



ISTITUTO COMPrensIVO "SANTA CROCE"

SAPRI

MONITORAGGIO CURRICOLO VERTICALE DIPARTIMENTO INCLUSIONE

CLASSI PRIME

SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Anno scolastico 2022-2023

SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Alunni con Bisogni Educativi Speciali presenti nelle classi prime della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado dell'Istituto.

Scuola primaria: classe prima sez. A e B

Scuola secondaria di primo grado: classe prima sez. A

ALUNNI H	ALUNNI STRANIERI
N. 2	1

In relazione al percorso didattico programmato per la classe, gli alunni hanno seguito la programmazione del PEI e del PDP.

VALUTAZIONE

Dall'analisi dei livelli delle prove di ingresso sono stati programmati gli obiettivi. A conclusione dell'anno scolastico gli alunni in riferimento alle competenze e alla abilità hanno raggiunto gli obiettivi prefissati. I fattori che hanno facilitato l'attività didattica e l'apprendimento sono stati:

- motivazione dell'alunno
- coinvolgimento dell'alunno
- uso dei sussidi
- uso delle tecnologie
- esperienze laboratoriali
- clima di classe positivo
- collaborazione tra docenti
- partecipazione a progetti d'Istituto.

Nel processo di valutazione iniziale e finale, così come stabilito in sede di dipartimento: Azione della scuola per l'Inclusione scolastica e Linee-guida documento di valutazione, per ogni alunno sono state prese in esame le seguenti componenti:

- partecipazione degli alunni. Il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso (valutazione dei tempi, qualità del recupero)
- Frequenza scolastica

- Considerare gli elementi fondamentali della vita scolastica: l'impegno, la partecipazione, la puntualità del lavoro a casa
- Valutare positivamente anche i minimi i progressi ottenuti.
- L' interazione con il gruppo- classe
- Tutoraggio tra pari
- I risultati delle prove
- Lavori prodotti
- Le osservazioni relative alle competenze trasversali
- Il livello di raggiungimento delle competenze specifiche professate
- L'interesse e la partecipazione al dialogo educativo
- Quanto'altro il consiglio di classe ha ritenuto potesse concorrere a stabilire una valutazione oggettiva.

Le prove di verifica:

- Verifiche strutturate
- verifiche semi strutturate
- prova graduata
- verifica differenziata
- compiti di realtà

I risultati finali, in relazione alla situazione di partenza, sono stati soddisfacenti.

Allegato

GRIGLIE VALUTAZIONE

La seguente griglia di valutazione per gli alunni DVA disciplinare riporta la corrispondenza tra valutazione numerica e i livelli di maturazione raggiunti dall'alunno.

GRIGLIA VALUTAZIONE DISCIPLINARE

Indicatori	Descrittori	Voto
Conoscenze	Ampie e consolidate	
Abilità e competenze	E' in grado di utilizzare la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	10
Conoscenze	Consolidate	
Abilità e competenze	Sa svolgere le attività in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate legate all'esperienza concreta.	9
Conoscenze	Parzialmente consolidate	
Abilità e competenze	E' in grado di esplicitare con qualche incertezza le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa in parziale autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche con l'aiuto dell'adulto.	8
Conoscenze	Essenziali	
Abilità e competenze	Applica le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa solo con l'aiuto dell'insegnante. Svolge attività semplici ed affronta situazioni problematiche solo se guidato. Applica i procedimenti acquisiti solo se supportato dall'adulto.	7
Conoscenze	Inadeguate (poco organizzate)	
Abilità e competenze	Utilizza le conoscenze affrontate con difficoltà, anche se guidato dall'insegnante. Ha difficoltà ad applicare semplici strategie di problem-solving, anche se supportato dall'adulto.	6
Conoscenze	Assenti	
Abilità e competenze	Non ha raggiunto livelli di competenze previste	5

Allegato

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ALUNNI CON DISABILITA' SCUOLA PRIMARIA (O.M. 172 4 dicembre 2020)

La valutazione degli alunni con disabilità certificata è espressa con giudizi descrittivi coerenti con gli obiettivi individuati nel PEI predisposto secondo le modalità previste ai sensi del decreto legislativo 13 aprile 2017, n.66.

LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Utilizza le conoscenze affrontate con difficoltà, svolge attività semplici in situazioni note unicamente con il supporto del docente e con risorse fornite appositamente.
BASE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente in modo non autonomo ma con continuità.
INTERMEDIO	L'alunno applica le conoscenze acquisite in situazioni note con qualche incertezza, in parziale autonomia.
AVANZATO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note utilizzando le risorse fornite dal docente in autonomia e continuità.

Allegato

Griglia Classe prima sez. A

ALUNNO N.1

Competenze motricità fine:

- Saper impugnare il pennarello grosso.
- Passare dal pennarello grosso alla matita sottile.

