

**ISTITUTO COMPRENSIVO
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

“SANTA CROCE” DI SAPRI

**“ MONITORAGGIO DIPARTIMENTO
LINGUISTICO LETTERARIO “**

SCUOLA PRIMARIA (Sedi Sapri e Torraca)

e

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO di
Sapri sede centrale.**

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

INDICEp. 1

SCUOLA PRIMARIA SAPRI-TORRACA:

MONITORAGGIO ITALIANO – STORIA – GEOGRAFIA – INGLESE - RELIGIONE:

PROVA INGRESSO/INIZIO ANNO SCOLASTICO - PROVA FINE ANNO SCOLASTICO

Report classe I A (Scuola Primaria) Sapri sede centrale - Report classe I B (Scuola Primaria)
Sapri sede centrale - Report Scuola Primaria Torracap. 2

ITALIANO: PROVA INGRESSO/INIZIO ANNO SCOLASTICO E PROVA FINE ANNO
SCOLASTICO.....p. 6

STORIA - GEOGRAFIA: PROVA INGRESSO/INIZIO ANNO SCOLASTICO E PROVA
FINE ANNO SCOLASTICO p. 17

LINGUA INGLESE: PROVA INGRESSO/INIZIO ANNO SCOLASTICO E PROVA FINE
ANNO SCOLASTICO.....p. 30

RELIGIONE: PROVA INGRESSO/INIZIO ANNO SCOLASTICO E PROVA FINE ANNO
SCOLASTICO.....p. 34

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO SAPRI: MONITORAGGIO ITALIANO –
STORIA – GEOGRAFIA – INGLESE:**.....P. 36

PROVE INGRESSO/INIZIO ANNO SCOLASTICO - PROVE FINE ANNO SCOLASTICO
..... P. 37

Italiano – Storia – Geografia: Report classe I A (Scuola Secondaria di Primo Grado) Sapri - Report
classe I B (Scuola Secondaria di Primo Grado) Sapri - Report classe I C (Scuola Secondaria di
Primo Grado) Saprip. 37

ITALIANO: PROVA INGRESSO/ FINE ANNO SCOLASTICO p. 43

STORIA: PROVA INGRESSO/ FINE ANNO SCOLASTICO p. 49

GEOGRAFIA: PROVA INGRESSO/ FINE ANNO SCOLASTICO p. 52

CRITERI VALUTAZIONE PROVE ITALIANO – STORIA – GEOGRAFIA p. 55

Lingua Inglese: Report classe I A (Scuola Secondaria di Primo Grado) Sapri - Report classe I B
(Scuola Secondaria di Primo Grado) Sapri - Report classe I C (Scuola Secondaria di Primo Grado)
Saprip. 58

LINGUA INGLESE: PROVA IN ENTRATA/USCITA..... p. 60

Classe I A (Scuola Primaria) Sapri sede centrale: Report prova Italiano ingresso/inizio anno scolastico

4 alunni	LA
10 alunni	LB
5 alunni	LC

Classe I A (Scuola Primaria) Sapri sede centrale: Report prova Italiano fine anno scolastico

5 alunni	LA
12 alunni	LB
2 alunni	LC

Classe I B (Scuola Primaria) Sapri sede centrale: Report prova Italiano ingresso/inizio anno scolastico

3 alunni	LA
8 alunni	LB
3 alunni	LC

Classe I B (Scuola Primaria) Sapri sede centrale: Report prova Italiano fine anno scolastico

3 alunni	LA
10 alunni	LB
1 alunni	LC

Scuola Primaria Plesso di TORRACA A.S. 2021/2022 Classe Prima

DOCENTE ITALIANO: Auricchio Maria

PROVE D'INGRESSO ITALIANO

NUMERO ALUNNI	VOTO
1	LD
4	LB

SECONDO QUADRIMESTRE
ITALIANO

NUMERO ALUNNI	VOTO
1	LC
3	LB
1	LA

Classe I A (Scuola Primaria) Sapri sede centrale: Report prova Storia ingresso/inizio anno scolastico

8 alunni	LA
10 alunni	LB
1 alunni	LC

Classe I A (Scuola Primaria) Sapri sede centrale: Report prova Geografia ingresso/inizio anno scolastico

8 alunni	LA
10 alunni	LB
1 alunno	LC

Classe I A (Scuola Primaria) Sapri sede centrale: Report prova Storia fine anno scolastico

13 alunni	LA
6 alunni	LB

Classe I A (Scuola Primaria) Sapri sede centrale: Report prova Geografia fine anno scolastico

13 alunni	LA
6 alunni	LB

Classe I B (Scuola Primaria) Sapri sede centrale: Report prova Storia ingresso/inizio anno scolastico

6 alunni	LA
6 alunni	LB
2 alunni	LC

Classe I B (Scuola Primaria) Sapri sede centrale: Report prova Geografia ingresso/inizio anno scolastico

3 alunni	LA
8 alunni	LB
3 alunni	LC

Classe I B (Scuola Primaria) Sapri sede centrale: Report prova Storia fine anno scolastico

8 alunni	LA
6 alunni	LB

Classe I B (Scuola Primaria) Sapri sede centrale: Report prova Geografia fine anno scolastico

8 alunni	LA
6 alunni	LB

Scuola Primaria Plesso di TORRACA A.S. 2021/2022

Classe Prima

DOCENTE STORIA-GEOGRAFIA: Guida Filomena

PROVE D'INGRESSO
STORIA

NUMERO ALUNNI	VOTO
1	LD
4	LB

SECONDO QUADRIMESTRE

STORIA

NUMERO ALUNNI	VOTO
1	LC
3	LB
1	LA

PROVE D'INGRESSO GEOGRAFIA

NUMERO ALUNNI	VOTO
1	LD
4	LB

SECONDO QUADRIMESTRE GEOGRAFIA

NUMERO ALUNNI	VOTO
1	LC
3	LB
1	LA

Classe I A (Scuola Primaria) Sapri sede centrale: Report prova Inglese ingresso/inizio anno scolastico

1 alunno	LA
15 alunni	LB
3 alunni	LC

Classe I B (Scuola Primaria) Sapri sede centrale: Report prova Inglese ingresso/inizio anno scolastico

1 alunno	LA
10 alunni	LB
3 alunni	LC

Classe I A (Scuola Primaria) Sapri sede centrale: Report prova Inglese fine anno scolastico

6 alunni	LA
10 alunni	LB
3 alunni	LC

Classe I B (Scuola Primaria) Sapri sede centrale: Report prova Inglese fine anno scolastico

7 alunni	LA
7 alunni	LB

Scuola Primaria Plesso di TORRACA A.S. 2021/2022

Classe Prima

DOCENTE INGLESE: Scaramozza A. Vittoria

PROVE D'INGRESSO INGLESE

NUMERO ALUNNI	VOTO
1	LC
4	LB

SECONDO QUADRIMESTRE INGLESE

NUMERO ALUNNI	VOTO
1	LC
4	LB

Classe I A (Scuola Primaria) Sapri sede centrale: Report prova Religione ingresso/inizio anno scolastico

19 alunni	B
-----------	---

Classe I A (Scuola Primaria) Sapri sede centrale: Report prova Religione fine anno scolastico

1 alunno	E
7 alunni	O
9 alunni	D
1 alunno	B

Classe I B (Scuola Primaria) Sapri sede centrale: Report prova Religione ingresso/inizio anno scolastico

14 alunni	B
-----------	---

Classe I B (Scuola Primaria) Sapri sede centrale: Report prova Religione fine anno scolastico

7 alunni	O
5 alunni	D
2 alunni	B

Classe I A (Scuola Primaria) TORRACA: Report prova Religione ingresso/inizio anno scolastico

3 alunni	O
2 alunni	D

Classe I A (Scuola Primaria) TORRACA: Report prova Religione fine anno scolastico

3 alunni	O
2 alunni	D

PROVA 1: TEO VA A SCUOLA

Ascolta la lettura dell'insegnante e colora solo l'immagine giusta.

Davanti al cancello della scuola l'elefantino Teo trema per l'emozione. Oggi è il suo primo giorno, non vede l'ora di entrare in classe.

