



ISTITUTO SANTA CROCE SAPRI-TORRACA

MONITORAGGIO DIPARTIMENTO MATEMATICA-SCIENZE-TECNOLOGIA

CLASSI PRIME

a.s.2022- 2023

SCUOLA DELL' INFANZIA

Progettazione di attività per il campo di esperienza «La conoscenza del mondo» (oggetti, fenomeni , viventi, numero e spazio) in cui i bambini esplorano la realtà e imparano a riflettere sulle proprie esperienze descrivendole, rappresentandole e riorganizzandole con diversi criteri per porre le basi per la successiva elaborazione di concetti scientifici e matematici che verranno proposti nella scuola primaria

-
- **E' stata privilegiata una didattica ludica con momenti laboratoriali per piccoli gruppi e un approccio metodologico che ha favorito l'interazione diretta con le cose da osservare**

SCUOLA DELL ' INFANZIA

La valutazione delle competenze

L'osservazione sistematica è il principale strumento dell'insegnante della scuola dell'infanzia per conoscere i bambini e rilevare le loro modalità di relazione, i loro bisogni , le competenze, gli interessi ed eventuali difficoltà.

L'osservazione riguarda tutti i momenti giornata: l'accoglienza, i momenti di gioco, le attività, le routine. Il team delle insegnanti predispone griglie di osservazione da utilizzare nel primo periodo di scuola come verifica di ingresso.

SCUOLA PRIMARIA

ISTITUTO COMPRENSIVO SANTA CROCE – SAPRI –

CLASSI PRIME – SCUOLA PRIMARIA

CLASSE I A SCIENZE	PROVE INGRESSO	VALUTAZIONE I QUADR.	VALUTAZIONE II QUADR.
Numero alunni - livello	7 - LA	8 – LA	10 – LA
	5 - LB	5 – LB	5 - LB
	3 - LC	2 - LC	

CLASSE I B SCIENZE	PROVE INGRESSO	VALUTAZIONE I QUADR.	VALUTAZIONE II QUADR.
Numero alunni - livello	9 - LA	12 – LA	12 – LA
	4 - LB	3 – LB	3 - LB
	2 - LC		

CLASSE I A MATEMATICA	PROVE INGRESSO	VALUTAZIONE I QUADR.	VALUTAZIONE II QUADR.
Numero alunni - livello	8 - LA	8 – LA	11 – LA
	4 - LB	4 – LB	4 - LB
	3 - LC	3 - LC	

CLASSE I B MATEMATICA	PROVE INGRESSO	VALUTAZIONE I QUADR.	VALUTAZIONE II QUADR.
Numero alunni - livello	8 - LA	10 – LA	13 – LA
	4 - LB	4 – LB	2 - LB
	3 - LC	1 - LC	



CLASSE I A TECNOLOGIA	PROVE INGRESSO	VALUTAZIONE I QUADR.	VALUTAZIONE II QUADR.
Numero alunni - livello	15 - LB	15 – LA	15 – LA

CLASSE I B TECNOLOGIA	PROVE INGRESSO	VALUTAZIONE I QUADR.	VALUTAZIONE II QUADR.
Numero alunni - livello	15 - LB	15 – LA	15 – LA

TANTI, QUANTI

1 DO UN CUSCINO A OGNUNO E COMPLETO.



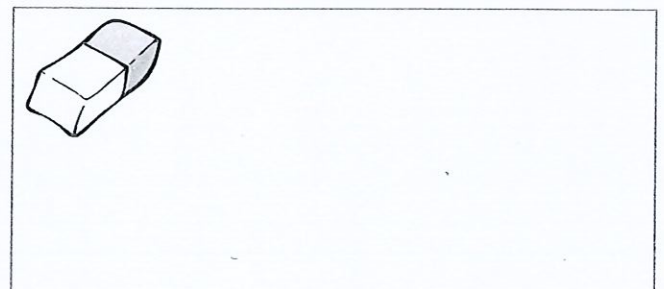
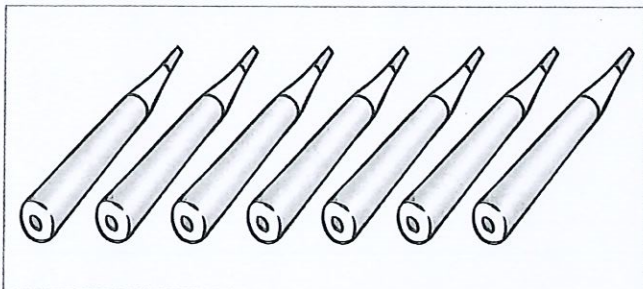
• CI SONO TANTI  QUANTI  ? SÌ NO

2 OSSERVO E RISPONDO.



• CI SONO TANTI GATTINI QUANTE CIOTOLINE?

3 DISEGNO TANTE GOMME QUANTE MATITE E COMPLETO.



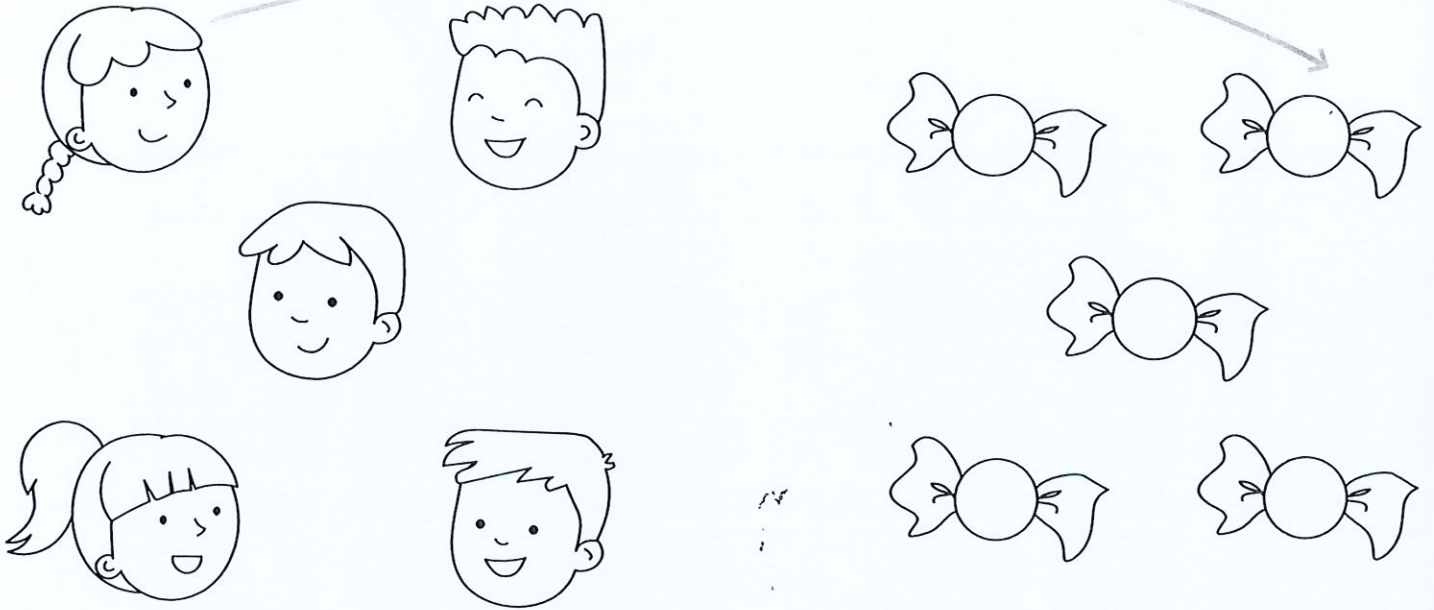
- CI SONO TANTE GOMME MATITE.
- CI SONO MATITE GOMME.