Valutazione

ALUNNO 1	Voto in entrata	Voto in uscita
Italiano	LB	LA
Matematica	LA	LA
Scienze	LB	LA
Inglese	LB	LB
Storia	LB	LB
Geografia	LB	LA
Informatica	LA	LA
Musica	LB	LB
Arte	LB	LB
Educazione Fisica	LB	LB
Educazione civica	LB	LA
Religione	Sufficiente	Buono

PREGIARSI - IMPUGNATURA DELLO STRUMENTO
PENNARELLO GROSSO



ADA L'ANATRA

* TROVA LE A NASCOSTE E COLORALE IN ROSSO.



PASSARE DAL PENNARELLO GROSSO ALLA MATITA SOTTILE

I QUADRATI



Allegato

Griglia Classe prima Sez.B

ALUNNO N.2

Competenze italiano:

- Riconoscere le consonanti dal punto di vista fonico.
- Mettere in relazione sillabe e lettere per formare parole

Competenze scienze:

Riconoscere gli animali in base ad alcune caratteristiche.

Competenze geografia:

Localizzare elementi e individuare le loro relazioni davanti/dietro.

Competenze storia:

Distinguere la durata delle azioni.

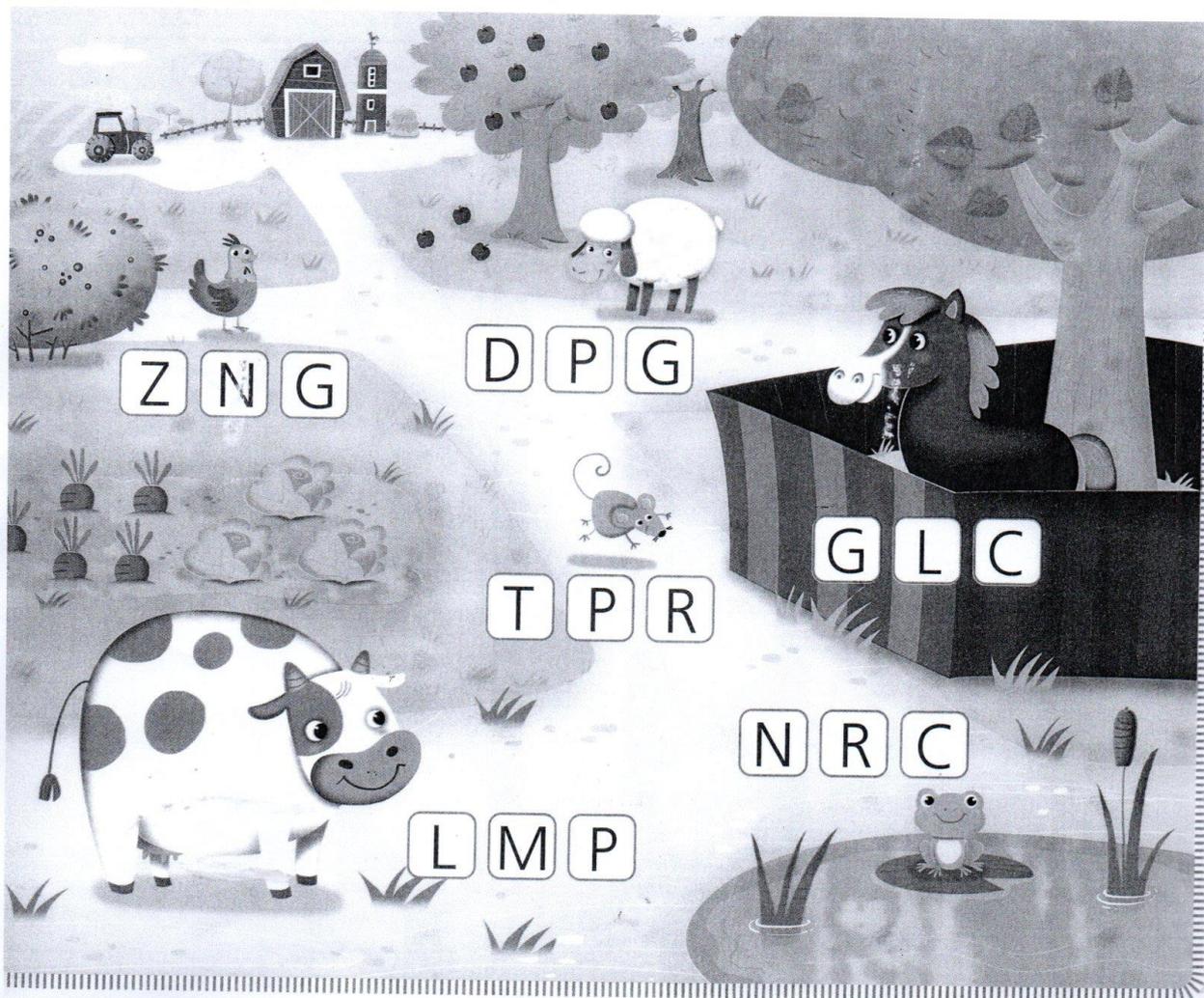
Competenze matematica:

- Acquisire il concetto di decina.
- Riconoscere le principali figure geometriche.