All'improvviso prova una forte agitazione, lo stomaco si stringe forte e chiede alla sua mamma:

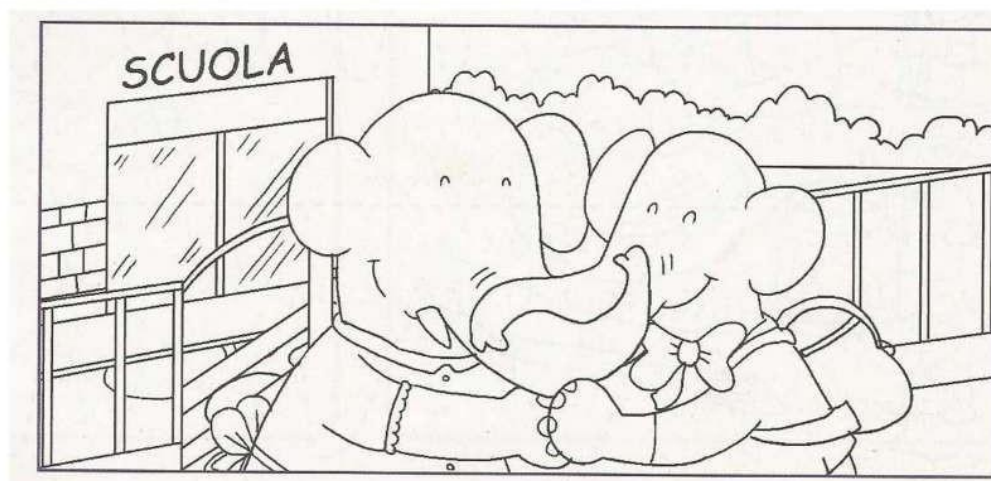
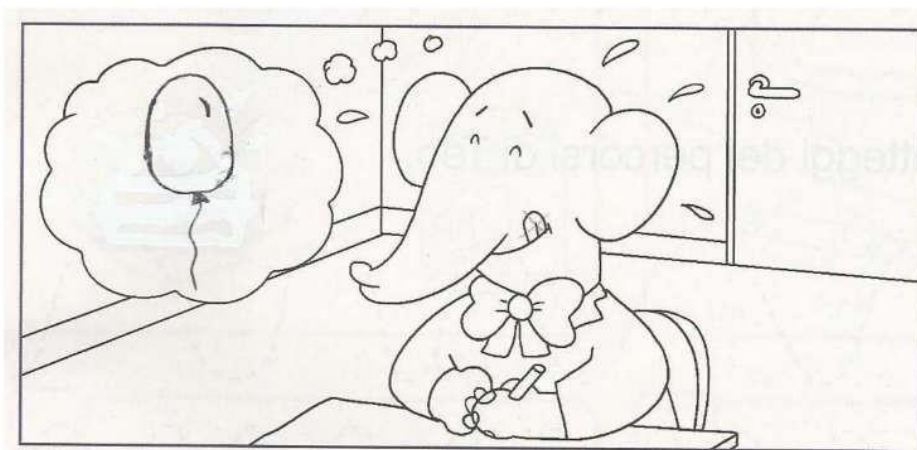
-Mamma, ma sarò capace di tenere nella zampa la matita senza mangiarla?

-Caro Teo, stai tranquillo - risponde la mamma- basta non pensare che la matita è costruita con legno tenero e saporito.

DRIN, DRIN la campanella suona. Il cuore inizia a battere all'impazzata e Teo pensa tra sé e sé: - È proprio ora!

La mamma si gira, lo abbraccia con una stretta di proboscide, gli sistema il fiocco verde e il grembiule e Teo entra con il suo zaino giallo sulle spalle.

(E. Paoletti)



PROVA 1: PANE E MARMELLATA

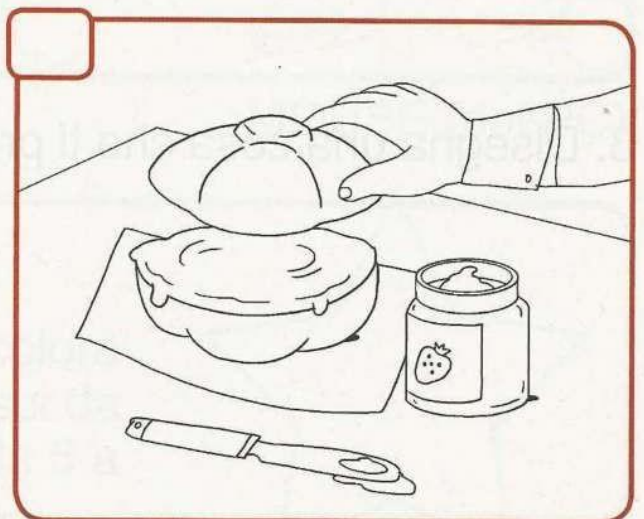
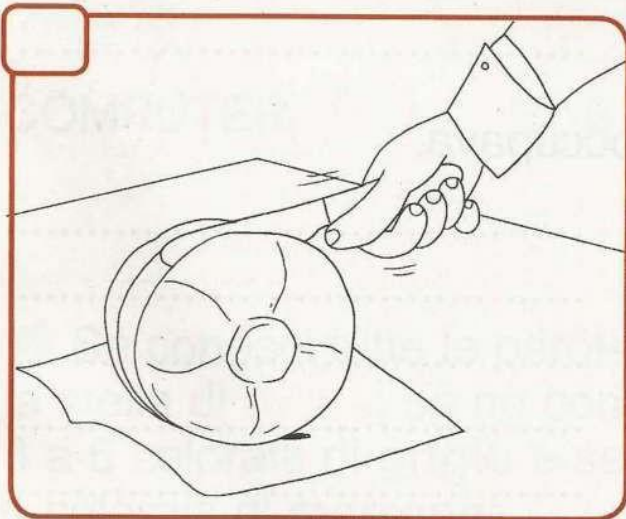
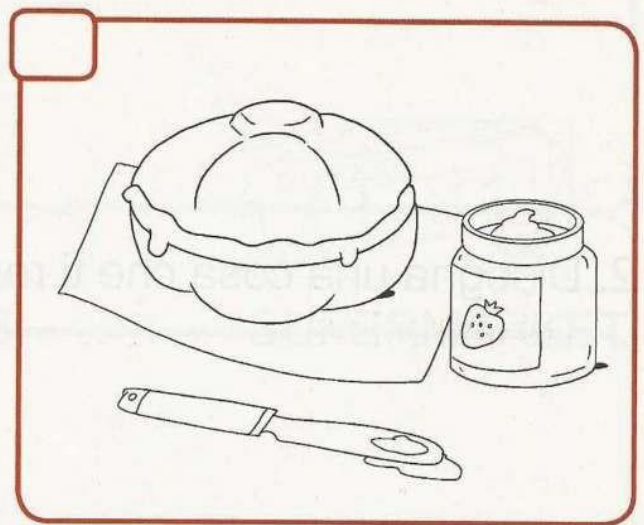
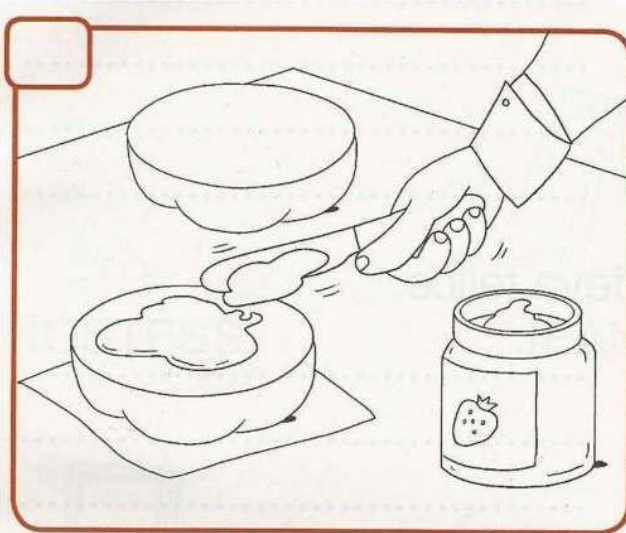
Dopo aver ascoltato le indicazioni dell'insegnante, aiuta Teo a prepararsi la merenda riordinando le immagini da 1 a 4 con i colori.