SO...

SECONDO PIATTO

Corrispondenza e classificazione

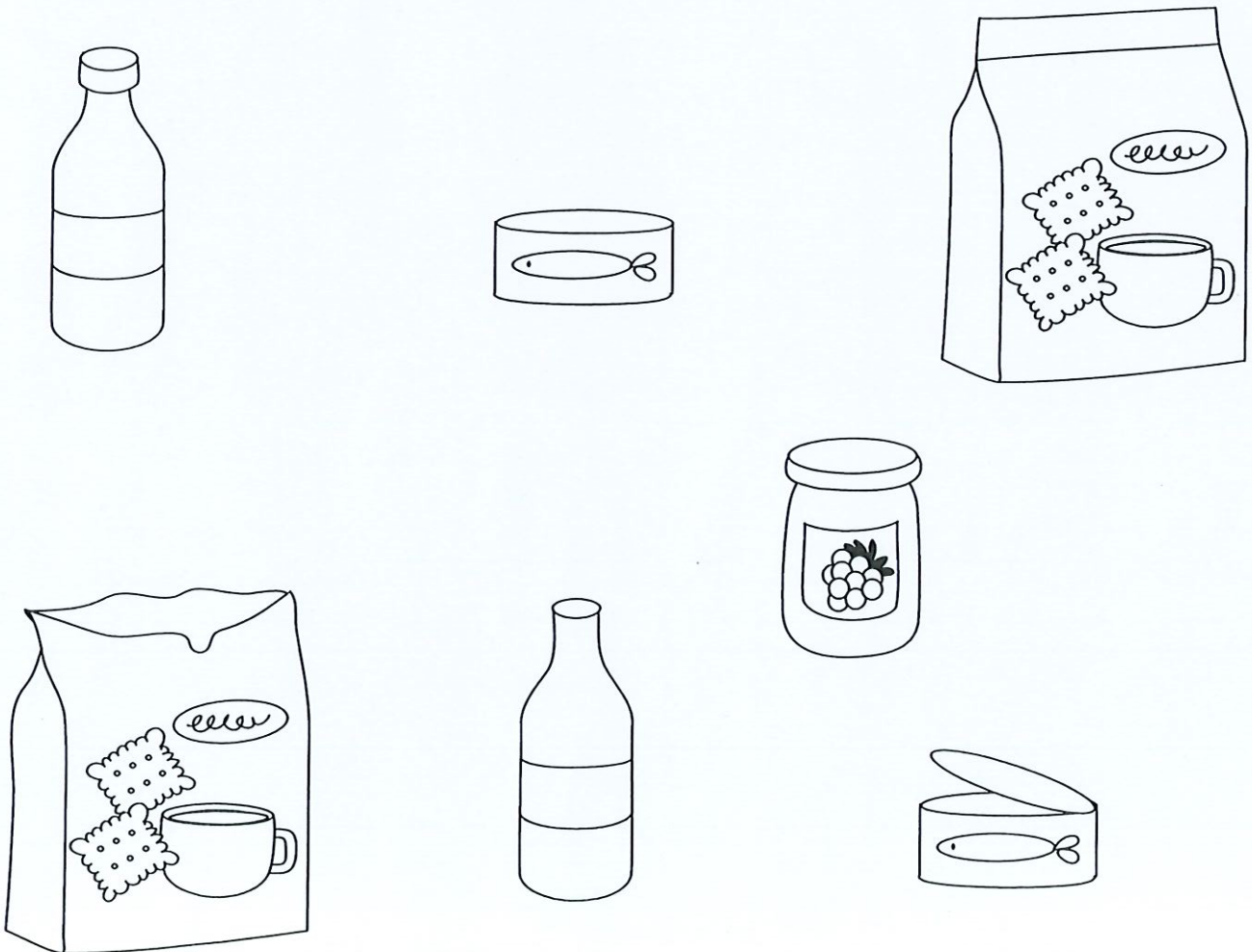
COLLEGA **OGNI** BAMBINO A UNA CARAMELLA.



DESSERT

Riconoscimento aperto e chiuso

COLORA LE CONFEZIONI **APERTE**.



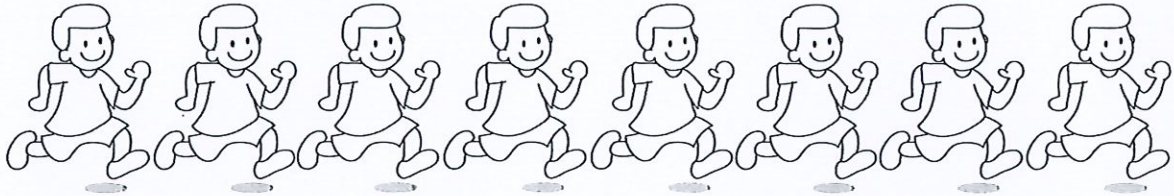


Nome classe data



MOLTI O POCCHI?

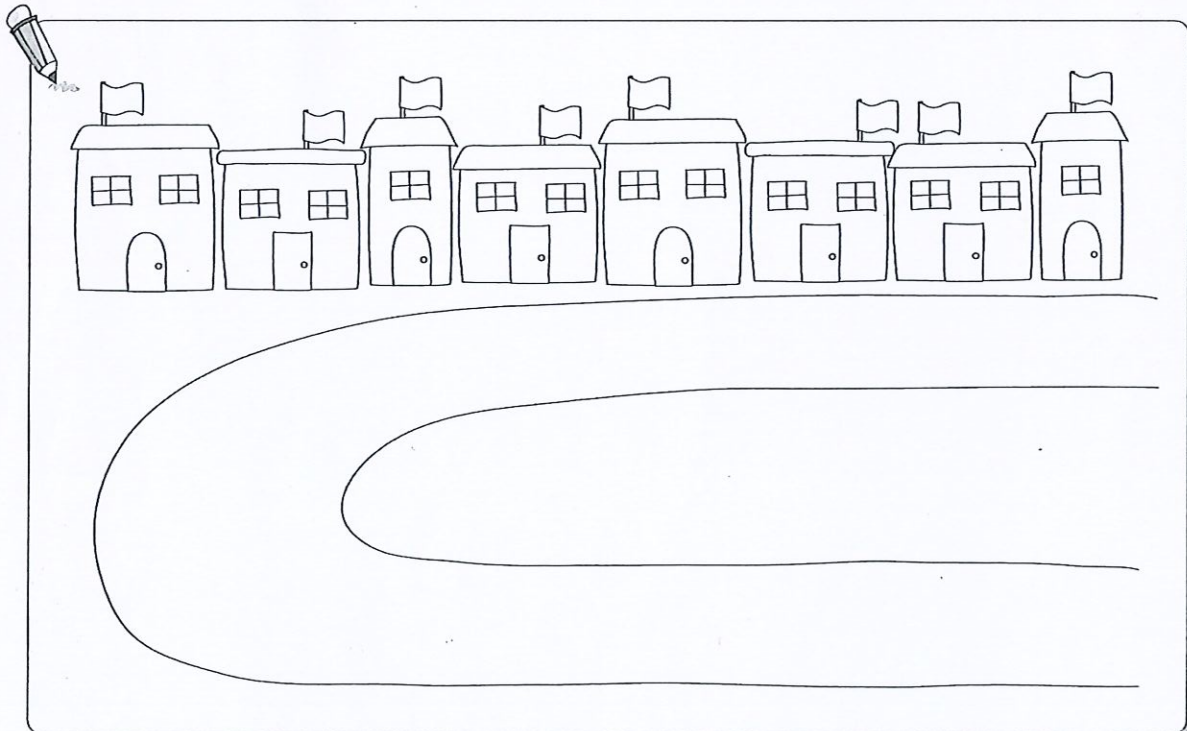
A. COLORA MOLTI CORRIDORI.



