90° 360° MINORE

- Un angolo si dice retto se misura
- Un angolo si dice acuto se è di
- L'ampiezza di un angolo piatto è di
- Un angolo si dice ottuso se è di
- L'ampiezza di un angolo giro è di

8 Tra i seguenti angoli distingui quelli acuti, retti, ottusi e piatti.



a.



c.



e.



g.



b.



d.



f.



h.

9 Scrivi il nome di ciascuno dei seguenti poligoni.



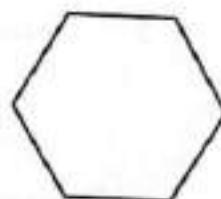
a.



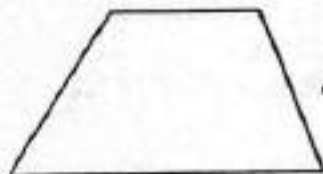
c.



d.



g.



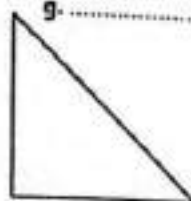
b.



e.



f.

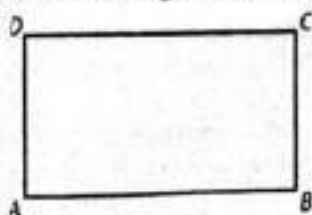


h.

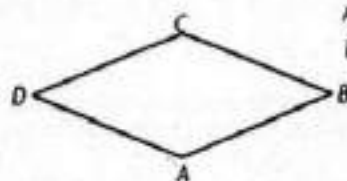
Che cosa si intende per perimetro di una figura piana?

COMPETENZE

10 Considera le figure e le misure scritte a fianco e calcola il perimetro di ciascuna di esse.



AB = 5,6 cm
AD = 2,3 cm
p =



AB = 4,7 cm
p =

11 Calcola il perimetro e l'area di un pannello solare rettangolare avente la base di 6,5 m e l'altezza di 4,9 m.

12 Calcola il perimetro e l'area di una pista da pattinaggio quadrata sapendo che il suo lato misura 23 m.

Risolvi il seguente problema. Scrivi il procedimento che hai applicato.

13. Calcola l'area di un triangolo avente l'altezza che misura 30 cm e la base è $1\frac{2}{5}$ dell'altezza. Esprimi il risultato in cm quadrati.

Scrivi come hai fatto per trovare la risposta e riporta sotto la figura e le operazioni svolte.

14. Un trapezio isoscele ha il perimetro di 56 cm. Calcola la misura della base maggiore sapendo che il lato obliquo misura 5 cm e la base minore 20 cm. Esprimi il risultato in cm.

Scrivi come hai fatto per trovare la risposta e riporta sotto la figura e le operazioni svolte.

ARITMETICA																
Q	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
P	(0,5)	(0,5)	(0,5)		(0,5)			(1)		(1)	(1)	(1)	(1)			
	4	2	4	1,5	2	2,5	1	4	2	2	4	6	6	2	3	3
TOT/49																
VOTO IN DECIMI																

GEOMETRIA																
Q	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
P	(0,5)	(0,5)	(0,5)	(0,5)	(0,5)	(1)		(0,5)	(0,5)+1							
	4	2	3	3	3	4	1	4	5	2	2	2	4	1		
TOT/44																
VOTO IN DECIMI																

SINTESI	
PUNTEGGIO PARZIALE ARITMETICA	/49
PUNTEGGIO PARZIALE GEOMETRIA	/44
PUNTEGGIO COMPLESSIVO	/93
VOTO IN DECIMI	/10

MATEMATICA

CLASSE I A Prof.ssa Trovato Rosa

22 ALUNNI	VOTO
3	4
2	5
6	6
3	7
4	8
3	9
1	10

CLASSE I B Prof.ssa Valentino Ilaria

14 ALUNNI	VOTO
7	4
2	5
2	6
2	7
/	8
1	9

CLASSE I C Prof.ssa Valentino Ilaria

17 ALUNNI	VOTO
3	4
2	5
2	6
2	7
6	8
2	9

ISTITUTO COMPRENSIVO 'SANTA CROCE'

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

REPORT PROVE D'INGRESSO ITALIANO

CLASSI TERZE a.s. 2025/2026

ALUNNI III A 17 - ALUNNI III B 18 - ALUNNI III C 16

COGNOME NOME CLASSE DATA

PROVA _____

COMPRENSIONE SCRITTA

UNA PACIFICA RIVOLUZIONE

VOTO ____/10

Parlare non è necessario. Scrivere lo è ancora meno. Per milioni di anni gli antenati degli esseri della specie umana hanno vissuto sulla Terra gridando come gli altri animali, ma senza parlare. Non sappiamo bene quando i gruppi umani più antichi sono passati dal grido alle parole. In ogni caso, ne sappiamo abbastanza per affermare che per centinaia di migliaia di anni esseri molto simili alle donne e agli uomini di oggi hanno vissuto sulla Terra senza parola.