Valutazione

ALUNNO 2	Voto in entrata	Voto in uscita
Italiano	LB	LB
Matematica	LB	LB
Scienze	LB	LA
Storia	LB	LB
Geografia	LB	LB
Inglese	LB	LA
Musica	LA	LA
Arte	LA	LA
Motoria	LB	LB
Ed. Civica	LA	LA

- PRONUNCIA IL NOME DI OGNI ANIMALE E INDICA CON X LA LETTERA INIZIALE CORRETTA.



- HAI SAPUTO RICONOSCERE LE CONSONANTI?



sì.



sì, MA AVEVO DEI DUBBI.

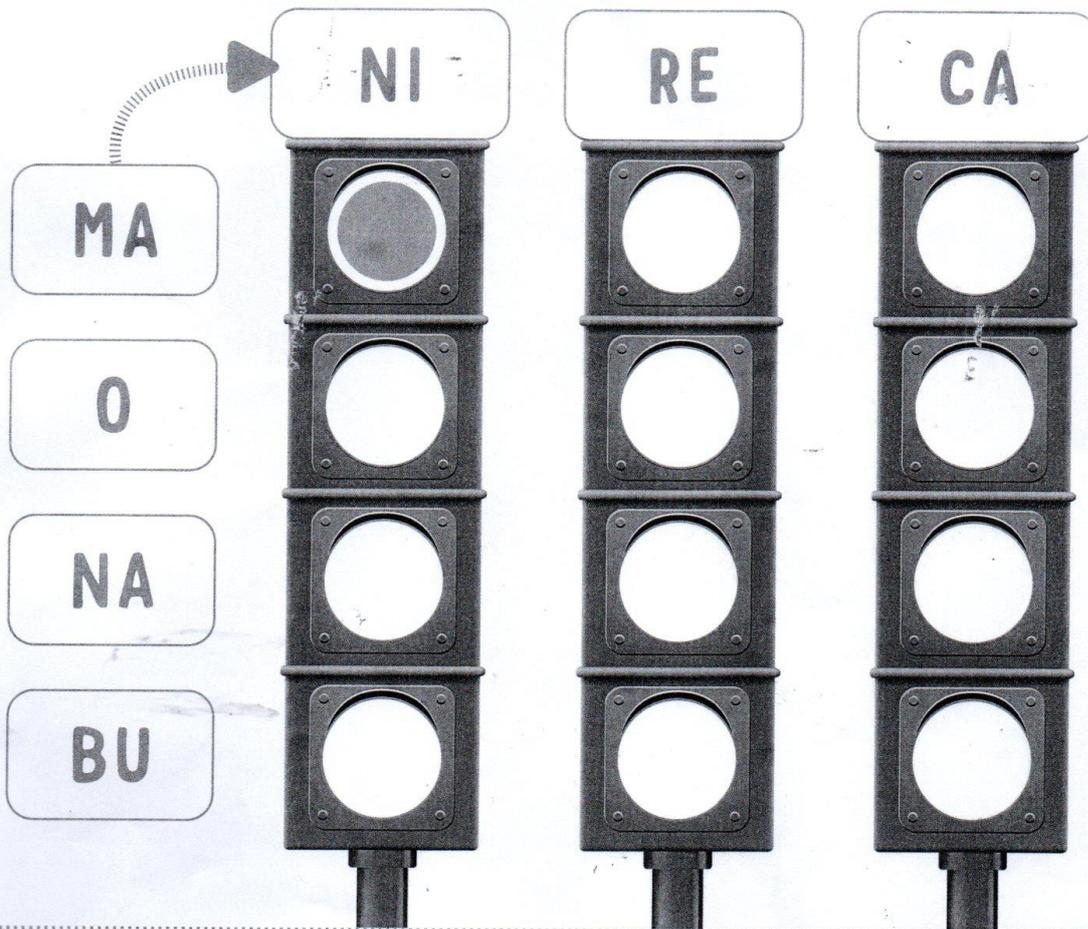


NON TANTO.

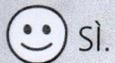
Riconoscere le consonanti dal punto di vista fonico.

IL SEMAFORO DELLE PAROLE

- INCROCIA LE SILLABE, COME NELL'ESEMPIO. COLORA IL PALLINO DI VERDE SE OTTieni UNA PAROLA E DI ROSSO SE OTTieni UNA NON-PAROLA.



• HAI SAPUTO UNIRE LE SILLABE?



sì.



sì, MA AVEVO DEI DUBBI.



NON TANTO.

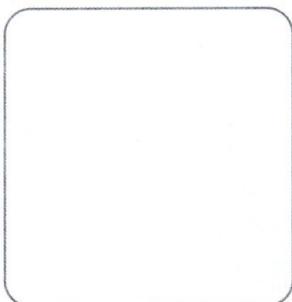
Mettere in relazione sillabe e lettere per formare parole.

INDOVINA L'ANIMALE

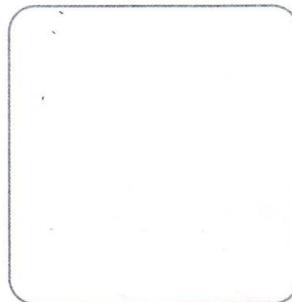
▶ LEGGI GLI INDOVINELLI. DI QUALI ANIMALI SI TRATTA?
RITAGLIA LE IMMAGINI CORRETTE E INCOLLALE AL POSTO GIUSTO.