B. COLORA POCHE COPPE.



C. COLORA MOLTE CASE E POCHE BANDIERINE.



D. DISEGNA POCCHI SPETTATORI E COLORALI.

Imparo a... conoscere il significato di "pochi" e "molti".

SCUOLA PRIMARIA

MATEMATICA

CLASSE PRIMA A

VALUTAZIONE PRIMO QUADRIMESTRE

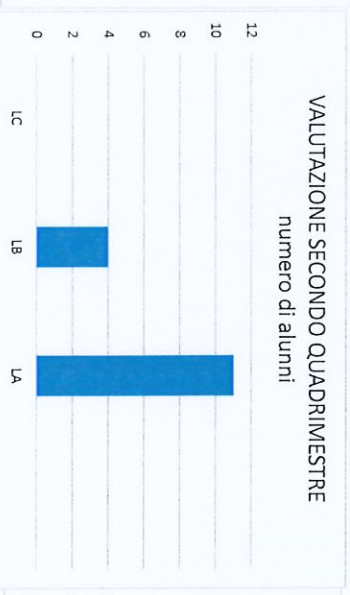
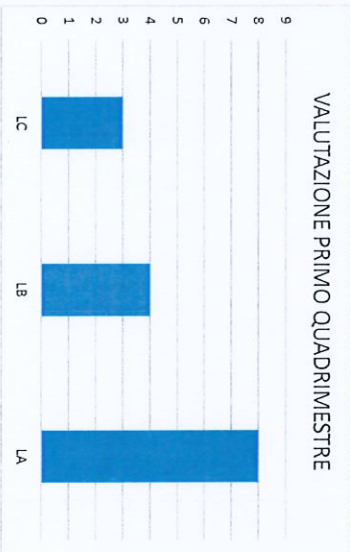
PROVE DI INGRESSO

livelli	numero alunni
LC	3
LB	4
LA	8

livelli	numero alunni
LC	3
LB	4
LA	8

VALUTAZIONE SECONDO QUADRIMESTRE

livelli	numero di alunni
LC	0
LB	4
LA	11



SCUOLA PRIMARIA
MATEMATICA
CLASSE PRIMA B

PROVE DI INGRESSO

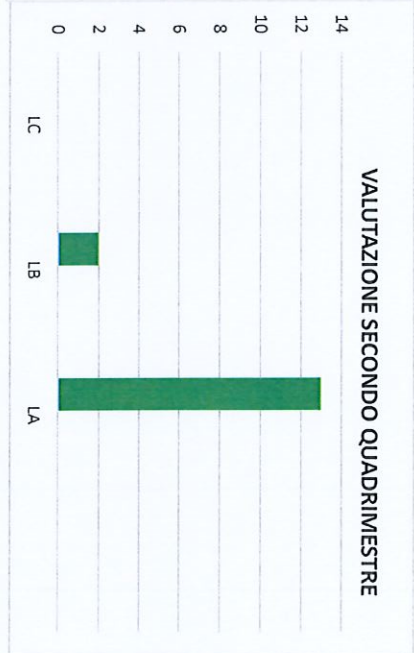
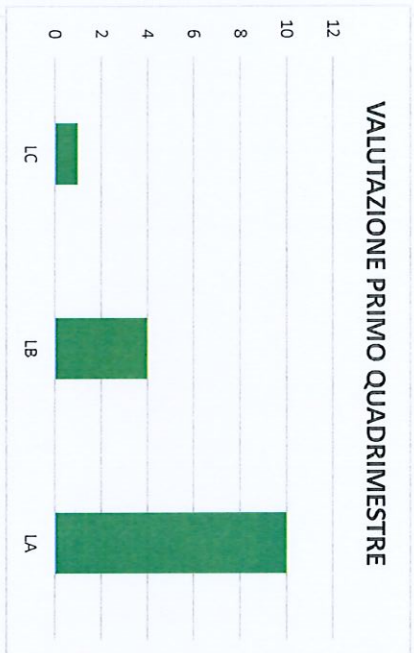
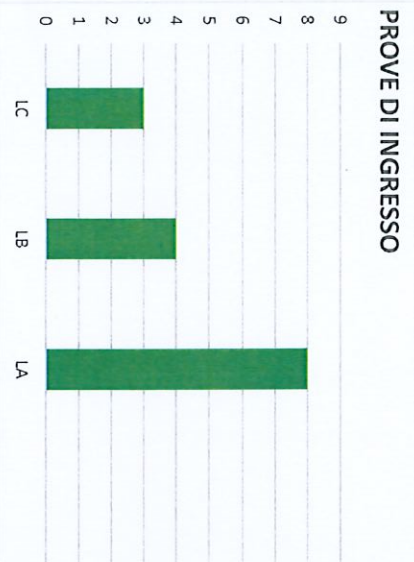
LIVELLI	NUMERO ALUNNI
LC	3
LB	4
LA	8

VALUTAZIONE PRIMO QUADRIMESTRE

LIVELLI	NUMERO ALUNNI
LC	1
LB	4
LA	10

VALUTAZIONE SECONDO QUADRIMESTRE

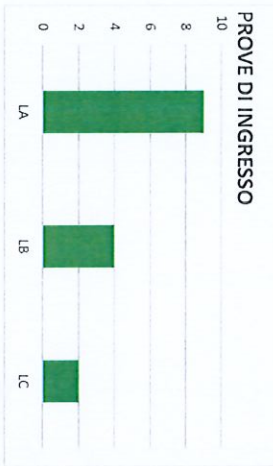
LIVELLI	NUMERO DI ALUNNI
LC	0
LB	2
LA	13



