



ISTITUTO COMPENSIVO SANTA CROCE- SAPRI-TORRACA

MONITORAGGIO DIPARTIMENTO MATEMATICA – SCIENZE- TECNOLOGIA

a.s.2023-2024

## SCUOLA DELL' INFANZIA

### **Attività per la Scuola dell'Infanzia dalle linee guida STEM 2023 ^**

Tenuto conto che l'apprendimento, in questa specifica fascia di età, "avviene attraverso l'azione, l'esplorazione, il contatto con gli oggetti, la natura, l'arte, il territorio, in una dimensione ludica da intendersi come forma tipica di relazione e di conoscenza" possono essere indicazioni metodologiche comuni per tutti i bambini che frequentano il sistema integrato ^ZERO-SEI^: - la predisposizione di un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori - la valorizzazione dell'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni - l'organizzazione di attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni - l'esplorazione vissuta in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo - la creazione di occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici ^.

**Attività per la Scuola dell'Infanzia secondo le linee guida STEM 2023** Sono state Progettate attività per il campo di esperienza ^La conoscenza del mondo ^ ( la sua doppia articolazione^ Oggetti, fenomeni, viventi ^ e ^ Numeri e spazio ^consente ai bambini di elaborare la prima organizzazione fisica del mondo esterno e di familiarizzare con le prime fondamentali competenze aritmetiche e geometriche ) in cui i bambini hanno esplorato la realtà e imparato a riflettere sulle proprie esperienze descrivendole, rappresentandole e riorganizzandole con diversi criteri per porre le basi per la successiva elaborazione di concetti scientifici e matematici che verranno proposti nella scuola primaria. E' stato programmato in collaborazione con una docente della Primaria il progetto ^In viaggio con la matematica^ che si proponeva di stimolare i bambini ad apprendere concetti ed abilità per sviluppare il pensiero logico matematico. Il progetto era rivolto ad alunni di cinque e sei anni della scuola dell'infanzia. Gli alunni partecipanti erano circa 30 .

## SCUOLA DELL'INFANZIA

### VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

L'osservazione sistematica è il principale strumento dell'insegnante della scuola dell'infanzia per

Conoscere i bambini e rilevare le loro modalità di relazione, i loro bisogni, le competenze, gli

interessi ed eventuali difficoltà. L'osservazione riguarda tutti i momenti della giornata

:l'accoglienza, i momenti di gioco, le attività, le routine. Il team delle insegnanti predispone griglie

di osservazione da utilizzare nel primo periodo di scuola come verifica d'ingresso.

*Istituto Comprensivo*

*Santa Croce Sapri*

*Scuola Primaria*

*Rubrica di Valutazione*

**MATEMATICA.-SCIENZE- TECNOLOGIA**

**Disciplina: Matematica**

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello	Livello	Livello	Livello
		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
<b>Classi 1-2</b>					
<b>Numeri</b>	<p>Leggere, contare, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con oggetti e numeri naturali.</p> <p>Eseguire semplici operazioni con oggetti e numeri naturali.</p> <p>Eseguire semplici operazioni e verbalizzare le procedure di calcolo.</p> <p>Memorizzare regole e procedimenti di calcolo.</p>	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà.</p> <p>Riconosce e rappresenta con difficoltà semplici problemi.</p>	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo abbastanza corretto.</p> <p>Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con qualche incertezza.</p>	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto.</p> <p>Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e corretto.</p> <p>Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con correttezza.</p>	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo con correttezza e padronanza.</p> <p>Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo con correttezza e padronanza.</p> <p>Riconosce, rappresenta e risolve autonomamente semplici problemi.</p>

<b>Spazio e figure</b>	Sapersi orientare nello spazio fisico. Localizzare oggetti nello spazio. Rappresentare e descrivere figure geometriche e operare con esse. Confrontare misure.	Si orienta nello spazio fisico e riconosce figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.	Si orienta nello spazio fisico, riconosce e denomina figure geometriche in modo abbastanza corretto.	Si orienta nello spazio fisico, riconosce, denomina e rappresenta figure geometriche in maniera corretta.	Si orienta nello spazio fisico, riconosce denomina e rappresenta figure geometriche in maniera sicura e autonoma.	
	Classificare, raccogliere dati e raggrupparli attraverso semplici rappresentazioni grafiche. Risolvere situazioni problematiche utilizzando le operazioni aritmetiche.	Ha difficoltà nel classificare, stabilire relazioni e a rappresentare graficamente i dati.	Classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente solo in semplici contesti.	Classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo corretto.	Classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo e corretto.	
<b>Relazioni, dati e previsioni</b>						
	<b>Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivi oggetto di Valutazione</b>	<b>Livello In via di prima acquisizione</b>	<b>Livello Base</b>	<b>Livello Intermedio</b>	<b>Livello Avanzato</b>
<b>Classi 3-4-5</b>						
<b>Numeri</b>	Muoversi con sicurezza nel calcolo, padroneggiando le diverse rappresentazioni e stimando la grandezza di un numero e il risultato di operazioni	Numerare in senso progressivo e regressivo. Conoscere il valore posizionale delle cifre ed operare nel calcolo tenendone conto. Eseguire per iscritto le quattro operazioni ed operare utilizzando le tabelline. Operare con i numeri naturali.	Contare in senso progressivo e regressivo. Conoscere il valore posizionale delle cifre ed operare nel calcolo tenendone conto correttamente. Eseguire mentalmente e per iscritto le quattro operazioni ed operare utilizzando le tabelline. Operare con i numeri naturali e le frazioni.	Muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. Riconoscere ed utilizzare numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...	Sviluppare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative che hanno permesso di intuire come gli strumenti matematici, che sono stati appresi ad utilizzare, siano utili per operare nella realtà.	