VOLO
MA **NON** HO
IL BECCO.



HO LE ANTENNE
MA **NON** HO
LE ALI.



NUOTO
MA **NON** HO
LE SQUAME.



HO 4 ZAMPE
MA **NON**
PRODUCO LATTE.



HAI TROVATO L'ANIMALE DI OGNI INDOVINELLO?



sì.



sì, MA AVEVO DEI DUBBI.



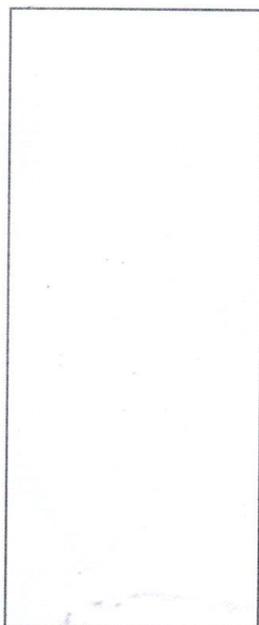
NON TANTO.

conoscere gli animali in base ad alcune caratteristiche descritte in indovinelli.



TUTTI IN FILA!

- PENSA A COME È FORMATA LA FILA DELLA TUA CLASSE. RITAGLIA E INCOLLA LE FIGURE IN MODO DA RIPRODURRE I COMPAGNI E LE COMPAGNE SOTTO INDICATI. DISEGNA OGNI PERSONA PROPRIO COME LA VEDI.



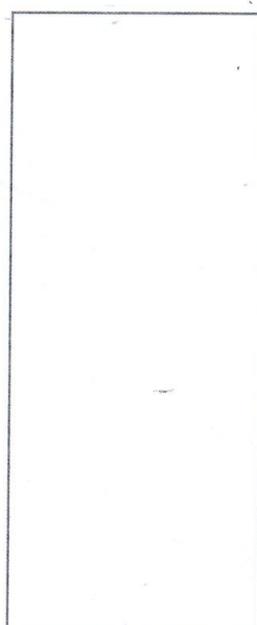
**ALL' INIZIO
DELLA FILA C'È**

.....
.....



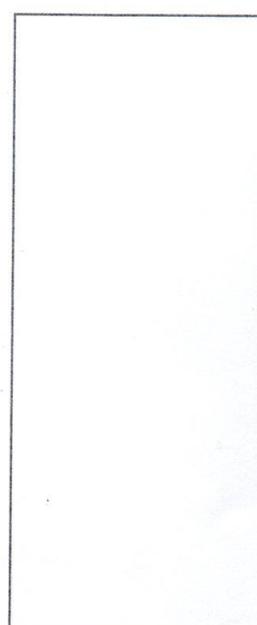
**DAVANTI
A ME C'È**

.....
.....



**DIETRO
DI ME C'È**

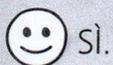
.....
.....



**ALLA FINE
DELLA FILA C'È**

.....
.....

- HAI SAPUTO METTERE TUTTI IN FILA?



SÌ.



SÌ, MA AVEVO DEI DUBBI.



NON TANTO.



CHI FINISCE PRIMA?

- LEGGI I FUMETTI. POI COLORA DI VERDE LA CASELLA DEL BAMBINO O DELLA BAMBINA CHE ANDRÀ IN GIARDINO PRIMA DEGLI ALTRI, DI ROSSO LA CASELLA DI CHI USCIRÀ PER ULTIMO.



- HAI RICONOSCIUTO LA DURATA DELLE AZIONI?



sì.



sì, MA AVEVO DEI DUBBI.

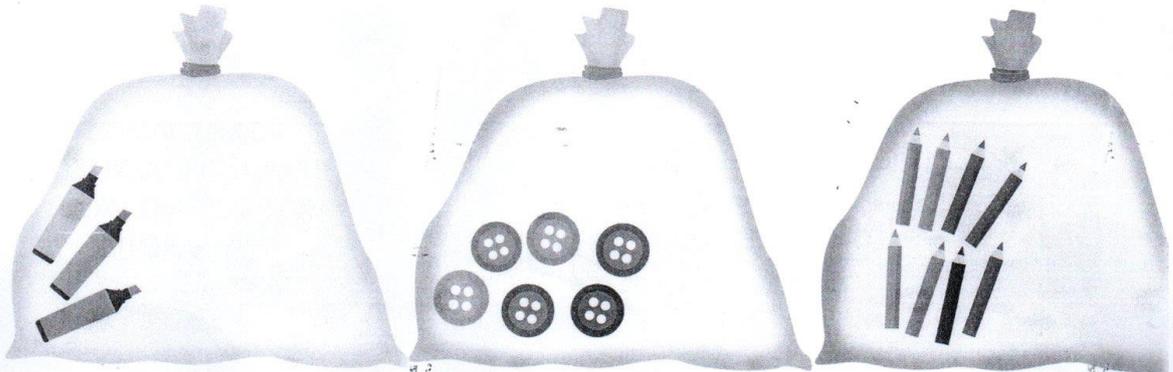


NON TANTO.