Essi sapevano camminare su due gambe. Avevano, cioè, la 'stazione eretta'. Come noi, mangiavano già cibi di natura varia e usavano materiali per costruire strumenti. Dunque, per aspetti essenziali erano già come noi. Ma quasi certamente non parlavano.

Poi comparve la parola. Dopo di allora passarono certamente decine e decine di migliaia di anni. Finalmente i lontani discendenti dei primi esseri umani che avevano parlato sentirono il bisogno di fissare, di far durare in qualche modo le parole che fino ad allora erano state solo dette e udite. Li spinsero a ciò ragioni religiose e ragioni economiche.

Per soddisfare questi bisogni nacquero circa 4000 anni prima di Cristo le prime scritture, su pietra, tavolette di argilla, legno. Furono inizialmente scritture 'ideografiche'. Gli 'ideogrammi', come per esempio i 'geroglifici' degli antichi Egizi o quelli in uso in Cina ai nostri giorni, non indicano il suono di ciascuna parola, ma piuttosto l'idea, il suo significato. Ogni parola aveva un suo ideogramma.

Passarono secoli. Poi dalle scritture geroglifiche furono ricavati i segni del primo alfabeto, le 'lettere', ciascuna capace di individuare un suono e di distinguerlo dagli altri suoni della lingua.

Le parole di una lingua sono migliaia e migliaia ... Imparare, ricordare, sapere usare e riconoscere migliaia di ideogrammi era ed è un'arte difficile. Perciò era cosa riservata a pochissimi eletti e professionisti.

L'invenzione della scrittura alfabetica fu una vera, grande e pacifica rivoluzione. Un comune vocabolario scolastico contiene dalle cinquantamila alle centomila parole diverse. Tutte queste decine di migliaia di parole sono scritte combinando poche decine di lettere: l'alfabeto italiano, per esempio, ha appena ventuno lettere.

(Rid. da Tullio de Mauro, *Guida all'uso delle parole*, Roma, Editori Riuniti, 2003)

1. "Parlare non è necessario. Scrivere lo è ancora meno. per milioni di anni gli antenati degli esseri della specie umana hanno vissuto sulla Terra gridando come gli altri animali, ma senza parlare" (righe 1-2). Quale connettivo puoi inserire al posto del riquadro senza cambiare il significato?

- ☐ A. Allora
 - ☐ B. Malgrado ciò
 - ☐ C. Perciò
 - ☐ D. Infatti
-

2. Come si sono comportati gli uomini quando sono comparsi sulla Terra? Gli uomini ...

- ☐ A. hanno parlato quando lo hanno ritenuto necessario.
 - ☐ B. per centinaia di migliaia di anni non hanno parlato.
 - ☐ C. non hanno parlato fino a quando non hanno scoperto l'alfabeto.
 - ☐ D. hanno parlato solo quando hanno cominciato a camminare.
-

3. Con che cosa può essere sostituita la frase "ne sappiamo abbastanza per affermare che..." alla riga 4?

- ☐ A. Non riusciamo ad affermare che...
 - ☐ B. Ci basta affermare che...
 - ☐ C. Le nostre conoscenze sono sufficienti per poter affermare che...
 - ☐ D. Le nostre conoscenze non ci permettono di affermare che...
-

4. Con che cosa puoi sostituire *dunque*, senza cambiare il significato, nella frase "Dunque, per aspetti essenziali erano già come noi" (riga 7)?

- ☐ A. Ad esempio.
 - ☐ B. Comunque.
 - ☐ C. Infatti.
 - ☐ D. Quindi.
-

5. Con che cosa puoi sostituire, senza cambiare il significato, l'espressione "per aspetti essenziali" alle righe 7-8?

- ☐ A. Per aspetti secondari.
 - ☐ B. Per aspetti dell'esistenza.
 - ☐ C. Per aspetti fondamentali.
 - ☐ D. Per aspetti elementari.
-

6. Che cosa esprime *quasi certamente* in "Ma quasi certamente non parlavano" alla riga 8?

- ☐ A. Un'alta probabilità.
 - ☐ B. Una chiara certezza.
 - ☐ C. Una bassa probabilità.
 - ☐ D. Una semplice possibilità.
-

7. Nella frase "Finalmente i lontani discendenti dei primi esseri umani che avevano parlato sentirono il bisogno di fissare, di far durare in qualche modo le parole che fino ad allora erano state solo dette e udite" (righe 10-11), che cosa significa l'espressione "i lontani discendenti"?