1 ROSSO

2 VERDE

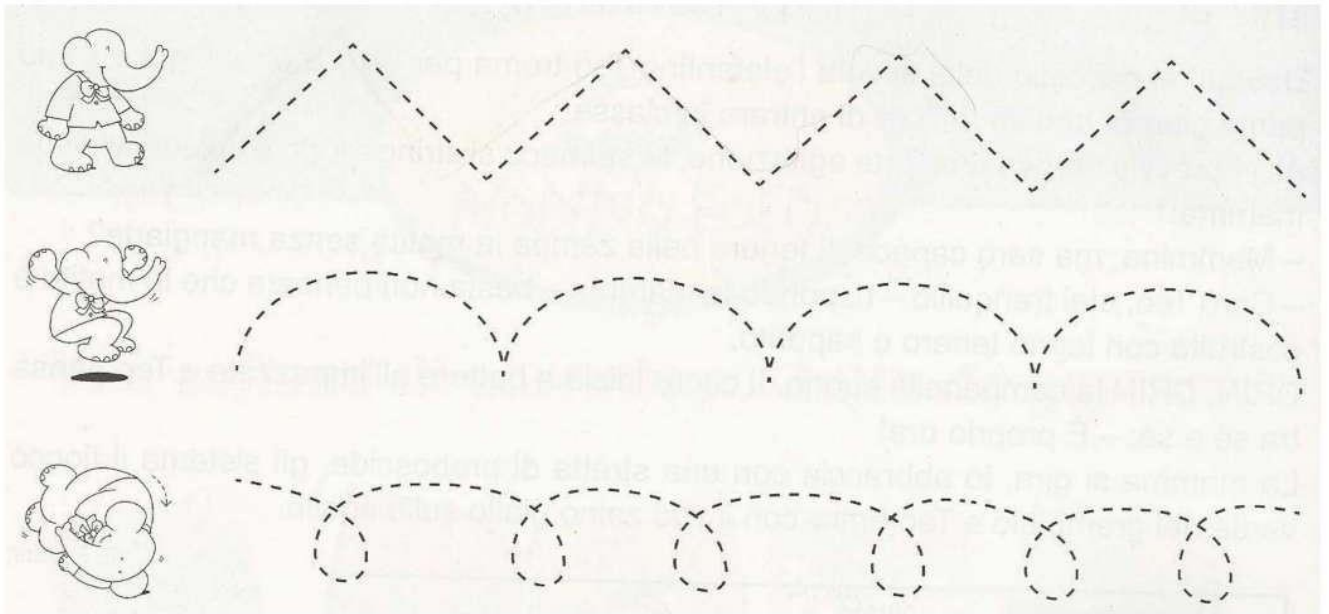
3 GIALLO

4 BLU

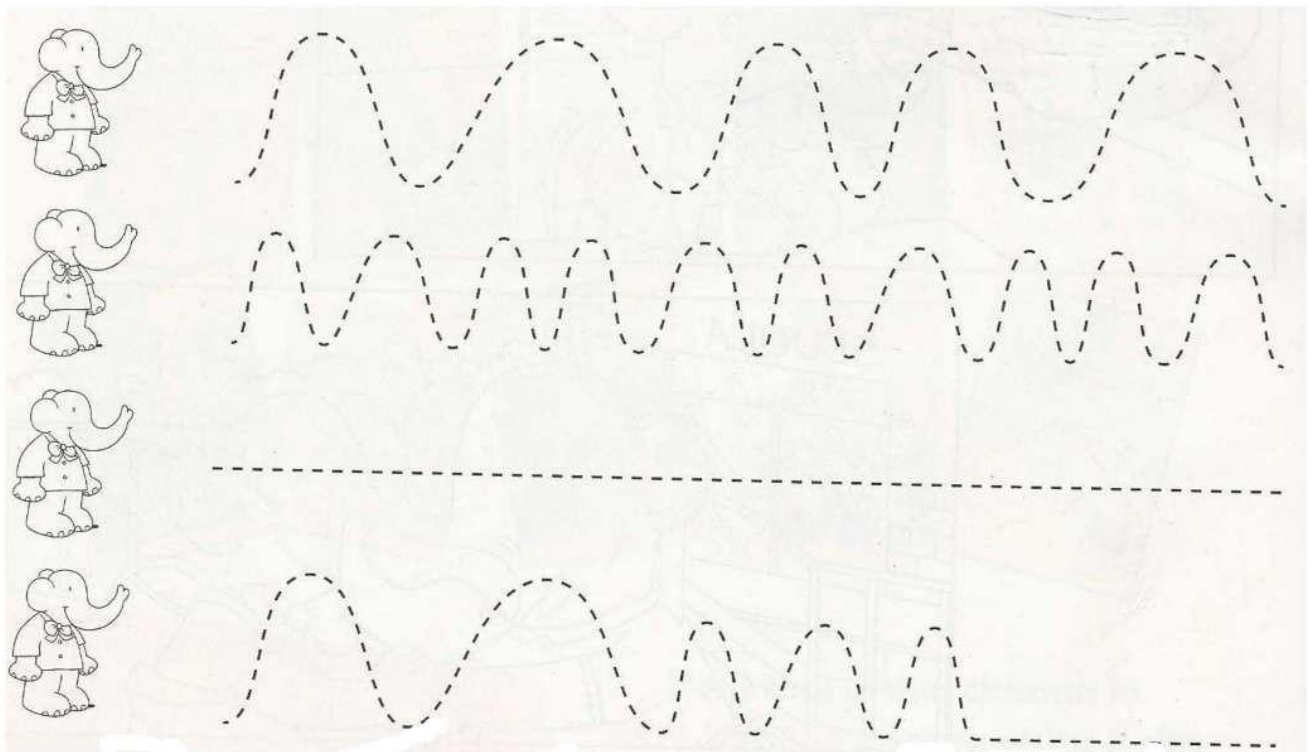


PROVA 1: IN MOVIMENTO CON TEO

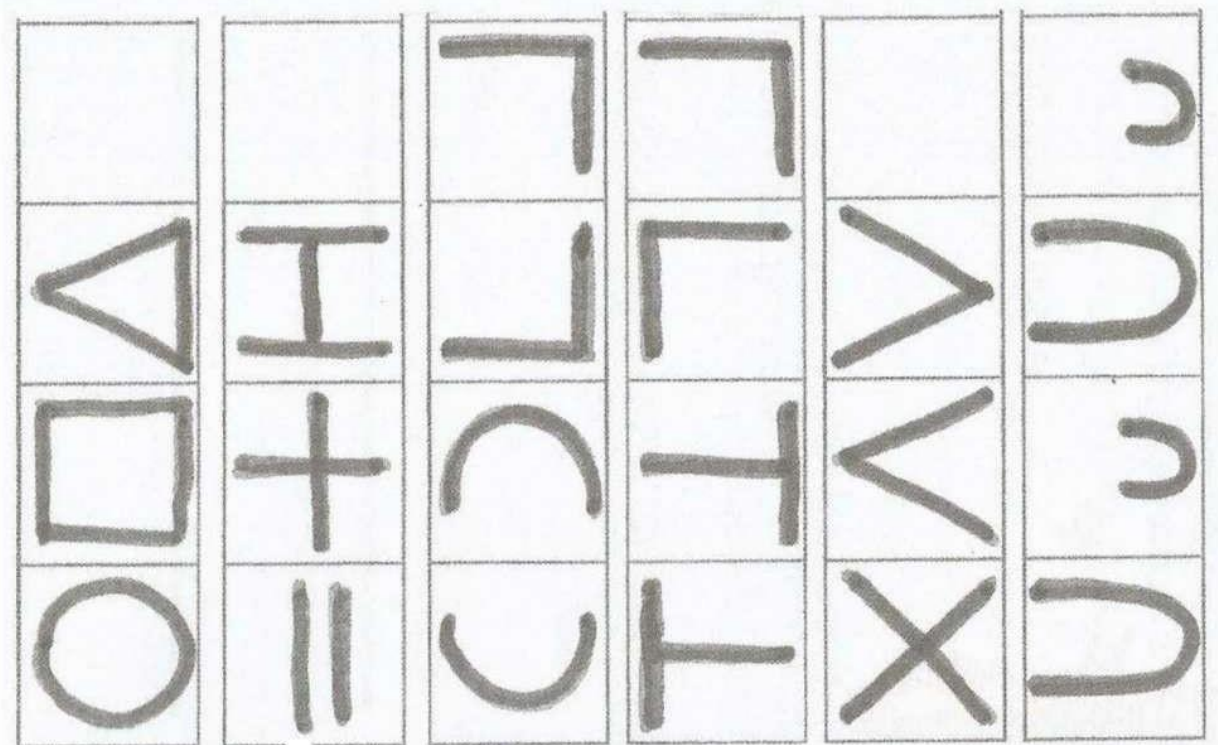
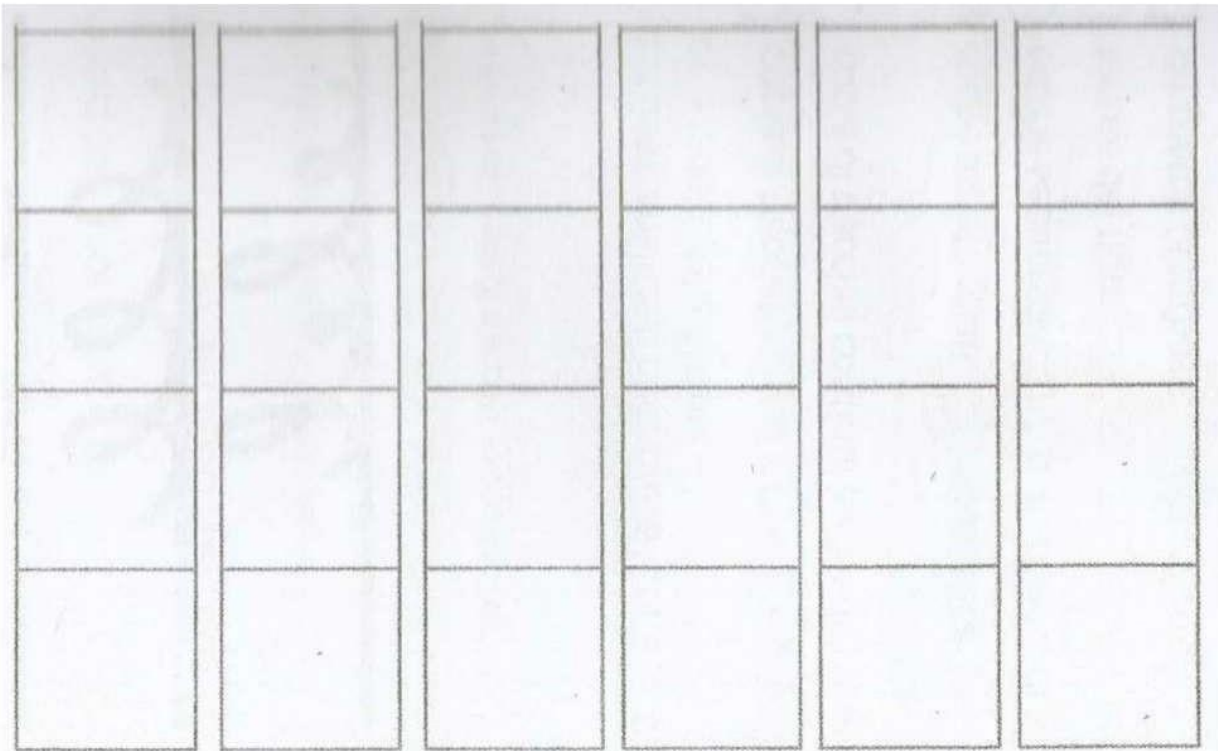
RIPASSA I TRATTEGGI DELLE ANDATURE DI TEO.