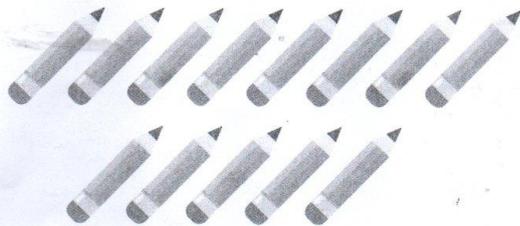
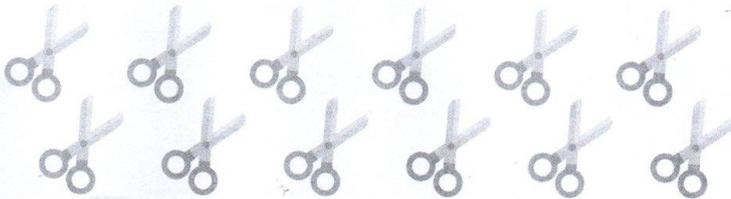
Distinguere la durata delle azioni.

TANTI GRUPPI

- CONTA GLI ELEMENTI E DISEGNA TU QUELLI CHE MANCANO PER ARRIVARE A 10.



- FORMA GRUPPI DA 10 ELEMENTI E COMPLETA LA TABELLA.



da	u
.....

da	u
.....

- HAI SAPUTO FARE GRUPPI DA 10 ELEMENTI?

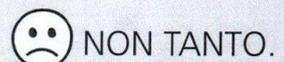
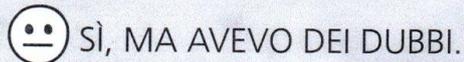
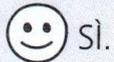
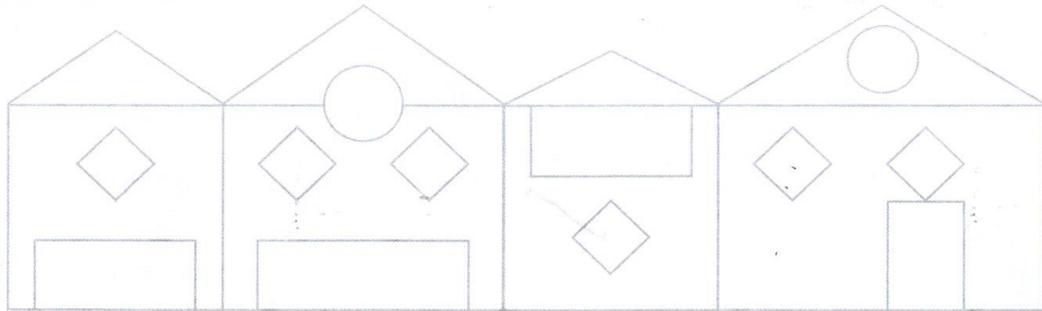


FIGURE NEL PIANO

- COLORA NELLO STESSO MODO LE FIGURE DELLO STESSO TIPO. POI RISPONDI.



QUANTE FIGURE VEDI NEL QUADRO?

CERCHI TRIANGOLI QUADRATI RETTANGOLI

- DISEGNA UN TUO QUADRO DI FANTASIA USANDO LE FIGURE CHE VUOI. POI SCRIVI I NOMI DELLE FIGURE CHE HAI SCELTO.



.....
.....
.....
.....
.....

- HAI SAPUTO RICONOSCERE LE FIGURE GEOMETRICHE?



sì.



sì, MA AVEVO DEI DUBBI.



NON TANTO.

ALUNNO N.3

Allegato

Competenze italiano:

- Comprensione e produzione della lingua italiana.

Competenze matematica:

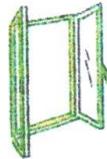
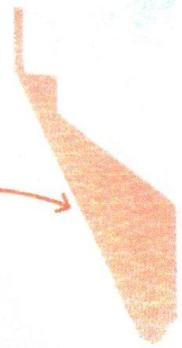
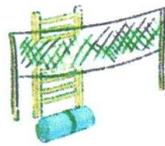
- Conoscenze e abilità sulle frazioni.
- Conoscere le proprietà dei triangoli.

Valutazione

ALUNNO 3	Voto in entrata	Voto in uscita
Italiano	6	6
Matematica	6	7
Scienze	7	7
Storia	6	6
Geografia	6	6
Inglese	6	6
Tecnologia	6	6
Francese	7	7
Musica	6	7
Arte	7	8
Educazione Fisica	7	8
Ed.Civica	6	6
Religione	B	B