I "lontani discendenti" sono coloro che...

- ☐ A. sono parenti che provengono da un lontano paese.
 - ☐ B. sono parenti che si sono trasferiti in un lontano paese.
 - ☐ C. sono i progenitori, quelli nati molto prima.
 - ☐ D. sono le generazioni successive, quelli nati molto dopo.
-

8. Nella frase "sentirono il bisogno di fissare, di far durare in qualche modo le parole che fino ad allora erano state solo dette e udite" (righe 10-11), che cosa significa il verbo *fissare*?

- ☐ A. Rendere stabili e durature.
 - ☐ B. Organizzare secondo un criterio.
 - ☐ C. Guardare attentamente.
 - ☐ D. Dare un ordine fisso e preciso.
-

9. Nella frase "Per soddisfare questi bisogni nacquero circa 4000 anni prima di Cristo le prime scritture, su pietra, tavolette di argilla, legno" (righe 13-14), qual è il soggetto del verbo *nacquero*?

- ☐ A. Questi bisogni.
 - ☐ B. 4000 anni prima di Cristo.
 - ☐ C. Le prime scritture.
 - ☐ D. Le prime scritture, tavolette di argilla, legno.
-

10. Qual è la descrizione corretta della forma verbale *nacquero* (riga 13)?

- ☐ A. Trapassato prossimo.
 - ☐ B. Trapassato remoto.
 - ☐ C. Imperfetto.
 - ☐ D. Passato remoto.
-

11. Che cosa significa la parola *ideogramma* alla riga 16?

Un ideogramma ...

- ☐ A. è una lettera dell'alfabeto.
 - ☐ B. rappresenta il significato di una parola.
 - ☐ C. è il suono di una parola.
 - ☐ D. indica una parola egiziana o cinese.
-

12. Perché, secondo il testo, la scrittura alfabetica è importante?

- ☐ A. Rende più facile imparare a leggere e a scrivere.
 - ☐ B. Rende più facile imparare una lingua straniera.
 - ☐ C. Consente di memorizzare un maggior numero di parole.
 - ☐ D. Consente di mettere nei vocabolari fino a 100.000 parole diverse.
-

13. A che cosa si riferisce la parola *cosa* nella frase: "era cosa riservata a pochissimi eletti e professionisti" alle righe 20-21 ?

- ☐ A. All'arte del ricordare, usare e riconoscere i segni ideografici.
 - ☐ B. Alle migliaia di parole di una lingua.
 - ☐ C. Al saper individuare un suono e distinguerlo dagli altri.
 - ☐ D. All'invenzione della lingua.
-

14. Quale espressione corrisponde al significato del gerundio *combinando* nella frase "Tutte queste decine di migliaia di parole sono scritte combinando poche decine di lettere" (righe 23-24)?

- ☐ A. Nonostante la combinazione di, malgrado la combinazione di.
 - ☐ B. Per mezzo della combinazione di, attraverso la combinazione di.
 - ☐ C. Al tal punto da combinare, così da combinare.
 - ☐ D. Per combinare, allo scopo di combinare.
-

15. Quale titolo fra i seguenti rende meglio il contenuto di tutto il testo?

- ☐ A. La nascita della comunicazione tra i popoli.
 - ☐ B. La nascita della parola e della scrittura.
 - ☐ C. Le prime parole dei nostri antenati.
 - ☐ D. I primi segni dei nostri antenati.
-

PROVA D'INGRESSO - GRAMMATICA

VOTO/10

1. Il prefisso *in-* aggiunto a un aggettivo ne cambia il significato nel suo contrario, come in questi esempi: *tollerabile – intollerabile; possibile – impossibile*. Quale dei seguenti aggettivi, anche se inizia con *in-*, non è il contrario della parola base?

- ☐ A. Insolito
☐ B. Imbattibile
☐ C. Ingenuo
☐ D. Immortale

2. Quale segno di punteggiatura è sbagliato nel seguente periodo? *Dario rispose alla zia: "Per ora non ho ancora preso una decisione definitiva, sulla scuola che frequenterò l'anno prossimo".*

- ☐ A. I due punti.
☐ B. Le virgolette.
☐ C. La virgola.
☐ D. Il punto.

3. In quale delle seguenti frasi c'è un verbo passivo?

- ☐ A. Non sono per nulla soddisfatto della gara.
☐ B. Questa estate non sono andato al mare.
☐ C. Quest'anno non sono cresciuto molto.
☐ D. Non sempre sono aiutato dai miei genitori.