SCUOLA PRIMARIA
SCIENZE
CLASSE PRIMA B SAPPRI

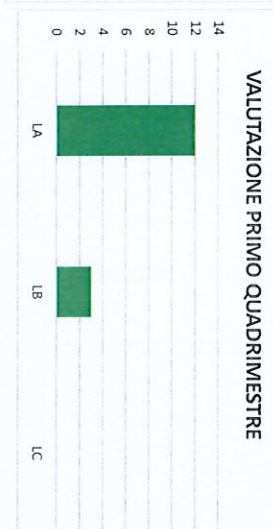
PROVE DI INGRESSO
LIVELLI NUMERO ALUNNI

LA	9
LB	4
LC	2



VALUTAZIONE PRIMO QUADRIMESTRE
LIVELLI NUMERO ALUNNI

LA	12
LB	3
LC	0

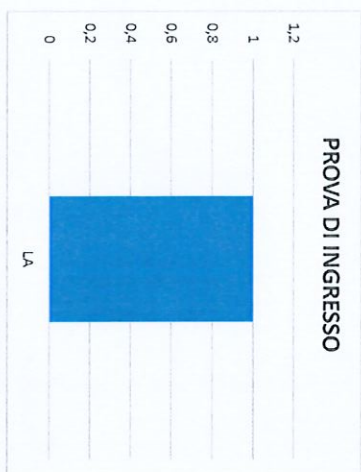


VALUTAZIONE SECONDO QUADRIMESTRE
LIVELLI NUMERO ALUNNI

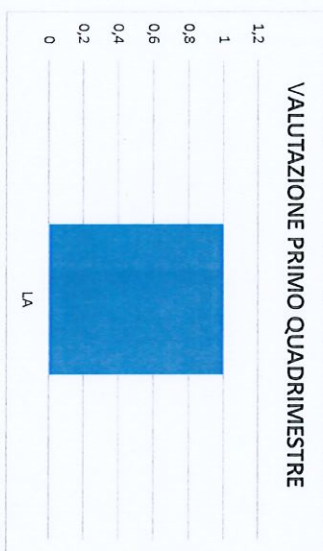
LA	12
LB	3
LC	0



PROVA DI INGRESSO
LIVELLI NUMERO ALUNNI
LA 1



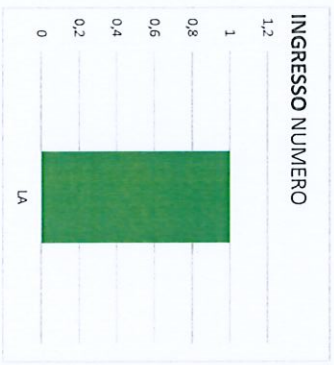
VALUTAZIONE PRIMO QUADRIMESTRE
LIVELLI NUMERO ALUNNI
LA 1



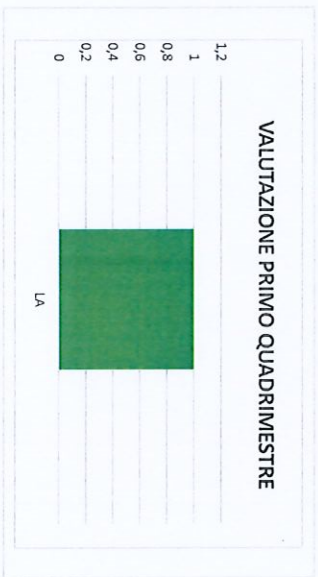
VALUTAZIONE SECONDO QUADRIMESTRE
LIVELLI NUMERO ALUNNI
LA 1



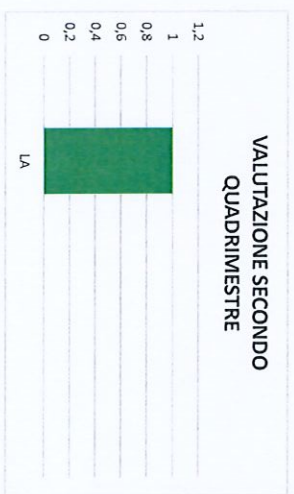
PROVA DI INGRESSO
LIVELLI NUMERO ALUNNI
LA 1



VALUTAZIONE PRIMO QUADRIMESTRE
LIVELLI NUMERO ALUNNI
LA 1

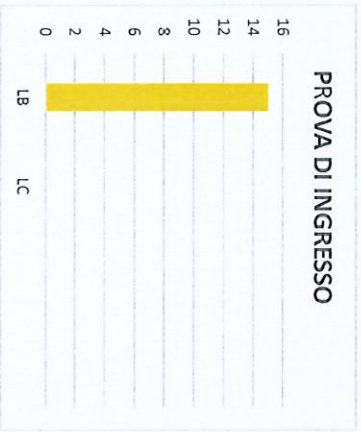


VALUTAZIONE SECONDO QUADRIMESTRE
LIVELLI NUMERO ALUNNI
LA 1



SCUOLA PRIMARIA
TECNOLOGIA
CLASSE PRIMA A SAPPRI

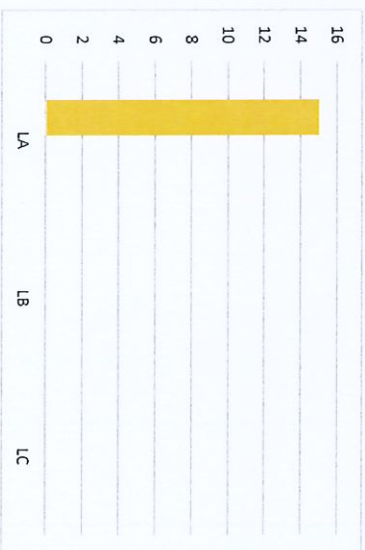
PROVA DI INGRESSO
LIVELLI NUMERO DI ALUNNI
LA 0
LB 15
LC 0



VALUTAZIONE PRIMO QUADRIMESTRE
LIVELLI NUMERO DI ALUNNI
LA 15
LB 0
LC 0



VALUTAZIONE SECONDO QUADRIMESTRE
LIVELLI NUMERO DI ALUNNI
LA 15
LB 0
LC 0

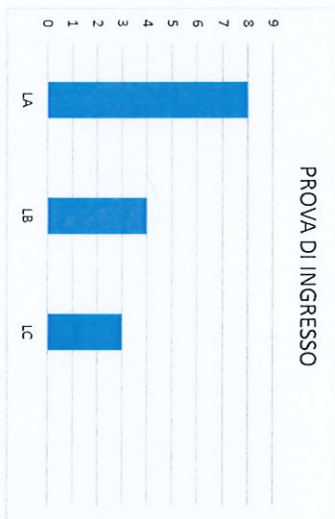


SCUOLA PRIMARIA
TECNOLOGIA

CLASSE PRIMA B

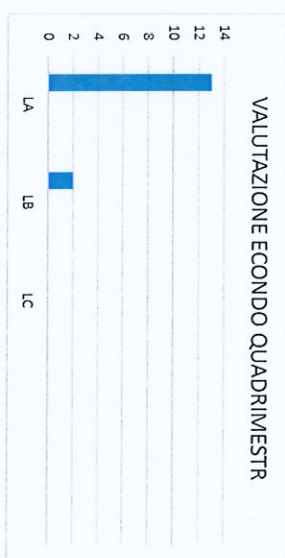
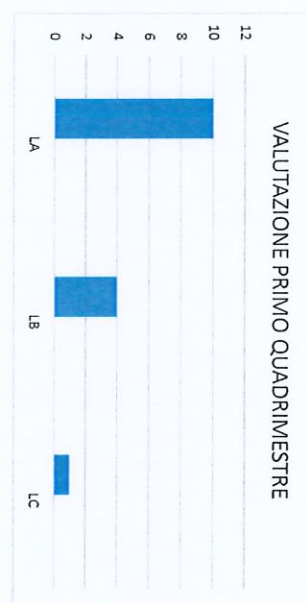
VALUTAZIONE PRIMO QUADRIMESTRE