4  COLLEGA.

IL CORRIDOIO
LA PALESTRA
LA PORTA
LA FINESTRA APERTA
LA FINESTRA CHIUSA



5  COLLEGA.

SCRIVERE
USCIRE
STUDIARE
ALZARE LA MANO
FARE GINNASTICA



6  SCEGLI LA PAROLA.



LA PENNA
LA LIM
~~LA MATITA~~



IL COMPAGNO
IL LIBRO
IL FOGLIO



IL MAESTRO
LA PORTA
LA PALESTRA

7  ASCOLTA, LEGGI E RIPETI.

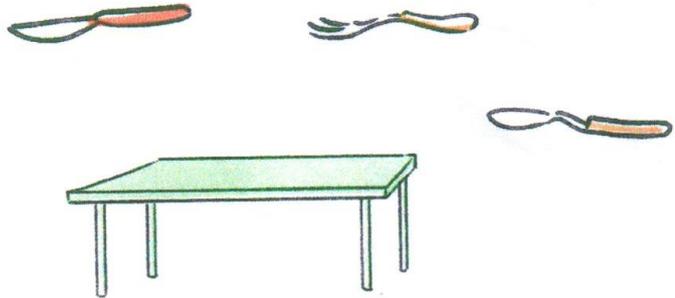
LAVAGNA

COMPAGNO

COMPAGNA

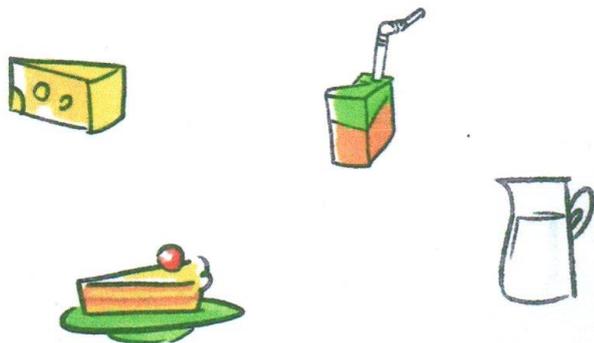
4  COLLEGA.

- LA FORCHETTA
- IL COLTELLO
- IL CUCCHIAIO
- IL TAVOLO



5  COLLEGA.

- LA TORTA
- IL FORMAGGIO
- L'ACQUA
- IL SUCCO



6  TROVA L'INTRUSO.

- IL PIATTO 
- LA TORTA 
- IL BICCHIERE 
- IL TOVAGLIOLO 

- IL TAVOLO 
- L'ACQUA 
- IL SUCCO 
- IL LATTE 

7  ASCOLTA, LEGGI E RIPETI.

- | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|
|  11 | BICCHIERE | FORCHETTA | CUCCHIAIO |
|  12 | SUCCO | COLTELLO | CALDO |

1

• Scrivi solo il nome in italiano

Напишіть тільки ім'я італійською

1) Scuola Школу

2) Buongiorno **доброго ранку**

3) Arrivederci **Побачимось**

4) Posso andare al bagno? **Чи можу я піти у ванну кімнату?**

5) Banco scolastico **шкільна парта**

6) Sedia **Стілець**

7) finestra **ВІКНО**

8) Penna **ручка**

9) Libro **Книга**

10) orario scolastico **шкільні години**

11) Studio **вивчення**

11) parola **слово**

12) Poesia **поезії**

13) lettura **читання**

14) Italia Sapri **Італія Сапрі**

15) Dirigente **менеджер**

16) Segreteria **Секретаріа**

17) bidello di scuola **ШКІЛЬНИЙ ДВІРНИК**

18) Professore **Учитель**

19) Prof. - Insegna Italiano - Storia - Geografia - Educazione Civica

Проф.

**Викладає італійську мову – історію – географію –
громадянську освіту**

5 - Le frazioni

Alunno Classe Data

CI CLASSE
1

COME SI ASSEGNA IL PUNTEGGIO?

Per ogni esercizio eseguito correttamente, calcola **1 punto**. Se un esercizio è composto da più domande (a, b, c...), calcola per ogni risposta corretta **0,5 punti**. Per ogni espressione o problema risolto, calcola **3 punti**.

QUANTO DURA IL TEST?

Per il test avrai a disposizione al massimo **50 minuti**.

Aritmetica

CONOSCENZE E ABILITÀ

1 Vero o falso?

- a. La parte colorata della figura a destra rappresenta $\frac{1}{4}$ di cerchio. V F
- b. La frazione che ha per numeratore 1 si chiama unità frazionaria. V F
- c. I mesi dell'anno che iniziano con la lettera M rappresentano $\frac{5}{12}$ di un anno. V F
- d. La frazione che ha per numeratore 2 e per denominatore 3 è $\frac{3}{2}$. V F
- e. La frazione $\frac{6}{0}$ è uguale a 0. V F
- f. La frazione $\frac{0}{5}$ è uguale a 0. V F



V F
 V F
 V F
 V F

Punti /3

2 Scrivi a fianco di ciascuna figura la frazione che corrisponde alle parti colorate. In quale figura è rappresentata l'unità frazionaria?