RIPASSA I PERCORSI DI TEO.



PROVA 1: COPIA DI TRACCIATI (GIRARE IL FOGLIO IN ORIZZONTALE)



... (faint text)

... (faint text)

... (faint text)

PROVA n° 1

ASCOLTO E COMPRENSIONE DEL TESTO (l'insegnante legge 2 volte)

IL MERLO FORTUNATO

Un giorno Luca va nel bosco in cerca di funghi.

Tra gli alberi vede un cacciatore con il fucile tra le mani.

Dopo un po', un bel merlo tutto nero sbuca da un cespuglio e si alza in volo.

Il cacciatore prende subito la mira e ... pam!... pam!... spara due colpi addosso al povero uccello.

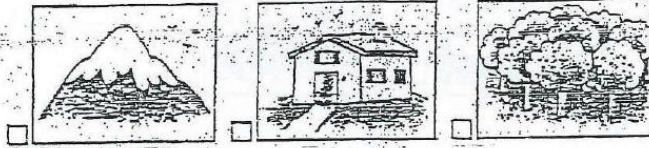
Luca, che ha visto tutta la scena, pensa che il merlo sia morto.

Invece l'uccello sfreccia davanti a lui e si allontana nel cielo.

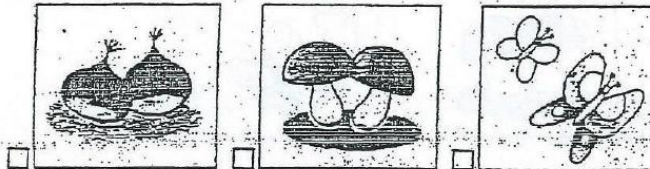
Per fortuna il cacciatore non lo ha colpito!

INDICA LA RISPOSTA ESATTA

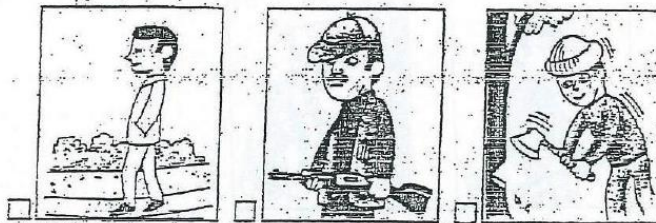
1- DOVE ANDAVA LUCA?



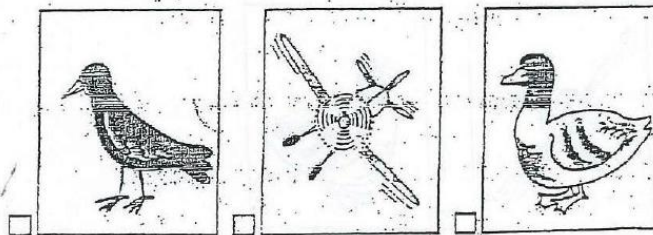
2- CHE COSA CERCAVA?



3- CHE COSA VIDE?



4- CHI SI ALZÒ IN VOLO?



5- COM'È IL MERLO?

- BELLO GROSSO
- NERO E BIANCO
- TUTTO NERO

6- CHE COSA FA IL CACCIATORE?

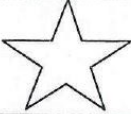
- LASCIA CADERE IL FUCILE
- SPARA DUE COLPI
- SPARA MOLTISSIMI COLPI

7- COSA SUCCEDDE AL MERLO?

- VIENE COLPITO
- RIESCE A SCAPPARE
- SI NASCONDE NEL NIDO

PROVA n° 2

DETTATO ORTOGRAFICO

1).....	11)
2)	12)
3)	13)
4)	14)
5)	15)
6)	16)
7)	17)
8)	18)
9)	19)
10)	

PROVA n° 2










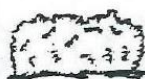
























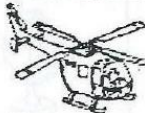





DETTATO ORTOGRAFICO

Scegliere liberamente il carattere.

- 1) Pugile
- 2) Targa
- 3) Rombo
- 4) Cinghiale
- 5) Tasche
- 6) Maniglia
- 7) Castagne
- 8) Macchina
- 9) Ricetta
- 10) Prosciutto
- 11) Righello
- 12) Squadra
- 13) Scuola
- 14) Acquario
- 15) Spazzola
- 16) Petrolio
- 17) Valigia
- 18) Città
- 19) Pompieri









































PROVA n° 3

Leggi le parole e metti una crocetta sul disegno corretto.

CAMICIA				
SPAGHETTI				
BANDIERA				
QUADRATO				
VULCANO				
BAVAGLINO				
TARTARUGA				
RINOCERONTE				
SPAZZOLINO				
MONOPATTINO				

PROVA n° 3

Leggi le parole e metti una crocetta sul disegno corretto.

Camicia				
Spaghetti				
Bandiera				
Quadrato				
Vulcano				
Bavaglino				
Tartaruga				
Rinoceronte				
Spazzolino				
Monopattino				

PROVA n° 4

LETTURA E COMPrensIONE DEL TESTO (gli alunni leggono e rispondono da soli).

LEGGI E SEGNA CON UNA X LE RISPOSTE GIUSTE

ORSETTO E IL MIELE

ORSETTO VIVE NEL BOSCO CON LA SUA FAMIGLIA.

A ORSETTO PIACE TANTO IL MIELE, MA LA MAMMA GLI DICE SEMPRE DI NON AVVICINARSI ALLE API.

PERÒ ORSETTO NON UBBIDISCE ED INFILA LA ZAMPA NELL'ALVEARE.

SUBITO LE API ESCONO E LO PUNGONO SUL PANCINO.

POVERO ORSETTO, CHE MALE!

•DOVE VIVE ORSETTO?

NEL PRATO

NEL BOSCO

AL MARE

•ORSETTO DEVE

ANDARE A LETTO PRESTO

STARE ATTENTO AL CACCIATORE

STARE LONTANO DALLE API

•COSA VUOLE FARE ORSETTO?