LIVELLI	NUMERO ALUNNI
LA	10
LB	4
LC	1



VALUTAZIONE SECONDO QUADRIMESTRE

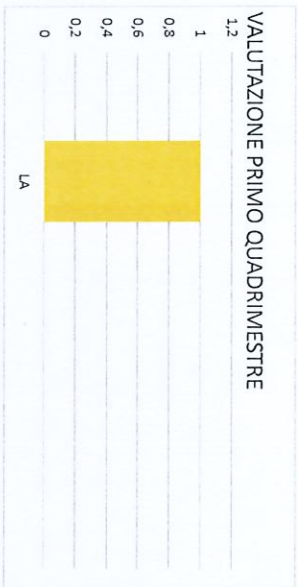
LIVELLI	NUMERO ALUNNI
LA	13
LB	2
LC	0



PROVE DI INGRESSO
LIVELLI NUMERO ALUNNI
LA 1



VALUTAZIONE PRIMO QUADRIMESTRE
LIVELLI NUMERO ALUNNI
LA 1



VALUTAZIONE SECONDO QUADRIMESTRE
LIVELLI NUMERO ALUNNI
LA 1



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSI PRIME

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZE DI MATEMATICA

La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematica per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta la capacità di usare modelli matematici, di pensiero e presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi...) e la disponibilità a farlo. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologia e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e dalla responsabilità individuale del cittadino

classi prime

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE
II NUMERO	<ul style="list-style-type: none">-Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico in \mathbb{N}-Confrontare modalità e scritture differenti per rappresentare i numeri-Risolvere problemi con le operazioni apprese Ampliamento degli insiemi numerici :da \mathbb{N} a \mathbb{Q}
SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none">-Percepire, descrivere e rappresentare forme complesse-Consolidare le conoscenze teoriche acquisite e saper argomentare-Valutare le informazioni su una situazione : riconoscere ,confrontare e classificare elementi geometrici-Confrontare procedimenti e inquadrare problemi diversi in una stessa classe
MISURE,DATI,PREVISIONI	<ul style="list-style-type: none">-Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi con l'ausilio di rappresentazioni grafiche

	<ul style="list-style-type: none">-Usare correttamente i connettivi logici (e ,o.....)-Capire come gli strumenti matematici siano utili per operare nella realta'
RELAZIONI E FUNZIONI	<ul style="list-style-type: none">-Riconoscere problemi di vario genere analizzando la situazione e traducendoli in termini matematici-Utilizzare e interpretare il linguaggio matematico cogliendone il rapporto con il linguaggio naturale-Rafforzare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative di problem solving

COMPETENZE DI SCIENZE

Si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo conclusioni che siano basate su fatti comprovati

classi prime

COMPETENZE DISCIPLINARI	Individuare questioni di carattere scientifico
	Sviluppare semplici schematizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo a misure appropriate e semplici formalizzazioni
	Saper applicare un metodo di indagine scientifico a semplici situazioni quotidiane
	Saper individuare relazioni tra grandezze
	Saper associare i concetti scientifici a contesti tecnologici
	Saper individuare relazioni tra viventi e non viventi
	Acquisire competenze linguistiche

3. Valutazione nella scuola secondaria di 1° grado

3.1 Valutazione delle verifiche

Alla valutazione delle verifiche si giungerà attraverso un processo di misurazione delle prove oggettive e soggettive somministrate, facendo riferimento alle tabelle con le corrispondenze tra il voto, le percentuali e i descrittori.

Gli strumenti di misurazione delle prove di verifica (valutazione formativa) Gli alunni e le alunne, per un positivo sviluppo dell'autonomia e del controllo sul proprio apprendimento, in occasione di prove e di verifiche devono essere preventivamente informati su argomenti, tipologia e obiettivi della prova. Successivamente alla correzione/misurazione (valutazione verifiche), gli stessi devono essere informati:

- sui risultati delle verifiche e valutazioni in itinere ;
- delle eventuali attività da svolgere per migliorare i risultati. Alla famiglia verranno comunicati gli esiti di verifiche ed interrogazioni tramite il quaderno delle comunicazioni e il registro elettronico. Le verifiche scritte a casa potranno essere visionate a Scuola insieme al docente. Le prove predisposte dai docenti tengono presente:

- l'attinenza con le attività svolte;
- le reali possibilità dei singoli e della classe;
- il livello di difficoltà della prova e il suo valore rispetto alla valutazione complessiva. Livelli di apprendimento classi prime, seconde e terze -

LIVELLI SIGNIFICATI

Livello avanzato 10 > Organizzazione e applicazione delle conoscenze, con rielaborazione autonoma e originale, anche in nuovi contesti. Capacità di operare collegamenti in maniera approfondita, critica e personale. Uso eccellente delle competenze acquisite.

9 > Conoscenze e competenze acquisite in modo approfondito, capacità di rielaborare in modo personale i contenuti, di operare collegamenti, di organizzare autonomamente le conoscenze in situazioni nuove, di operare analisi e sintesi.

Livello intermedio 8 > Conoscenze e competenze acquisite in modo sicuro, capacità di rielaborazione dei contenuti, di operare collegamenti, di applicare concetti e procedure

7 > Acquisizione adeguata delle conoscenze e delle competenze, applicate con

Livello base 6 > Acquisizione essenziale delle conoscenze e delle competenze; tecniche e strumentalità di base usate in modo non sempre autonomo e sicuro

Livello parziale 5 > Acquisizione parziale delle conoscenze e delle competenze. Difficoltosa applicazione di concetti e procedure. Scarsa autonomia e padronanza nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline **4** > Conoscenze non acquisite o frammentarie e competenze non sviluppate. Impegno discontinuo, autonomia insufficiente. Limitata la partecipazione al contesto di lavoro.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

MONITORAGGIO DI MATEMATICA

CLASSE PRIMA SEZ A

ALUNNI	SITUAZIONE DI PARTENZA	PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE
1	4.5	6	6
2	7	7	8
3	7.9	8	9
4	6,4	7	8
5	7,3	8	9
6	8.8	8	9
7	8,2	8	8
8	7,2	7	7
9	9	8	9
10	4	6	7
11	7,2	7	7
12	5.5	6	6
13	7,2	7	8
14	5,5	6	6
15	9,5	9	10
16	4	7	7
17	6,8	6	6
18	8,8	9	10
19	6,6	8	9
20	4	6	7
21	8.7	8	9
22	4	5	6

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

MONITORAGGIO DI SCIENZE

CLASSE PRIMA SEZ A

ALUNNI	SITUAZIONE DI PARTENZA	PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE
1	5	6	7
2	6.9	7	8
3	8,5	8	8
4	7,6	7	7
5	9.2	8	9
6	8.1	8	9
7	6	8	8
8	6,9	7	7
9	6,2	8	8
10	5.1	6	7
11	8	8	8
12	7,5	6	7
13	6.7	7	8
14	7.1	6	6
15	9.5	8	9
16	5,6	7	7
17	5,1	5	6
18	9.2	9	10
19	8	8	9
20	6,7	6	7
21	6,3	8	9
22	4	6	6

MONITORAGGIO CLASSE IB A.S. 2022/2023 MATEMATICA

ALUNNO	PROVA INIZIALE	PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE
ALUNNO 1	5/10	6	7
ALUNNO 2	6/10	7	7
ALUNNO 3	7/10	7	7
ALUNNO 4	5/10	6	7
ALUNNO 5	4/10	6	7
ALUNNO 6	7/10	8	8
ALUNNO 7	4/10	6	6
ALUNNO 8	4/10	6	6
ALUNNO 9	4/10	6	6
ALUNNO 10	4/10	7	8
ALUNNO 11	4/10	6	7
ALUNNO 12	4/10	6	7
ALUNNO 13	4/10	6	7
ALUNNO 14	8/10	8	9
ALUNNO 15	7/10	7	7
ALUNNO 16	4/10	5	6
ALUNNO 17	7/10	7	8
ALUNNO 18	4/10	6	7
ALUNNO 19	5/10	7	8
ALUNNO 20	6/10	7	8
ALUNNO 21	5/10	7	8
ALUNNO 22	6/10	7	9