Punti /2

3 Indica con una crocetta il risultato corretto scegliendolo tra quelli proposti.

calcola:	opzione A	opzione B	opzione C
5/9 di 45	25	20	81
3/8 di 16 cm	12 cm	6 cm	32 cm
2/3 di 24 ℓ	36 ℓ	16 ℓ	18 ℓ
7/4 di € 72	€ 288	€ 60	€ 126
3/11 di 66 kg	18 kg	242 kg	11 kg

Punti /1

4 Inserisci nella tabella le frazioni proprie, improprie e apparenti presenti nel seguente gruppo.

$\frac{1}{4}$ $\frac{7}{3}$ $\frac{20}{5}$ $\frac{11}{9}$ $\frac{7}{12}$ $\frac{8}{9}$ $\frac{13}{4}$ $\frac{18}{3}$ $\frac{6}{2}$ $\frac{4}{5}$

frazioni proprie	frazioni improprie	frazioni apparenti

Punti /1

5 Scrivi la frazione complementare di ciascuna frazione data.

$\frac{3}{7}$ $\frac{4}{9}$ $\frac{2}{11}$ $\frac{14}{17}$ $\frac{9}{13}$

Punti /1

Verifiche sommative

- 6** Esprimi ciascuna frazione con la divisione corrispondente.

$$\frac{34}{17} = \dots \quad \frac{8}{5} = \dots \quad \frac{7}{2} = \dots \quad \frac{18}{6} = \dots \quad \frac{14}{11} = \dots$$

Punti .../1

- 7** Trasforma ciascun numero misto nella frazione corrispondente.

$$1 + \frac{3}{5} = \dots \quad 4 + \frac{2}{7} = \dots \quad 2 + \frac{1}{3} = \dots \quad 5 + \frac{3}{4} = \dots \quad 3 + \frac{2}{9} = \dots$$

Punti .../1

- 8** Collega la frazione del primo schema con la sua equivalente del secondo.

$\frac{5}{3}$	$\frac{7}{4}$	$\frac{6}{15}$	$\frac{4}{3}$	$\frac{12}{16}$
---------------	---------------	----------------	---------------	-----------------

$\frac{2}{5}$	$\frac{20}{15}$	$\frac{10}{6}$	$\frac{3}{4}$	$\frac{14}{8}$
---------------	-----------------	----------------	---------------	----------------

Punti .../1

- 9** Trasforma le seguenti frazioni in altre equivalenti con denominatore 16.

$$\frac{5}{4} = \dots \quad \frac{3}{8} = \dots \quad \frac{7}{14} = \dots \quad \frac{18}{24} = \dots$$

Punti .../1

- 10** Inserisci nel riquadro il numero corretto in modo da rendere vere le seguenti uguaglianze.

$$\frac{3}{8} = \frac{6}{\square} \quad \frac{5}{4} = \frac{\square}{12} \quad \frac{1}{6} = \frac{6}{\square} \quad \frac{\square}{10} = \frac{2}{5}$$

Punti .../1

- 11** Riduci le seguenti frazioni ai minimi termini.

$$\frac{16}{12} = \dots \quad \frac{42}{28} = \dots \quad \frac{20}{35} = \dots \quad \frac{64}{24} = \dots$$

Punti .../1

- 12** Confronta le seguenti frazioni inserendo il simbolo $<$, $>$ o $=$.

$$\frac{5}{6} \dots \frac{3}{7} \quad \frac{6}{5} \dots \frac{9}{5} \quad \frac{11}{4} \dots \frac{4}{25} \quad \frac{2}{5} \dots \frac{6}{15}$$

Punti .../1

- 13** Disponi le seguenti frazioni in ordine crescente.

$$\frac{5}{12} \cdot \frac{3}{4} \cdot \frac{2}{3} \cdot \frac{1}{4} \cdot \frac{7}{12} \dots \dots \dots$$

Punti .../1

COMPETENZE

- 14** Giordana e Lorena hanno ricevuto dai nonni una tavoletta di cioccolata. Giordana ne ha mangiati $\frac{2}{3}$ mentre Lorena ne ha mangiati $\frac{2}{5}$. Chi è stata più golosa?

Punti .../3

- 15** Marco ogni giorno percorre la stessa strada di 600 m per tornare a casa da scuola. Se oggi ha percorso $\frac{9}{12}$ della strada, a quanti metri si trova da casa?

Punti .../3

Punteggio massimo	22	Punteggio ottenuto	
Punteggio → Voto	0-12 → 1-5	13-14 → 6	15-17 → 7 18-22 → 8-10

6 - I triangoli

Alunno Classe Data

CLASSE

1

Geometria

COME SI ASSEGNA IL PUNTEGGIO?

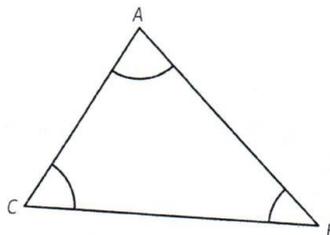
Per ogni esercizio eseguito correttamente, calcola **1 punto**.
Se un esercizio è composto da più domande (a, b, c...), calcola per ogni risposta corretta **0,5 punti**. Per ogni problema risolto, calcola **3 punti**.

QUANTO DURA IL TEST?

Per il test avrai a disposizione al massimo **50 minuti**.