4. Indica per ciascuna parola riportata nella tabella se si tratta di una parola derivata da altre (es. *libreria* da *libro*), di una parola alterata (es. *libricino* da *libro*) o di una parola di base, cioè non derivata né alterata.

Metti una crocetta per ogni riga.

Parole	Parola derivata	Parola alterata	Parola di base
a) rifare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) finestra	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) casetta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) borsellino	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) meraviglia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) nazionale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) pineta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. Indica con una crocetta il tempo dei verbi riportati nella tabella.

		Presente	Imperfetto	Passato remoto	Passato prossimo	Trapasso prossimo
a.	cominciammo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b.	eravamo arrivati	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c.	volete	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d.	indicò	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

e.	erano	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f.	mettemmo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g.	vi chiamate	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h.	domandò	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i.	dissi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l.	rispose	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m.	chiamò	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n.	mi sistemavo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. Di seguito trovi due frasi. Trasforma la frase attiva in passiva e viceversa.

a) Enrico mi ha spinto!

b) Il maglione è stato rosicchiato dalle tarme.

7. Gli aggettivi che seguono iniziano tutti con la vocale *a*. In uno di essi la vocale *a*- è un prefisso con valore privativo/negativo (come ad es. nella parola *amorale*: senza morale). Di quale aggettivo si tratta?

- ☐ A. Abile
- ☐ B. Anormale
- ☐ C. Affamato
- ☐ D. Assente

8. Leggi con attenzione la frase che segue, poi rispondi alla domanda.

"La povertà è un problema dell'Africa (ma anche di parti dell'Europa e del resto del mondo) del quale ci dobbiamo preoccupare."

Grammaticalmente, del quale

- ☐ A. si riferisce al problema.
- ☐ B. si riferisce all'Africa.
- ☐ C. si riferisce al resto del mondo.
- ☐ D. si può riferire tanto al problema quanto al

9. In quale delle seguenti frasi ci sono contemporaneamente un complemento di luogo e uno di agente?

- ☐ A. Nelle città d'arte le vie e le piazze sono invase dai turisti.
- ☐ B. In primavera le rondini ritornano dai paesi africani.
- ☐ C. In campagna dalla mia finestra vedo le colline lontane.
- ☐ D. In autunno le foglie cadute dagli alberi tappezzano le strade.

10. Leggi la frase seguente: *Un'autostoppista sorridente mi chiese un passaggio.*

L'autostoppista è:

- ☐ A. un uomo
- ☐ B. una donna
- ☐ C. non è possibile dirlo perché *autostoppista* è un nome invariabile per genere.
- ☐ D. non è possibile dirlo perché *sorridente* è un aggettivo invariabile per genere.

11. Nel periodo: «Avendo nevicato molto, il tratto di autostrada era stato chiuso», la frase sottolineata indica:

- ☐ A. scopo
- ☐ B. tempo
- ☐ C. causa
- ☐ D. modo

12. In quale tra le seguenti frasi è presente un verbo riflessivo?

- ☐ A. Mia madre mi ha lasciato libero.
- ☐ B. Mio fratello Luciano si è iscritto all'università.
- ☐ C. Si sono discussi molti argomenti.
- ☐ D. Durante la riunione Carla mi ha detto che arriverà oggi.

13. Quale di queste frasi contiene un complemento di mezzo?

- ☐ A. Sta per piovere, esco con l'ombrello.
- ☐ B. Con i colleghi mi trovo bene.
- ☐ C. Vado a scuola in autobus.
- ☐ D. Passeggiare con il cane, con calma, mi rilassa.

14. Completa le frasi seguenti con la forma corretta, scegliendola tra le alternative date tra parentesi.

a) "Hai sentito che Maria si trasferisce in America?" "Davvero? Chi detto?"	(te l'ha / te là / tel'ha)
b) "Non ti preoccupare, detto io a Francesco che domani non vieni".	(glielo / gliel'ho / glielò)

15. In quale delle seguenti frasi la parola "lungo" è usata come aggettivo?

- ☐ A. Abbiamo passeggiato lungo il fiume.
- ☐ B. Avete parlato a lungo senza concludere niente.
- ☐ C. Il viale dietro casa mia è lungo.
- ☐ D. Ho girato in lungo e in largo tutto il supermercato.

16. In ognuna delle seguenti frasi, a quale categoria appartiene la parola sottolineata?
Metti una crocetta per ogni riga.