FARE IL BAGNO

RUBARE IL MIELE

GIOCARE CON LE API

•LE API PUNGONO ORSETTO

SUL PANCINO

SUL NASO

SULLA TESTA

PROVA 1: PANE E MARMELLATA

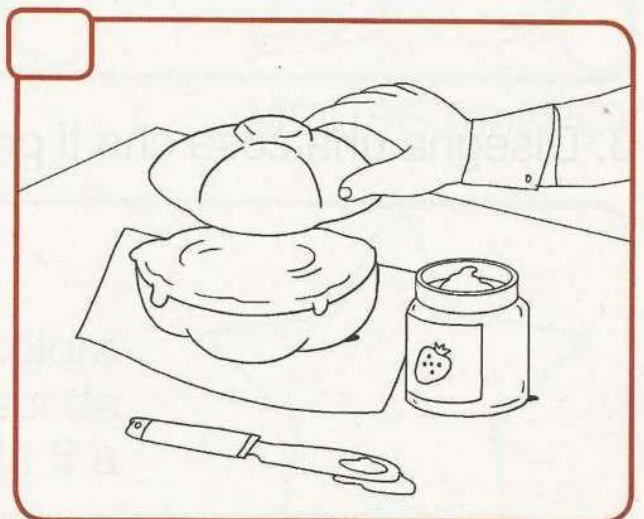
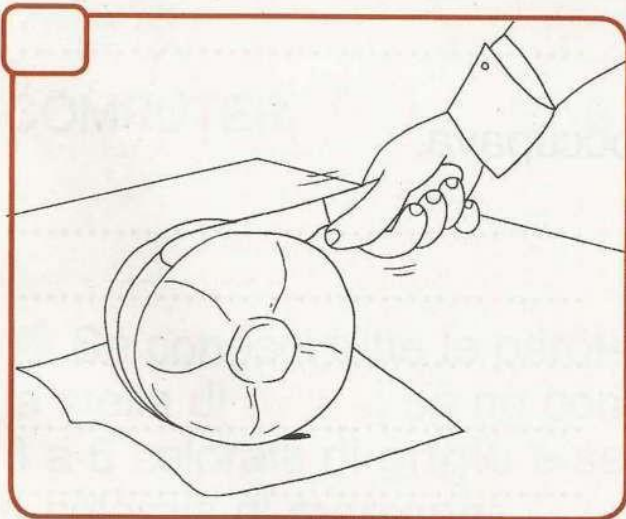
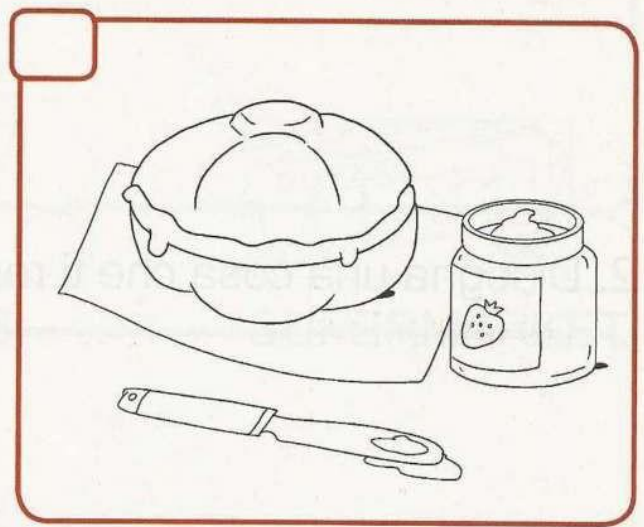
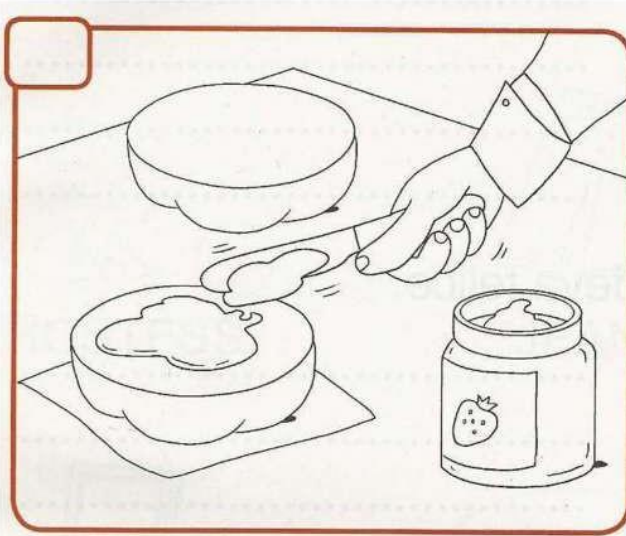
Dopo aver ascoltato le indicazioni dell'insegnante, aiuta Teo a prepararsi la merenda riordinando le immagini da 1 a 4 con i colori.