<b>Problemi</b>	Riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi valutando le informazioni.	Risolvere semplici problemi matematici relativi ad ambiti di esperienza con tutti i dati esplicitati.	Leggere e comprendere testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riuscire a risolvere facili problemi, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.	Riuscire a risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.	Descrivere il procedimento seguito e riconoscere strategie di soluzione diverse dalla propria. Costruire ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri.

**Disciplina: Scienze**

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione				
	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato	
<b>Classi 1-2</b>					
<b>Oggetti, materiali, trasformazioni. L'uomo, i viventi e l'ambiente</b>	Riconoscere esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente.	Osserva, identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo parziale, solo se guidato.	Osserva, identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo essenziale.	Osserva, identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo corretto.	Osserva, identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo completo.
<b>Osservare e sperimentare sul campo.</b>	Osservare e descrivere elementi della realtà attraverso i sensi.	Organizza, memorizza ed espone le informazioni, solo con il supporto del docente	Organizza i contenuti in modo abbastanza corretto e li espone con sufficiente proprietà lessicale.	Organizza i contenuti in modo corretto e li espone con una adeguata proprietà lessicale.	Organizza i contenuti in modo completo, li espone con padronanza e con il lessico specifico della disciplina.

## Disciplina: Tecnologia

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello	Livello	Livello	Livello
		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
<b>Classi 1-2</b>					
<b>Vedere e osservare</b>	Osservare e riconoscere nell'ambiente elementi di tipo artificiale e naturale e individuarne la funzione.	Osserva e riconosce nell'ambiente elementi solo se guidato dall'insegnante.	Osserva e riconosce nell'ambiente elementi in modo parzialmente corretto.	Osserva e riconosce nell'ambiente elementi in modo corretto.	Osserva e riconosce nell'ambiente elementi in modo corretto e preciso.
	Prevedere e immaginare Intervenire e trasformare	Seguire semplici istruzioni d'uso.	Esegue con difficoltà le istruzioni date.	Esegue parzialmente semplici istruzioni d'uso.	Esegue correttamente semplici istruzioni d'uso.

### LIVELLO RAGGIUNTO

<b>Avanzato</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
<b>Intermedio</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
<b>Base</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
<b>In via di prima acquisizione</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

**MONITORAGGIO MATEMATICA-SCIENZE-TECNOLOGIA CLASSI PRIME DELLA SCUOLA PRIMARIA PLESSO DI SAPPRI**

CLASSE 1 <sup>a</sup> A MATEMATICA	PROVE INGRESSO	VALUTAZIONE 1 QUADR.	VALUTAZIONE 2° QUADR.
NUMERO ALUNNI LIVELLO	5-LA	7-LA	12-LA
	6-LB	6-LB	1-LB
	3-LC	1-LC	1-LC
CLASSE 1 <sup>a</sup> B MATEMATICA	PROVE INGRESSO	VALUTAZIONE 1 QUADR.	VALUTAZIONE 2° QUADR.
NUMERO ALUNNI LIVELLO	5-LA	7-LA	13-LA
	6-LB	7-LB	2-LB
	4-LC	1-LC	
CLASSE 1 <sup>a</sup> A SCIENZE	PROVE INGRESSO	VALUTAZIONE 1 QUADR.	VALUTAZIONE 2° QUADR.
NUMERO ALUNNI LIVELLO	7-LA	8-LA	12-LA
	4-LB	5-LB	2-LB
	3-LC	1-LC	
CLASSE 1 <sup>a</sup> B SCIENZE	PROVE INGRESSO	VALUTAZIONE 1 QUADR.	VALUTAZIONE 2° QUADR.
NUMERO ALUNNI LIVELLO	7-LA	9-LA	13-LA
	7-LB	6-LB	2-LB
	1-LC		
CLASSE 1 <sup>a</sup> A TECNOLOGIA	PROVE INGRESSO	VALUTAZIONE 1 QUADR.	VALUTAZIONE 2° QUADR.
NUMERO ALUNNI LIVELLO	8-LA	10-LA	12-LA
	5-LB	3-LB	2-LB
	1-LC	1-LC	
CLASSE 1 <sup>a</sup> B TECNOLOGIA	PROVE INGRESSO	VALUTAZIONE 1 QUADR.	VALUTAZIONE 2° QUADR.
NUMERO ALUNNI LIVELLO	9-LA	10-LA	13-LA
	5-LB	5-LB	2-LB
	1-LC		
CLASSE 1 <sup>a</sup> A MASCHI	8		
	FEMMINE	6	
CLASSE 1 <sup>a</sup> B MASCHI	7		
	FEMMINE	8	