Frase	Categoria	
	NOME	VERBO
a) Domani ci sarà la <u>distribuzione</u> dei premi ai vincitori delle Olimpiadi di grammatica.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) I <u>giovani</u> sono sempre pronti a nuove avventure.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Questa è la mia stanza, quella è la <u>tua</u> .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Il generale prese il <u>potere</u> con un colpo di Stato.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

17. Nella frase: "È un uomo grossolano e dal carattere irascibile" compaiono due aggettivi, "grossolano" e "irascibile". Individua per ciascuno di questi due aggettivi un sinonimo e un contrario.

Metti una crocetta per ogni riga e ogni colonna.

Aggettivi	Sinonimi		Contrari	
<i>grossolano</i>	a.1	<input type="checkbox"/> malvestito <input type="checkbox"/> sporco <input type="checkbox"/> rozzo	a.2	<input type="checkbox"/> raffinato <input type="checkbox"/> astuto <input type="checkbox"/> intelligente
<i>irascibile</i>	b.1	<input type="checkbox"/> sensibile <input type="checkbox"/> collerico <input type="checkbox"/> risoluto	b.2	<input type="checkbox"/> calmo <input type="checkbox"/> indifferente <input type="checkbox"/> superficiale

18. A quale categoria grammaticale appartiene la parola sottolineata?

"Daremo loro una prova concreta di buona volontà ripulendo completamente il loro banco".

- ☐ A. Pronome personale
☐ B. Aggettivo possessivo
☐ C. Pronome possessivo
☐ D. Aggettivo dimostrativo

19. Nella frase "Secondo l'allenatore di Stefano sciare è lo sport migliore in assoluto", qual è il soggetto?

- ☐ A. L'allenatore
☐ B. Stefano
☐ C. Sciare
☐ D. Lo sport

20. I pronomi sottolineati nella frase che segue si riferiscono a due persone diverse: Paolo e l'avvocato. Indica quali pronomi si riferiscono a Paolo e quali all'avvocato.

"Paolo era perplesso perché l'avvocato in un primo tempo gli aveva detto di aspettarlo in anticamera ed ora proprio lui lo rimproverava di essere in ritardo all'appuntamento".

Metti una crocetta per ogni riga.

Pronomi	Paolo	Avvocato
a) <u>gli</u>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) <u>- lo</u>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) <u>lui</u>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) <u>lo</u>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Punteggio: ____/____

ITALIANO

CLASSE III sez. A

PROF.SSA CALDERARO MARIA CARMELA

VOTO	NUMERO ALUNNI
4	/
5	3
6	2
7	4
8	5
9	3
10	/

CLASSE III sez. B

PROF.SSA MARIELLA MARIA LETIZIA

VOTO	NUMERO ALUNNI
4	3
5	3
6	7
7	4
8	1

CLASSE III sez. C

PROF.SSA CALDERARO MARIA CARMELA

VOTO	NUMERO ALUNNI
4	4
5	/
6	2
7	5
8	2
9	3
10	/

ISTITUTO COMPRENSIVO 'SANTA CROCE'
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
REPORT PROVE D'INGRESSO LINGUA INGLESE

CLASSI TERZE a.s. 2025/2026

ALUNNI III A 17 - ALUNNI III B 18 - ALUNNI III C 16

NAME

CLASS

DATE

VOCABULARY**1. Match each word with its meaning.**

funny – cinema – dangerous – architect – mountains – campsite –
railway station – actor – library – travel agency – tourist office

- 0 Something that can make you laugh. **funny**
- 1 Something that puts you in danger or at risk.
- 2 This person acts in movies or plays.
- 3 This person designs buildings.
- 4 You can borrow books in this place.
- 5 A place where you go with your tent or caravan.
- 6 You go there to book a holiday.
- 7 A place where people can see films.
- 8 A place where you can get information about the area you want to visit.
- 9 A place where you catch trains.
- 10 A place where you can go skiing in winter.

2. Odd one out – Choose the word that is not part of the group.

- 0 clean the bathroom – vacuum the floor – **wash the car** – do the washing up
- 1 thin – fat – tall – shy
- 2 nurse – doctor – dentist – hospital
- 3 lorry – boat – taxi – car
- 4 violin – piano – Jazz – guitar
- 5 lake – waterfall – river – mountain

GRAMMAR**3. Put the verbs in brackets into the *present simple* or the *present continuous*.**

- 0 Sophie **is doing** (do) her homework now.
- 1 The concert (start) at 7:30.
- 2 We (visit) our grandparents every weekend.
- 3 (Nathan / wash) his car right now?
- 4 Emilie (not / like) reading comics.
- 5 Where's Mum? She (have) a shower.
- 6 This mobile phone (not / belong) to my mum.
- 7 Charles and his brother (not / go) to the school party this Sunday.
- 8 My granny (not / want) to drive at night.
- 9 How often (you / tidy) your room?
- 10 I (go) to the sports centre tomorrow.