Scienze I B

	Ingresso	I Q	II Q
1	6	6	7
2		7	8
3	5	5	6
4	6	6	7
5	6	6	7
6	6	5	7
7	7	7	8
8	5	5	6
9	5	5	7
10	5	5	6
11	5	5	6
12	6	6	6
13	4	4	6
14		7	7
15	7	7	8
16	7	6	6
17	5	5	6
18	5	5	7
19	6	5	7
20	6	5	7
21	6	6	7
22	6	6	7

Matematica I C

	Ingresso	I Q	II Q
1	4	5	6
2	5	6	7
3	9	8	8
4	8	7	7
5	4	6	6
6	4	6	7
7	4	4	6
8	5	5	6
9	5	6	6
10	5	8	8
11	5	5	6
12	5	5	6
13	6	7	7
14	4	5	6
15	4	5	6
16	4	5	6

Scienze I C

	Ingresso	I Q	II Q
1	4	5	6
2	6	5	6
3	7	6	7
4	8	6	6
5	5	6	6
6	4	7	7
7	4	5	6
8	6	6	6
9	7	4	6
10	8	7	7
11	5	5	6
12	6	6	6
13	7	7	7
14	5	5	6
15	4	5	6
16	6	5	6

COMPETENZE DI TECNOLOGIA

E' considerata l'applicazione di tale conoscenza e metodologia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani. Comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attivita' umana e la consapevolezza delle responsabilita' di ciascun cittadino.

CLASSI PRIME

VEDERE, OSSERVARE SPERIMENTARE	Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione
	Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative
	Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi
	Effettuare prove e semplici indagini sulle proprieta' fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali
	Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialita'
PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE	
	Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico
	Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche
	Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessita'
	Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

MONITORAGGIO DI TECNOLOGIA

CLASSE PRIMA SEZ A

ALUNNI	SITUAZIONE DI PARTENZA	PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE
1	7	7	7
2	7	7	8
3	8	8	8
4	6	6	7
5	7	8	8
6	8	8	9
7	8	8	8
8	8	8	8
9	8	8	8
10	7	6	7
11	8	7	7
12	6	6	6
13	8	8	8
14	6	6	6
15	8	8	9
16	6	6	6
17	6	6	6
18	9	9	10
19	8	9	10
20	7	7	7
21	8	8	9
22	6	6	6

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

MONITORAGGIO DI TECNOLOGIA

CLASSE PRIMA SEZ B

ALUNNI	SITUAZIONE DI PARTENZA	PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE
1	7	7	8
2	6	6	7
3	7	7	8
4	7	7	7
5	7	7	7
6	8	8	9
7	6	6	7
8	7	7	7
9	7	7	7
10	7	7	7
11	7	7	7
12	6	6	6
13	6	6	6
14	8	8	8
15	6	6	7
16	6	6	6
17	7	7	7
18	7	7	7
19	7	7	7
20	7	7	7
21	7	7	7
22		7	9

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

MONITORAGGIO DI TECNOLOGIA

CLASSE PRIMA SEZ C

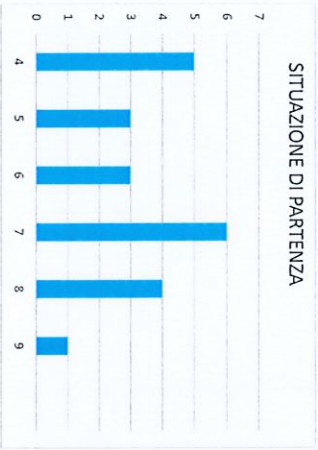
ALUNNI	SITUAZIONE DI PARTENZA	PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE
1	6	6	7
2	6	6	7
3	7	6	8
4	8	8	8
5	6	6	6
6	6	6	7
7	5	6	6
8	5	5	6
9	6	6	6
10	8	8	8
11	5	5	6
12	6	6	6
13	8	8	8
14	6	6	6
15	6	6	6
16	6	6	6

Gli studenti al termine dell'a.s. attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute sono' in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità le conoscenze tecnologiche che gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà. Si orientano nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca, osservano ed interpretano ambienti, fatti e fenomeni che li circondano. Naturalmente ogni studente ha recepito il tutto secondo le proprie capacità e possibilità.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
 MATEMATICA
 CLASSE PRIMA SEZ A