SCUOLA PRIMARIA

PLESSO DI TORRACA

CLASSE PRIMA

MATEMATICA

ALUNNI	VALUTAZIONE INIZIALE	PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE
1	LA	LA	LA
2	LB	LB	LB
3	LB	LB	LB
4	LB	LB	LB

SCIENZE

ALUNNI	VALUTAZIONE INIZIALE	PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE
1	LA	LA	LA
2	LB	LB	LB
3	LB	LB	LB
4	LB	LB	LB

TECNOLOGIA

ALUNNI	VALUTAZIONE INIZIALE	PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE
1	LA	LA	LA
2	LB	LB	LB
3	LB	LB	LB
4	LB	LB	LB

## VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA

La valutazione viene effettuata secondo verifiche coerenti con gli obiettivi di apprendimento presenti nel PTOF, tenendo sempre presenti i livelli esplicitati nel documento di valutazione di istituto

- Per la Scuola Secondaria di primo grado al termine del primo ciclo la valutazione delle competenze in matematica. avrà anche come riferimento i contenuti dei 5 livelli redatti dall'invalsi e illustrati nel Certificato delle Competenze

**CLASSE PRIMA SEZ. A****MATEMATICA**

	<b>PROVA DI INGRESSO</b>	<b>PRIMO QUADRIMESTRE</b>	<b>SECONDO QUADRIMESTRE</b>
<b>1</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>2</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
<b>3</b>	<b>9.4</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
<b>4</b>	<b>8.1</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
<b>5</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
<b>6</b>	<b>8.1</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
<b>7</b>	<b>8.7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
<b>8</b>	<b>5.7</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>9</b>	<b>8.2</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
<b>10</b>	<b>6.2</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
<b>11</b>	<b>4.5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>12</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>13</b>	<b>6,1</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
<b>14</b>	<b>8.2</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
<b>15</b>	<b>6.5</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
<b>16</b>	<b>6.6</b>	<b>8</b>	<b>8</b>

## SCIENZE

	PROVA DI INGRESSO	PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE
1	4.5	6	6
2	7.5	6	6
3	8	8	8
4	7.9	8	9
5	6.9	7	7
6	8.6	8	8
7	9.2	9	9
8	7.3	8	8
9	6	8	9
10	6.3	7	8
11	7.3	6	7
12	6.4	6	6
13	8.6	8	9
14	8	7	7
15	6.9	8	8
16	8.5	7	8

MONITORAGGIO CURRICOLO CLASSE I B MATEMATICA a.s.2023/2024

ALUNNO	PROVA INIZIALE	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
1	4	5	6
2	4	7	8
3	5	7	9
4	7	8	8
5	4	6	7
6	4	6	7
7	4	6	8
8	4	6	8
9	5	6	7
10	7	7	8
11	4	6	7
12	5	6	7
13	8	8	9
14	5	7	8
15	8	8	8
16	4	6	6
17	4	6	8
18	4	5	6
19	9	8	9

MONITORAGGIO DISCIPLINA SCIENZE CLASSE I B a.s.2023/2024

ALUNNO	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
1	5	7
2	7	8
3	8	9
4	8	8
5	6	8
6	7	7
7	7	8
8	7	8
9	6	7
10	7	8
11	6	8
12	6	7
13	8	9
14	7	8
15	7	9
16	6	7
17	7	8
18	7	6
19	7	8

MATEMATICA I C			
	Ingresso	I Q	II Q
1	4	7	7
2	6	7	6
3	6	7	8
4	5	6	6
5	6	6	6
6	5	6	6
7	4	5	6
8	7	7	7
9	5	5	6
10	7	7	8
11	7	7	7
12	5	8	8
13	8	7	7
14	8	8	8
15	4	6	6
16	4	6	8

SCIENZE I C			
	Ingresso	I Q	II Q
1	4	7	7
2	6	6	6
3	8	8	8
4	4	5	6
5	6	6	7
6	5	5	6
7	5	5	6
8	6	7	7
9	6	6	7
10	7	7	8
11	7	6	7
12	9	6	7
13	8	8	8
14	8	7	8
15	7	5	6
16	6	7	7