1 ROSSO

2 VERDE

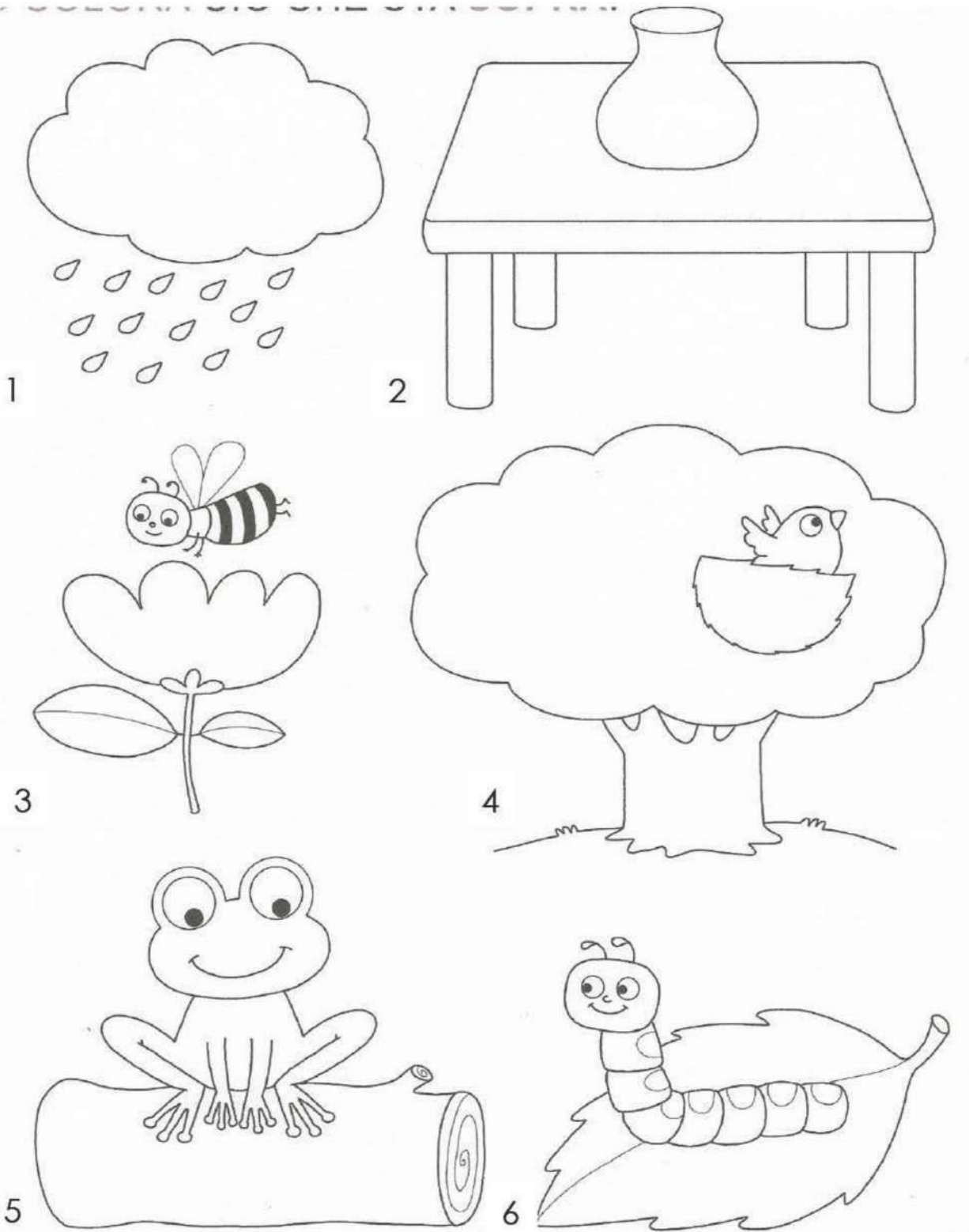
3 GIALLO

4 BLU



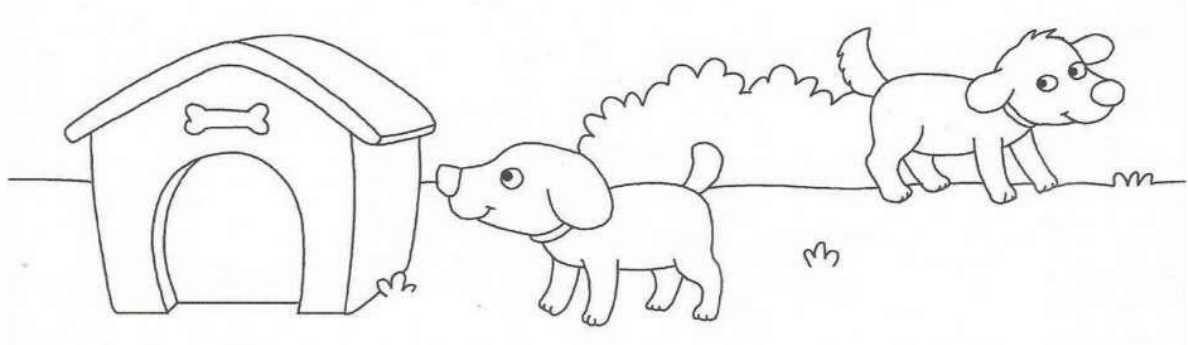
PROVA 4: SOPRA

COLORA CIÒ CHE STA **SOPRA**.

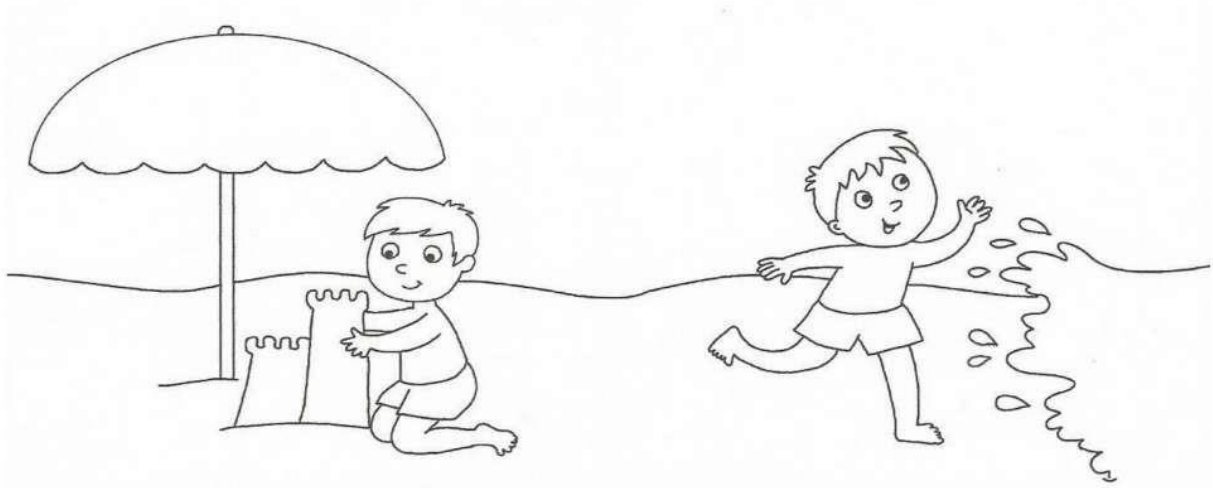


PROVA 4: VICINO/LONTANO.

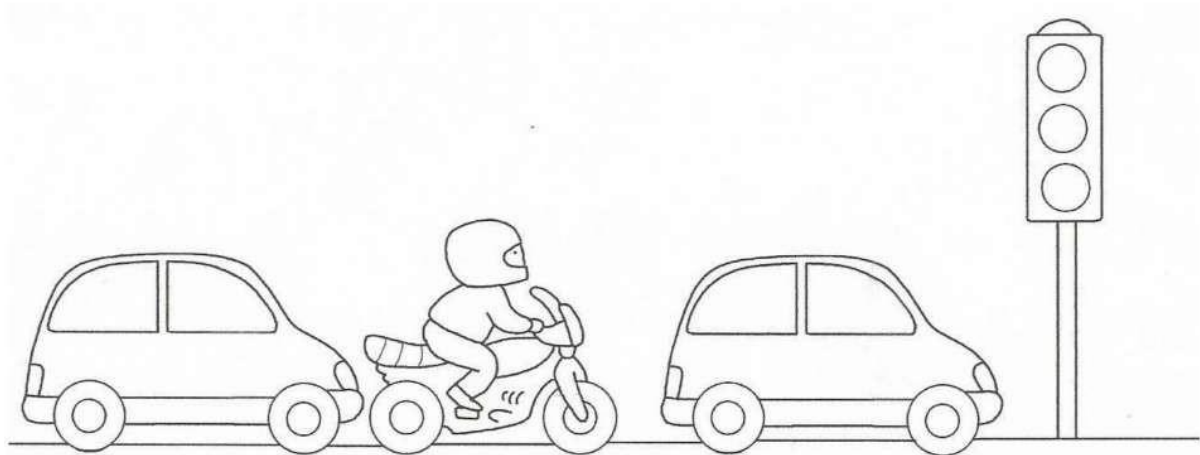
COLORA IL CANE **VICINO** ALLA CUCCIA.



COLORA IL BAMBINO **LONTANO** DAL MARE.

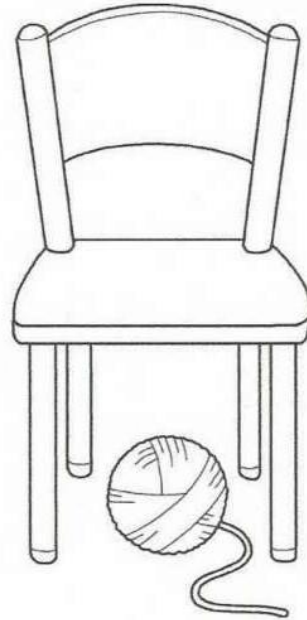
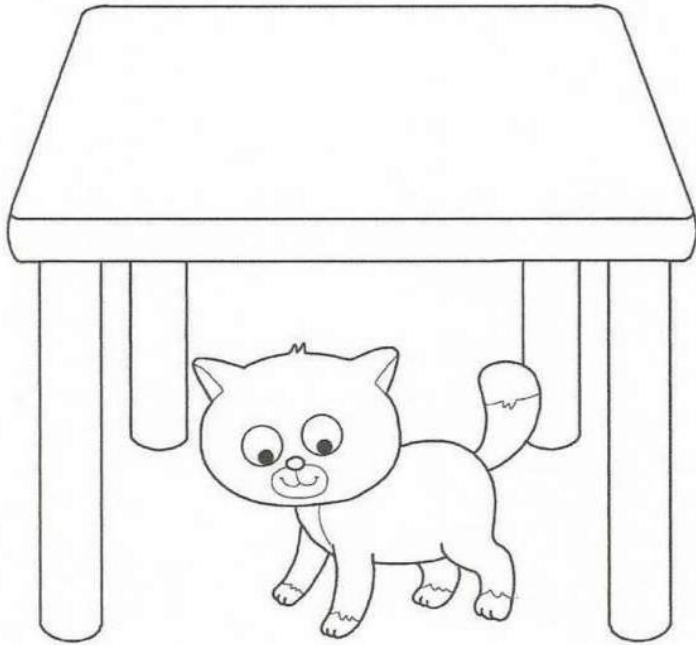


COLORA L'AUTOMOBILE **LONTANA** DAL SEMAFORO.