CONOSCENZE E ABILITÀ *delle*

- 1** Nel triangolo ABC indica:
- il vertice opposto al lato BC
 - il vertice opposto al lato AC
 - il vertice opposto al lato AB
 - l'angolo compreso tra i lati AB e BC
 - l'angolo opposto al lato AC

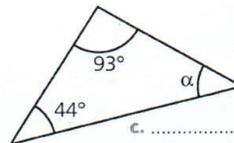
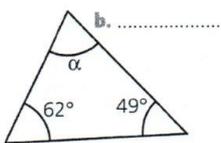
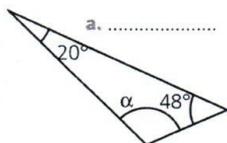


Punti /2,5

- 2** Completa.
- La somma degli angoli interni di un triangolo misura
 - La somma degli angoli esterni di un triangolo misura

Punti /1

- 3** Calcola l'ampiezza dell'angolo α in ciascun triangolo.



Punti /1,5

- 4** Quali delle seguenti terne di misure possono essere gli angoli di un triangolo?

- | | |
|--|--|
| a. 42° 33° 18° <input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO | c. 25° 71° 84° <input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO |
| b. 56° 23° 101° <input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO | d. 96° 24° 120° <input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO |

Punti ... /2

- 5** Quali tra le seguenti terne di numeri, espresse in centimetri, possono essere i lati di un triangolo?

- | | |
|---|---|
| a. 15 26 17 <input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO | c. 27 29 57 <input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO |
| b. 22 26 60 <input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO | d. 24 11 33 <input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO |

Punti /2

- 6** Vero o falso?

- Un triangolo isoscele ha tre lati congruenti.
- Un triangolo equilatero ha tre angoli di 60° ciascuno.
- Un triangolo rettangolo ha due angoli retti.
- Un triangolo ottusangolo può essere isoscele.
- Gli angoli adiacenti alla base di un triangolo isoscele sono congruenti.
- Gli angoli acuti di un triangolo rettangolo sono supplementari.

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |

Punti /3

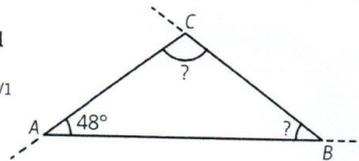
Verifiche sommative

- 7 Completa la tabella, dove α , β , γ indicano le ampiezze degli angoli interni di un triangolo, e classifica ciascuno di essi rispetto agli angoli.

α	β	γ	tipo di triangolo
62°	41°		
34°		44°	
	57°	33°	

- 8 L'angolo \hat{A} del triangolo isoscele ABC in figura misura 48° . Calcola l'ampiezza di ciascun angolo interno ed esterno del triangolo.

Punti /1

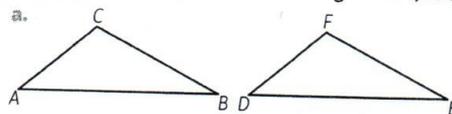


Punti /3

- 9 In un triangolo come si chiama:
- il punto di incontro delle tre altezze?
 - il punto di incontro delle tre mediane?
 - il punto di incontro dei tre assi?
 - il punto di incontro delle tre bisettrici?

Punti /2

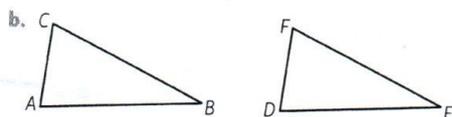
- 10 Stabilisci se i triangoli dati sono congruenti e, in caso affermativo, secondo quale criterio.



$$AB = 4 \text{ cm} \quad AC = 2 \text{ cm} \quad \hat{A} = 40^\circ$$

$$DE = 4 \text{ cm} \quad DF = 2 \text{ cm} \quad \hat{D} = 40^\circ$$

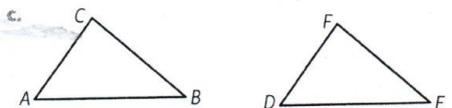
SÌ NO



$$BC = 6 \text{ cm} \quad \hat{B} = 30^\circ \quad \hat{C} = 70^\circ$$

$$EF = 6 \text{ cm} \quad \hat{E} = 30^\circ \quad \hat{F} = 70^\circ$$

SÌ NO



$$AB \cong DE \quad BC \cong EF \quad AC \cong DF$$

SÌ NO

Punti /1,5

COMPETENZE

- 11 L'angolo al vertice di un triangolo isoscele misura $37^\circ 26'$. Calcola l'ampiezza di ciascun angolo alla base del triangolo.

Punti /3

- 12 In un triangolo un angolo misura 116° e gli altri due sono uno $3/5$ dell'altro. Calcola l'ampiezza di ciascuno di essi.

Punti /3

- 13 Un triangolo rettangolo ha l'ipotenusa di $72,5 \text{ cm}$ e il perimetro di 174 cm . Calcola la misura di ciascun cateto sapendo che uno è $4/3$ dell'altro.

Punti /3

Punteggio massimo	28,5	Punteggio ottenuto	
Punteggio \rightarrow Voto	0-16 \rightarrow 1-5	17-19 \rightarrow 6	20-22 \rightarrow 7
		23-28,5 \rightarrow 8-10	