NAME

CLASS

DATE

4. Complete the dialogue using the *past simple* form of the verbs in brackets.

A Hi Peter! (0) **did you enjoy** (you / enjoy) your school trip last Monday?

B Oh, yes. We (1) (go) to Cardiff and I really (2) (love) it.

A What (3) (you / visit) there?

B We (4) (not / visit) many places, only the Science and Technology Museum.

A Really? And what was it like?

B It was great. I (5) (see) amazing things and I learnt a lot. I also (6) (buy) a wonderful T-shirt at the museum shop. Then we (7) (have) a picnic in the park.

A What (8) (you / do) in the afternoon?

B We (9) (spend) the rest of the day in the park and we (10) (play) football.

A Wow! That sounds really cool!

5. Choose the correct alternative.

- 0 He is the **taller** / **tallest** boy in the team.
- 1 My school is **farther** / **far** from the sports centre than yours.
- 2 This smartphone is not as **expensive** / **more expensive** as mine.
- 3 This book is **more** / **most** interesting than the one I read last week.
- 4 Paul is the most handsome musician **from** / **in** the band.
- 5 Who's the **better** / **best** student in your class?
- 6 Cats are **much independent** / **more independent** than dogs.
- 7 What is the **most popular** / **more popular** sport in the USA?
- 8 Some people think that Spanish is easier **from** / **than** English.
- 9 Mary is the **funnier** / **funniest** person I have ever met.
- 10 Travelling by train is **faster** / **more faster** than travelling by bus.

6. Choose the correct alternative.

- 0 Nathan **mustn't** / **doesn't have to** work. He is a millionaire!
- 1 I **must** / **mustn't** revise for my English test.
- 2 Students **mustn't** / **don't have to** use mobile phones during lessons.
- 3 My mother says I **have to** / **must** be back home at 10 o'clock.
- 4 You **don't have to** / **mustn't** buy a ticket. The concert is free.
- 5 You **don't have to** / **mustn't** eat junk food if you want to be healthy.

7. Fill in the gaps using *some, any, a or an*.

- 0 I need **some** bread to make the sandwiches.
- 1 There aren't biscuits in the box.
- 2 Can I have orange juice, please?
- 3 Would you like rice with your chicken?
- 4 I don't put sugar in my coffee.
- 5 I usually drink glass of water before eating.

NAME

CLASS

DATE

FUNCTIONS**8. Choose the correct option.****Choose the correct option.**

- 0** – How many eggs do you need for your cake?
– ☐ **A** **Four eggs.**
– ☐ **B** I like eggs.
- 1** – How much lemonade have you got?
– ☐ **A** We've only got one bottle.
– ☐ **B** We've only got one bag.
- 2** – How many chairs do you need for the party?
– ☐ **A** Many, I want people to stand.
– ☐ **B** Only a few. I would like to have enough room to dance.
- 3** – How can I get to the nearest bank?
– ☐ **A** Go straight on, then take the first street on the left. It's the building next to the bus station.
– ☐ **B** I don't work in a bank. I am a nurse.
- 4** – How long does it take you to get to school?
– ☐ **A** Only a few minutes by bus.
– ☐ **B** It's a very big school.
- 5** – How do you celebrate Christmas in your country?
– ☐ **A** We usually have a family dinner.
– ☐ **B** It's in winter.

1. Read the text and decide if the sentences below are TRUE or FALSE.**The Grand Canyon**

The Grand Canyon is a massive canyon of red rock. A canyon is a deep narrow valley. The word "Canyon" comes from the Spanish *cañon*, which means "tube" or "pipe."

The Colorado River runs at the bottom of the canyon. Scientists aren't exactly sure, but they believe the Colorado River started making the canyon about 17 million years ago.

The Grand Canyon is about 447 kilometers long, 29 kilometers wide, and 1.8 kilometers deep. It is the largest canyon in the United States and one of the largest canyons in the world.

Native Americans inhabited the Grand Canyon over 3,000 years ago. Today, almost 5 million visitors come every year to visit the canyon. People like to go hiking and rafting in the canyon. Hiking in the Grand Canyon is thrilling, but hard and dangerous. Hikers must be very careful and they must bring their own water. You can also camp in the Grand Canyon or take an exciting helicopter ride into the canyon.