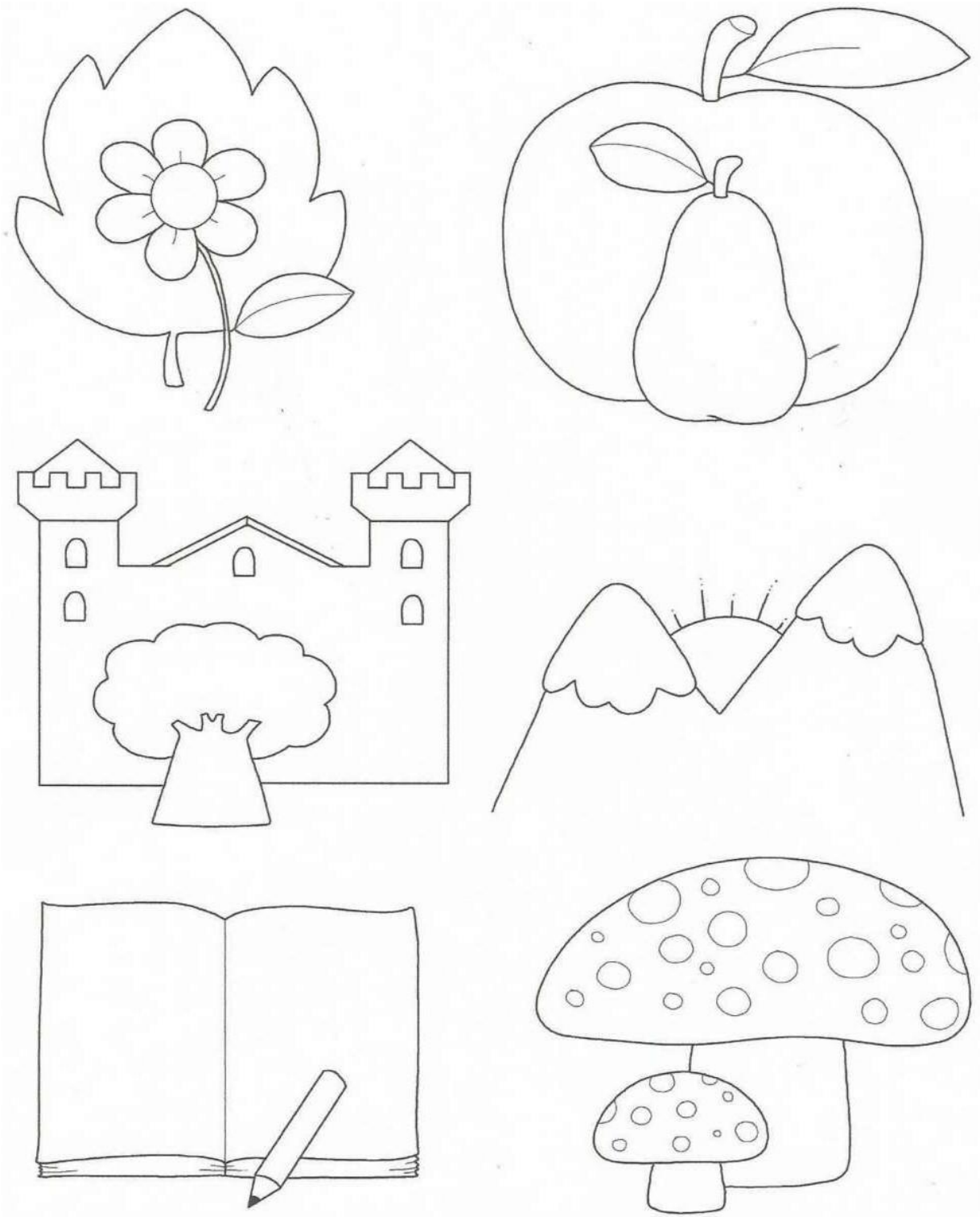
PROVA 4: SOTTO

COLORA SOLO CIÒ CHE STA **SOTTO**.



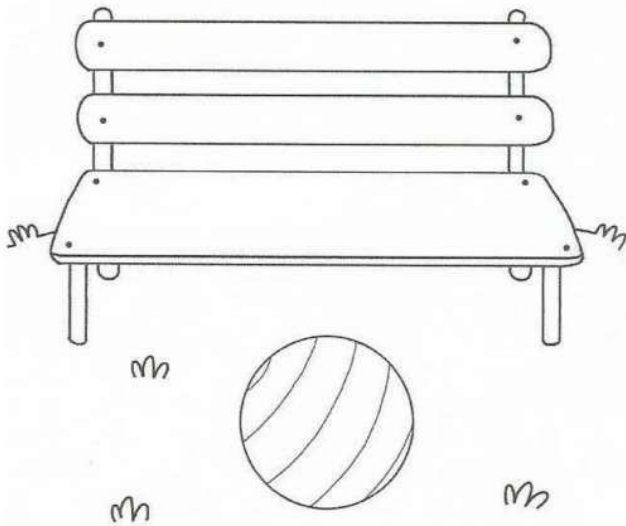
PROVA 4: DAVANTI

COLORA CIÒ CHE STA DAVANTI.



PROVA 4: DIETRO

COLORA SOLO CIÒ CHE STA **DIETRO**.



Es... il...
... ..

PROVA 4: FUORI

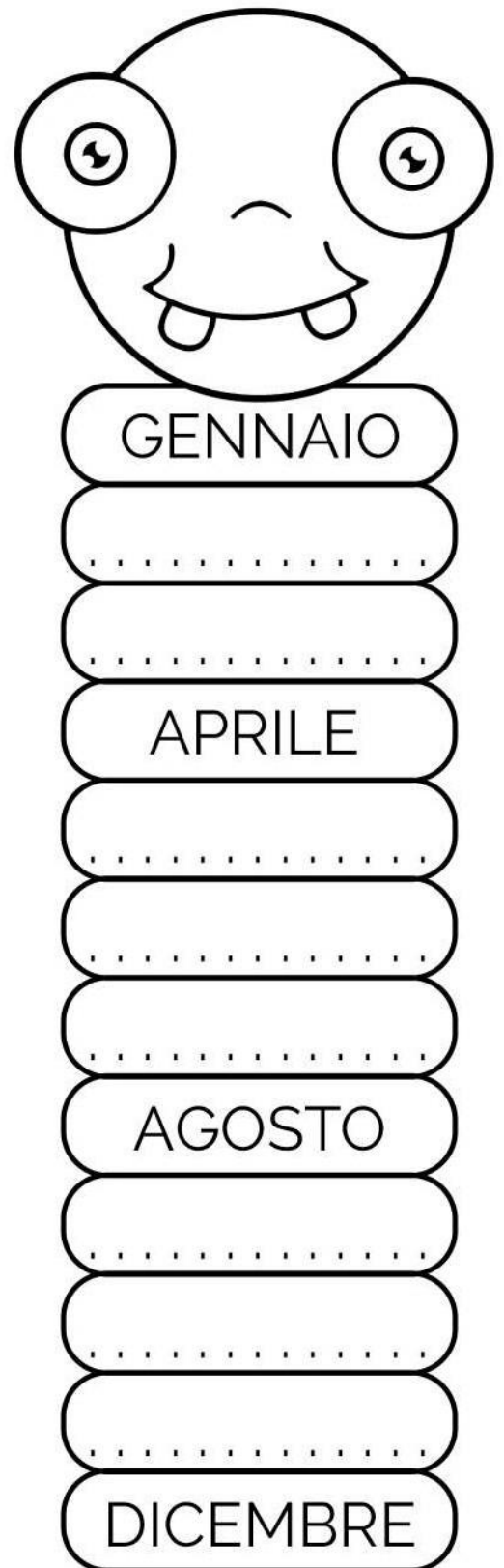
COLORA GLI ELEMENTI CHE SONO **FUORI**.



I mesi dell'anno

• Completa il disegno del bruco con i nomi dei mesi dell'anno che mancano e poi coloralo come indicato.

- Colora di rosso il mese di Natale.
- Colora di giallo il mese in cui inizia la scuola.
- Colora di azzurro il mese in cui finisce la scuola.
- Colora di arancione il mese di Halloween.
- Colora di rosa il mese della festa della mamma.
- Colora di marrone il mese della festa del papà.
- Colora di viola il mese della Befana.
- Colora di grigio il mese del Carnevale.
- Colora di fucsia il mese che viene prima di maggio.
- Colora di blu il mese che viene prima di dicembre.
- Colora di verde chiaro il mese che viene dopo giugno.
- Colora di verde scuro il mese che viene prima di settembre.