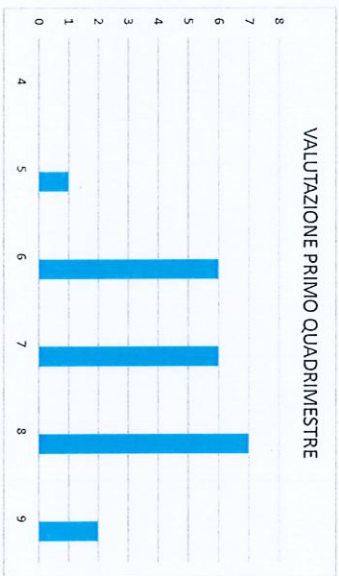
SITUAZIONE DI PARTENZA

VOTI	NUMERO ALUNNI
4	5
5	3
6	3
7	6
8	4
9	1



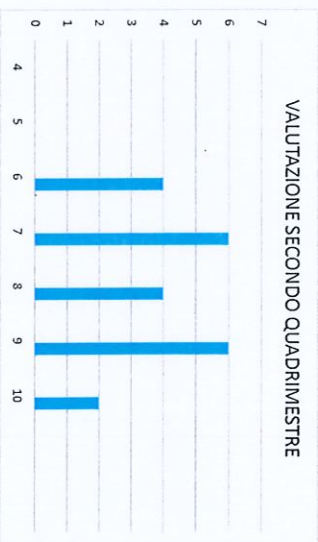
VALUTAZIONE PRIMO QUADRIMESTRE

VOTI	NUMERO ALUNNI
4	0
5	1
6	6
7	6
8	7
9	2



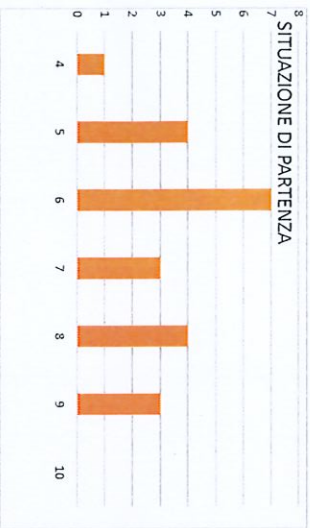
VALUTAZIONE SECONDO QUADRIMESTRE

VOTI	NUMERO ALUNNI
4	0
5	0
6	4
7	6
8	4
9	6
10	2



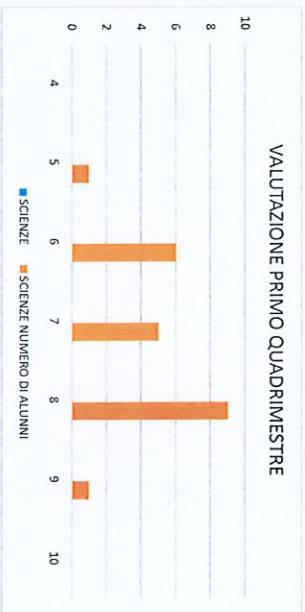
SITUAZIONE DI PARTENZA

VOTI	NUMERO DI ALUNNI
4	1
5	4
6	7
7	3
8	4
9	3
10	0



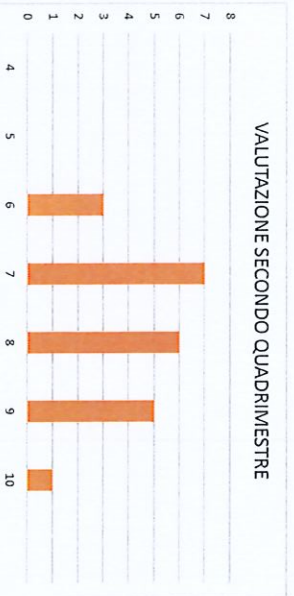
SCIENZE
 VALUTAZIONE PRIMO QUADRIMESTRE

VOTI	NUMERO DI ALUNNI
4	0
5	1
6	6
7	5
8	9
9	1
10	0



VALUTAZIONE SECONDO QUADRIMESTRE

VOTI	NUMERO D ALUNNI
4	0
5	0
6	3
7	7
8	6
9	5
10	1

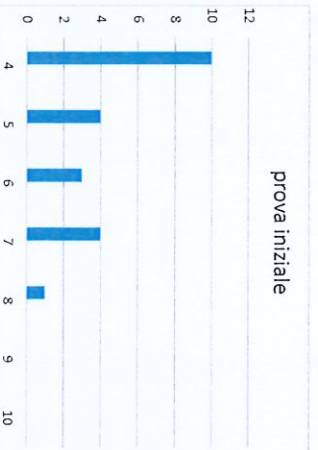


SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

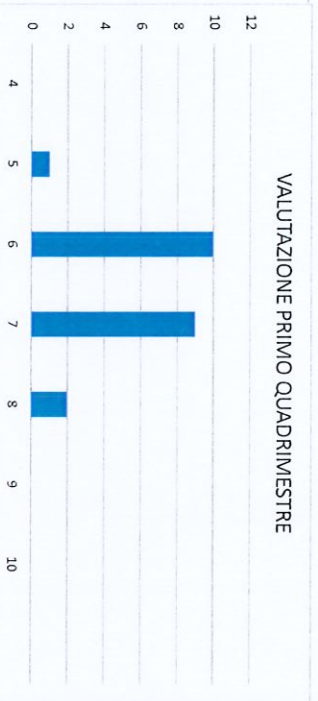
MATEMATICA

CLASSE PRIMA B

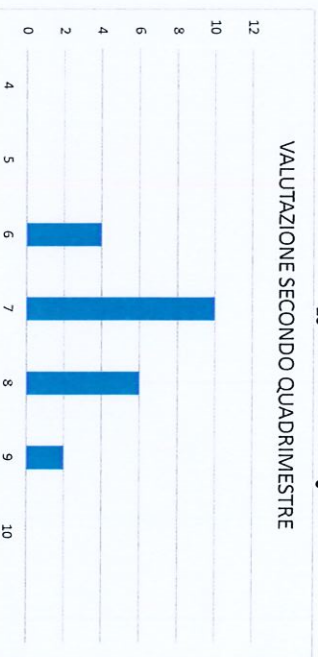
PROVA INIZIALE VOTI	NUMERO ALUNNI
4	10
5	4
6	3
7	4
8	1
9	0
10	0



VALUTAZIONE PRIMO QUADRIMESTRE VOTI	NUMERO ALUNNI
4	0
5	1
6	10
7	9
8	2
9	0
10	0



VALUTAZIONE SECONDO QUADRIMESTRE VOTI	NUMERO DI ALUNNI
4	0
5	0
6	4
7	10
8	6
9	2
10	0



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
SCIENZE

PROVA INIZIALE
VOTI

PROVA INIZIALE VOTI	NUMERO DI ALUNNI
4	1
5	7
6	9
7	3
8	0
9	0
10	0

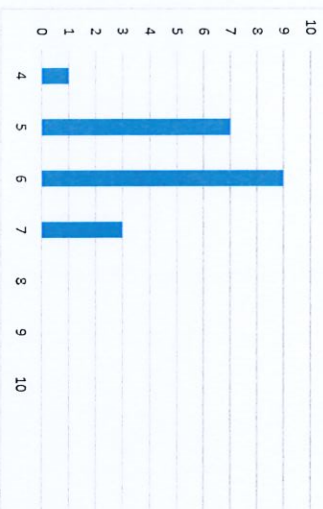
CLASSE PRIMA B
VALUTAZIONE PRIMO QUADRIMESTRE
VOTI

VALUTAZIONE PRIMO QUADRIMESTRE VOTI	NUMERO ALUNNI
4	1
5	10
6	7
7	4
8	0
9	0
10	0

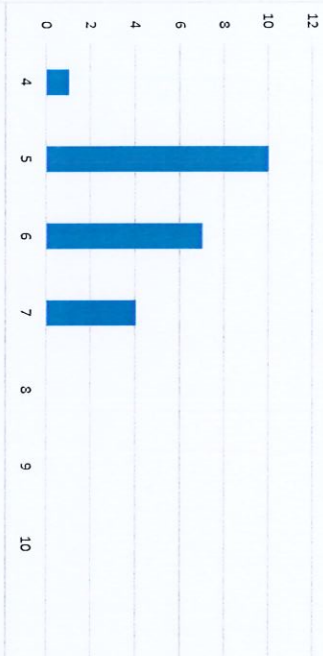
VALUTAZIONE SECONDO QUADRIMESTRE
VOTI

VALUTAZIONE SECONDO QUADRIMESTRE VOTI	NUMERO ALUNNI
4	0
5	0
6	7
7	11
8	1
9	0
10	0

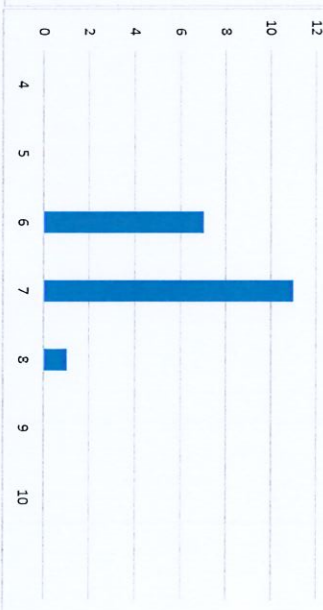
PROVA INIZIALE NUMERO DI ALUNNI



VALUTAZIONE PRIMO QUADRIMESTRE



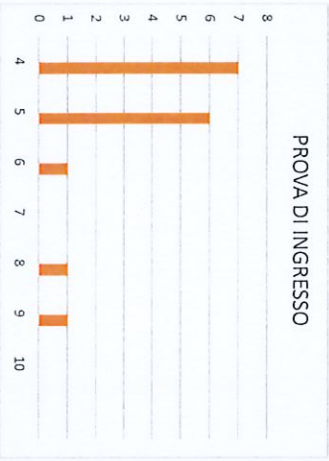
VALUTAZIONE SECONDO QUADRIMESTRE



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
 MATEMATICA
 CLASSE PRIMA C