The weather here is extreme. In summer, the temperature rises to 100 degrees Fahrenheit or more. Winter temperatures can fall to zero degrees and the Grand Canyon can get frosty.

	TRUE	FALSE
0 The Spanish word <i>cañon</i> means "narrow valley".		✓
1 The Grand Canyon is the largest canyon in the world.		
2 It is almost two kilometres deep.		
3 The Grand Canyon is almost 17 million years old.		
4 Nearly 5 million Native Americans visit the Grand Canyon today.		
5 Hiking in the Grand Canyon is exciting but dangerous.		
6 Hikers can buy water in the canyon.		
7 Visitors can go camping in the Grand Canyon.		
8 Tourists can visit the Grand Canyon by helicopter.		
9 In summer the temperatures are never very high.		
10 Winters in the Grand Canyon can be very cold.		

LINGUA INGLESE

CLASSI TERZE

CLASSE 3 A

Prof.ssa IUDICI ROSSELLA

VOTO	NUMERO ALUNNI
5	1
6	3
7	2
7.5	2
8	1
8.5	2
9	3
9.5	1
10	1

CLASSE 3 B

Prof.ssa IUDICI ROSSELLA

VOTO	NUMERO ALUNNI
5	5
5.5	1
6	4
7	3
8.5	1
9	2

CLASSE 3 C

Prof.ssa IUDICI ROSSELLA

VOTO	NUMERO ALUNNI
5	3
6	3
7.5	2
8	4
8.5	1
9.5	3

ISTITUTO COMPRENSIVO 'SANTA CROCE'

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

REPORT PROVE D'INGRESSO MATEMATICA

CLASSI TERZE a.s. 2025/2026

ALUNNI III A 17 - ALUNNI III B 18 - ALUNNI III C 16

TEST DI INGRESSO CLASSE TERZA AS 2025/26

1. Quale numero è stato cancellato?

Scegli il numero tra quelli proposti.

$$\frac{1}{3} + \text{cancellato} = \frac{3}{2}$$

- a)
- $\frac{1}{2}$
- ; b)
- $\frac{1}{6}$
- ; c)
- $\frac{7}{6}$
- ; d)
- $\frac{5}{2}$

...../3

2. Quale numero è stato cancellato?

Scegli il numero tra quelli proposti.

$$\frac{7}{8} : \text{cancellato} = \frac{7}{3}$$

- a) 7; b)
- $\frac{7}{3}$
- ; c)
- $\frac{3}{8}$
- ; d)
- $\frac{8}{3}$

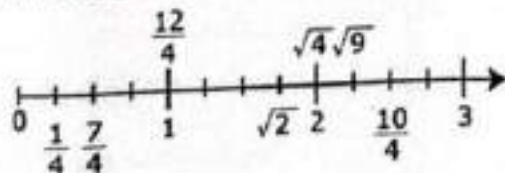
...../4

3. Completa. Aiutati con l'esempio.

	$\sqrt{4} = 2$ perché $2^2 = 4$
	$\sqrt{9} = \dots$ perché $\dots^2 = 9$
	$\sqrt{25} = \dots$ perché $\dots^2 = 25$

...../2

4. Osserva i numeri sulla retta numerica.



Cerchia le frazioni e le radici quadrate nelle posizioni sbagliate. In tutto sono quattro.

...../6

5. Ogni anno, 48 amici si riuniscono al rifugio Locatelli sulle Dolomiti. $\frac{1}{3}$ degli amici prenota per e-mail, $\frac{1}{2}$ degli amici

prenota con un SMS e i rimanenti non prenotano.

Quanti tra gli amici non prenotano?

...../5

6. Determina il valore del termine x:

a) $5 : x = 10 : 20$ $x = \dots$

b) $28 : 4 = 49 : x$ $x = \dots$

...../3

7. In 7 litri di acqua sono disciolti

210 grammi di sale.

Quanti grammi di sale sono contenuti in 2 litri?

- a) 30; b) 100; c) 60; d) 50

...../5

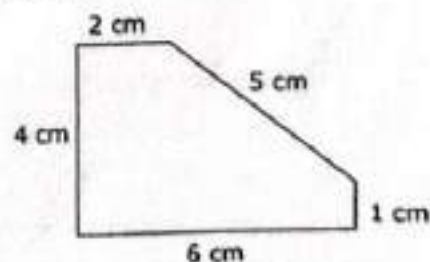
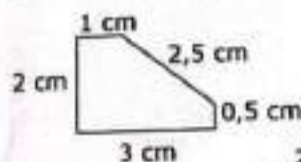
8. Il rapporto tra la lunghezza del naso e la faccia è $\frac{1}{3}$.