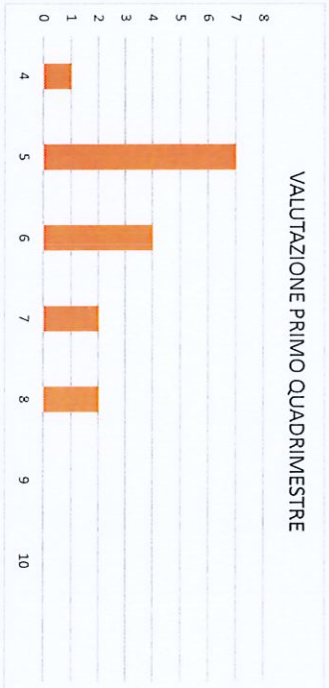
PROVA DI INGRESSO

VOTI	NUMERO ALUNNI
4	7
5	6
6	1
7	0
8	1
9	1
10	0



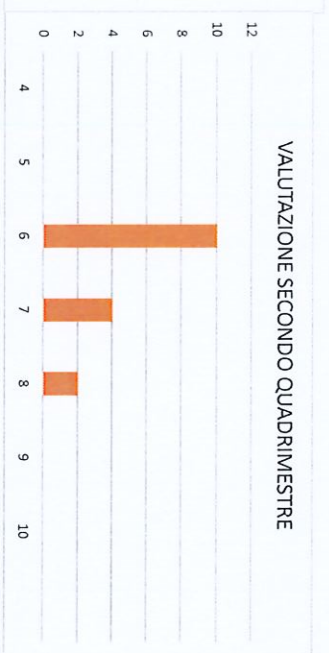
VALUTAZIONE PRIMO QUADRIMESTRE

VOTI	NUMERO ALUNNI
4	1
5	7
6	4
7	2
8	2
9	0
10	0



VALUTAZIONE SECONDO QUADRIMESTRE

VOTI	NUMERO ALUNNI
4	0
5	0
6	10
7	4
8	2
9	0
10	0



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
SCIENZE
CLASSE P RIMA C

PROVA DI INGRESSO

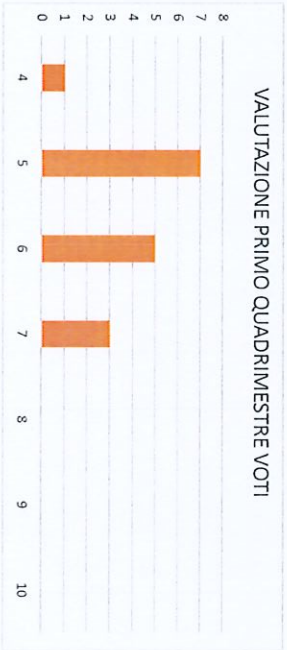
VOTI	NUMERO ALLUNNI
4	4
5	3
6	4
7	3
8	2
9	0
10	0

VALUTAZIONE PRIMO QUADRIMESTRE

VOTI	NUMERO ALLUNNI
4	1
5	7
6	5
7	3
8	0
9	0
10	0

VALUTAZIONE SECONDO QUADRIMESTRE

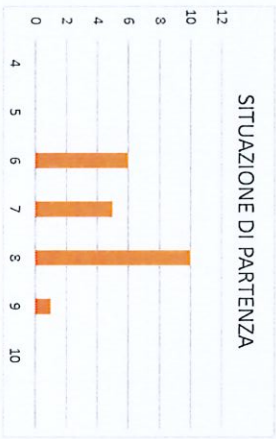
VOTI	NUMERO ALLUNNI
4	0
5	0
6	12
7	4
8	0
9	0
10	0



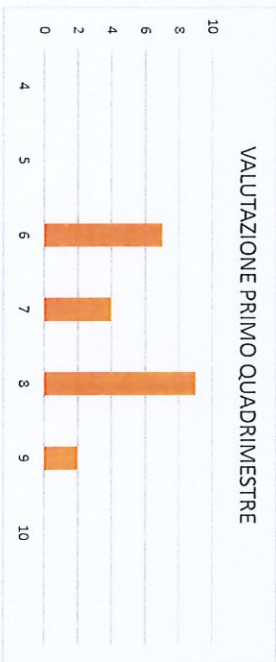
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
TECNOLOGIA

CLASSE PRIMA A

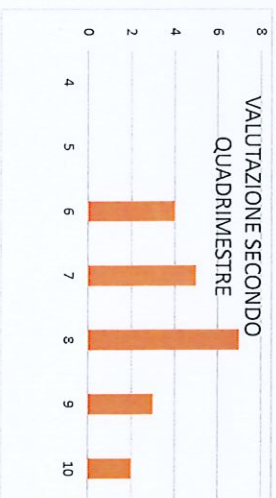
SITUAZIONE DI PARTENZA VOTI	NUMERO ALLUNNI
4	0
5	0
6	6
7	5
8	10
9	1
10	0



VALUTAZIONE PRIMO GRADO VOTI	NUMERO ALLUNNI
4	0
5	0
6	7
7	4
8	9
9	2
10	0



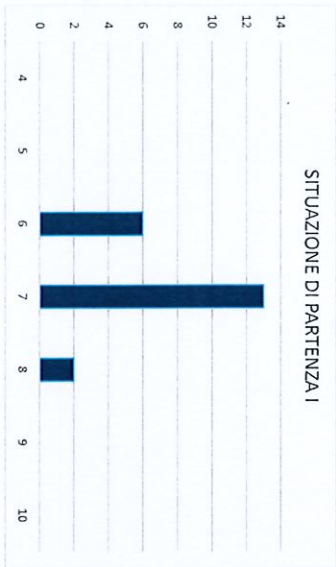
VALUTAZIONE SECONDO QUADRIMESTRE VOTI	NUMERO ALLUNNI
4	0
5	0
6	4
7	5
8	7
9	3
10	2



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
TECNOLOGIA
CLASSE PRIMA B

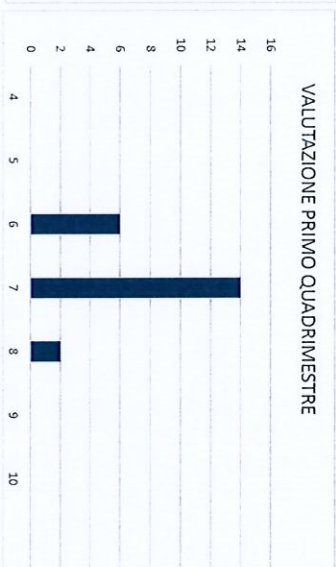
SITUAZIONE DI PARTENZA
VOTI

VOTI	NUMERO ALUNNI
4	0
5	0
6	6
7	13
8	2
9	0
10	0



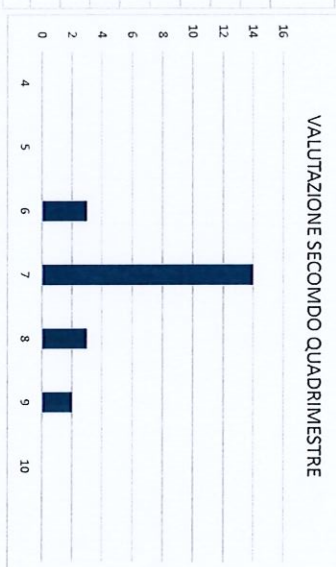
VALUTAZIONE PRIMO QUADRIMESTRE
VOTI

VOTI	NUMERO ALUNNI
4	0
5	0
6	6
7	14
8	2
9	0
10	0



VALUTAZIONE SECONDO QUADRIMESTRE
VOTI

VOTI	NUMERO ALUNNI
4	0
5	0
6	3
7	14
8	3
9	2
10	0



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
TECNOLOGIA

CLASSE PRIMA C

SITUAZIONE DI PARTENZA

VOTI	NUMERO ALLUNNI
4	0
5	3
6	9
7	1
8	3
9	0
10	0

VALUTAZIONE PRIMO QUADRIMESTRE

VOTI	NUMERO ALLUNNI
4	0
5	2
6	11
7	0
8	3
9	0
10	0

VALUTAZIONE SECONDO QUADRIMESTRE

VOTI	NUMERO ALLUNNI
4	0
5	0
6	9
7	3
8	4
9	0
10	0