Quante volte il naso entra nella faccia per tutta la sua altezza?

- a) 3; b) 6; c) 1; d) 2

...../4

9. Osserva le figure. La seconda figura è un ingrandimento della prima.



a) Di quante volte la seconda figura è ingrandita?

.....

b) Se l'area della prima figura è $4,5 \text{ cm}^2$, quanto misura l'area della seconda?

.....

...../5

10. a) Completa la tabella relativa a tre triangoli rettangoli simili.

	Cateto minore (cm)	Cateto maggiore (cm)
Triangolo 1	3	4
Triangolo 2	6
Triangolo 3	16

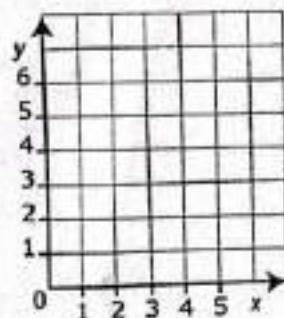
b) Il perimetro del triangolo 1 è 12 cm.
Quanto misura il perimetro del triangolo 3?.....

...../5

11. Le due grandezze x e y sono direttamente proporzionali.

x	0	1	2	3
y	0	2	4	6

Disegna il grafico sul piano cartesiano.

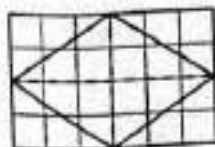


Che cosa ottieni?

- Una semiretta non passante per l'origine del piano cartesiano
- Una semiretta passante per l'origine del piano cartesiano
- Una curva

...../4

12. Osserva la figura.

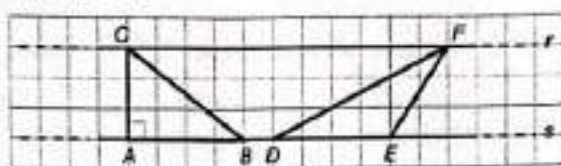


Il lato del quadretto è uguale a 1.

- Quanto vale l'area del rettangolo?
- Quanto vale l'area del rombo?

...../4

13. Osserva i triangoli ABC , DEF e le rette parallele r ed s . Il lato del quadretto è uguale a u .

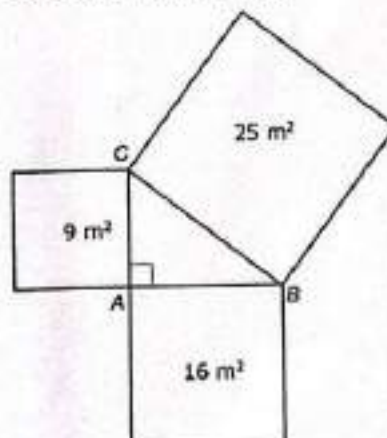


Le affermazioni sono vere (V) o false (F)?

- I due triangoli non hanno la stessa altezza **V F**
- I due triangoli hanno lo stesso perimetro **V F**
- I due triangoli non hanno la stessa area **V F**
- L'area del triangolo ABC è uguale a $6u^2$ **V F**

...../3

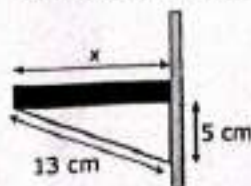
14. Osserva la figura.



Quanto misura il perimetro del triangolo ABC ?

...../7

15. Una mensola è sostenuta da una struttura in acciaio a forma triangolare.



Quanto misura la mensola?

.....

...../5

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA DI INGRESSO CLASSE 3

A.S. 2025/26

ARITMETICA									
Q	1	2	3	4	5	6	7	8	9
P									
TOT/37									
VOTO IN DECIMI									

GEOMETRIA						
Q	10	11	12	13	14	15
P						
TOT/28						
VOTO IN DECIMI						

SINTESI	
PUNTEGGIO PARZIALE ARITMETICA	/37
PUNTEGGIO PARZIALE GEOMETRIA	/28
PUNTEGGIO COMPLESSIVO	/65
VOTO IN DECIMI	/10

MATEMATICA

CLASSE III A Prof.ssa Del Medico Francesca

ALUNNI	VOTO
1	4
1	5
3	6
1	6,3
1	6,5
1	8
2	8,3
1	8,4
1	8,5
2	9
1	9,2
1	9,5
1	9,6
Totale 17	////////////////

CLASSE III B Prof.ssa Valentino Ilaria

ALUNNI	VOTO
3	4
5	5
2	6
4	7
3	8
1	9
Totale 18	

CLASSE III C Prof.ssa Trovato Rosa

ALUNNI	VOTO
9	4
/	5
4	6
2	7
/	8
1	9
Totale 16	