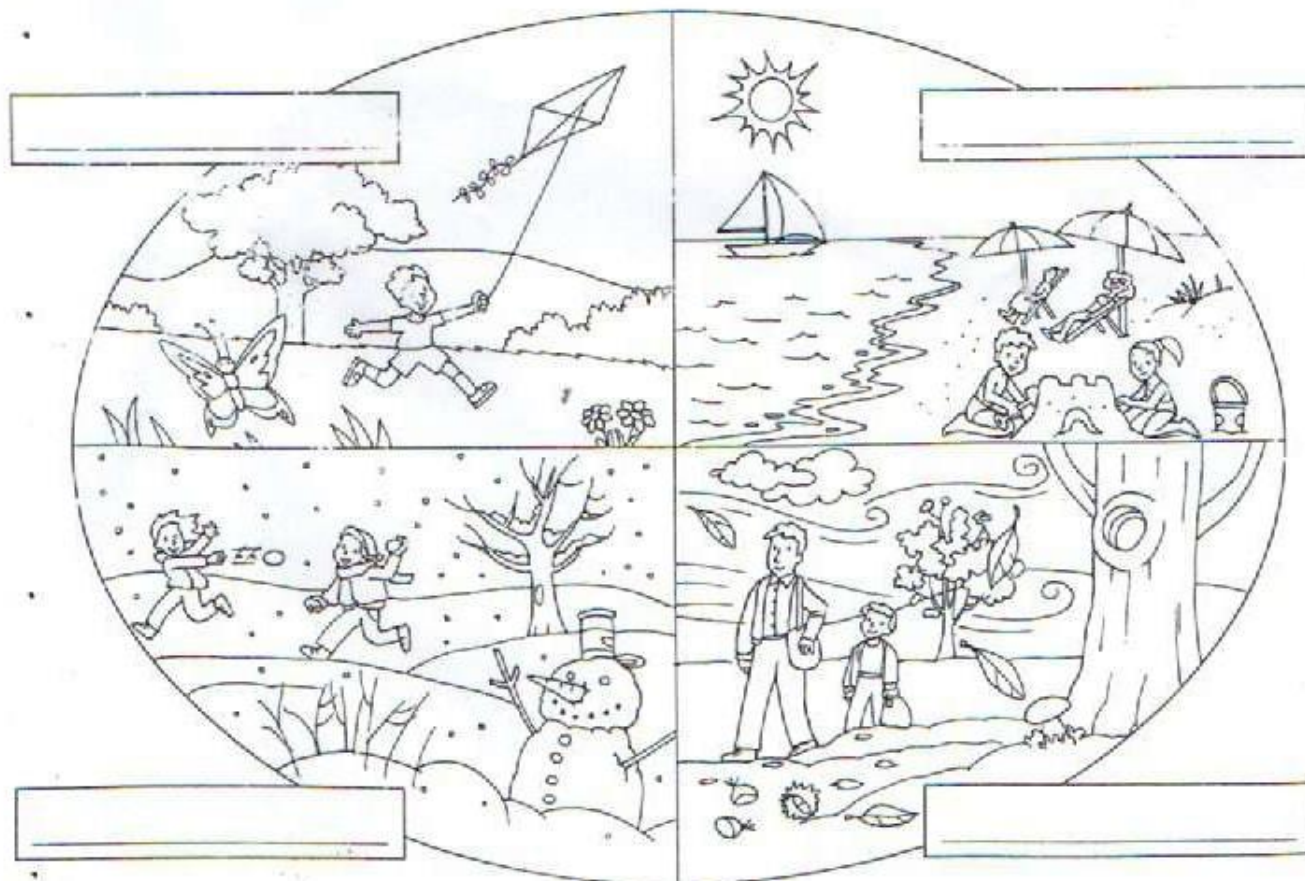


FILASTROCCA DELLE STAGIONI

Arriva fiorita la primavera
splende il sole mattina e sera,
poi è la volta dell'estate
sotto l'ombrellone quante risate,
foglie gialle con l'autunno
e a scuola torna l'alunno,
con il freddo arriva l'inverno
così lungo che sembra eterno.



■ Scrivi il nome delle stagioni al posto giusto.



STORIE DI STREGA STELLINA

😊 Ascolta le storie e riordina le immagini scrivendo **PRIMA**, **DOPO** e **INFINE**.

Strega Stellina va in giardino e coglie una bellissima rosa rossa.

La porta in casa e la mette nel vaso in cui prepara sempre le sue pozioni.

La povera rosa appassisce immediatamente.



.....



.....



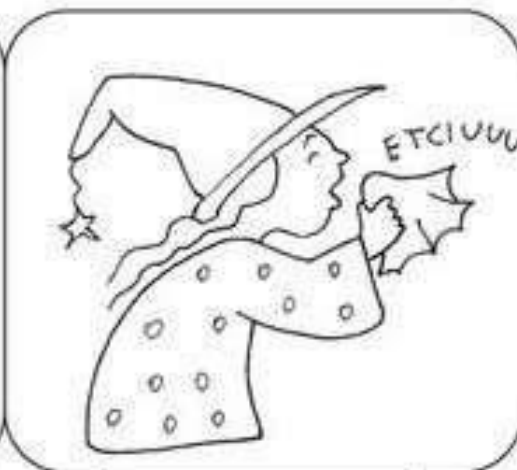
.....

Strega stellina si è presa proprio un brutto raffreddore. Decide allora di preparare una pozione-medicina con menta, miele e latte.

Stellina beve la sua pozione e torna subito in perfetta salute.



.....



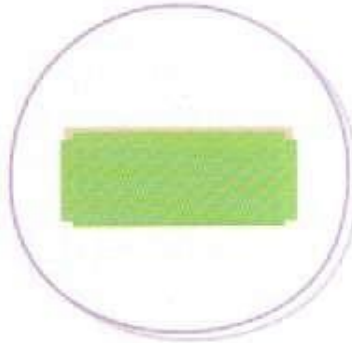
.....



.....

DA DOVE LO VEDI?

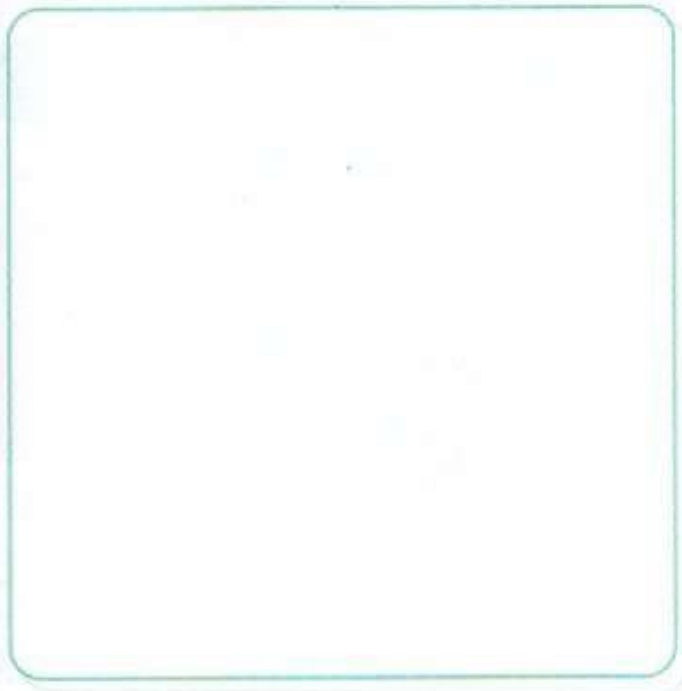
1 Osserva questo oggetto e scrivi se è visto **dall'alto**, **di fianco**, **di dietro**, **di fronte**.



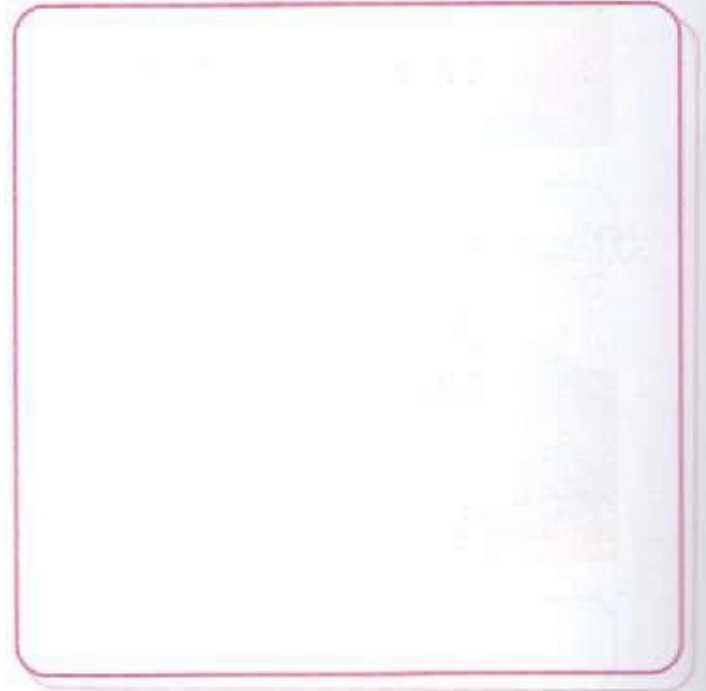
2 Di che oggetto si tratta?

3 Prendi un oggetto: astuccio, temperino, gioco... e disegnalolo come indicato.

DI FRONTE

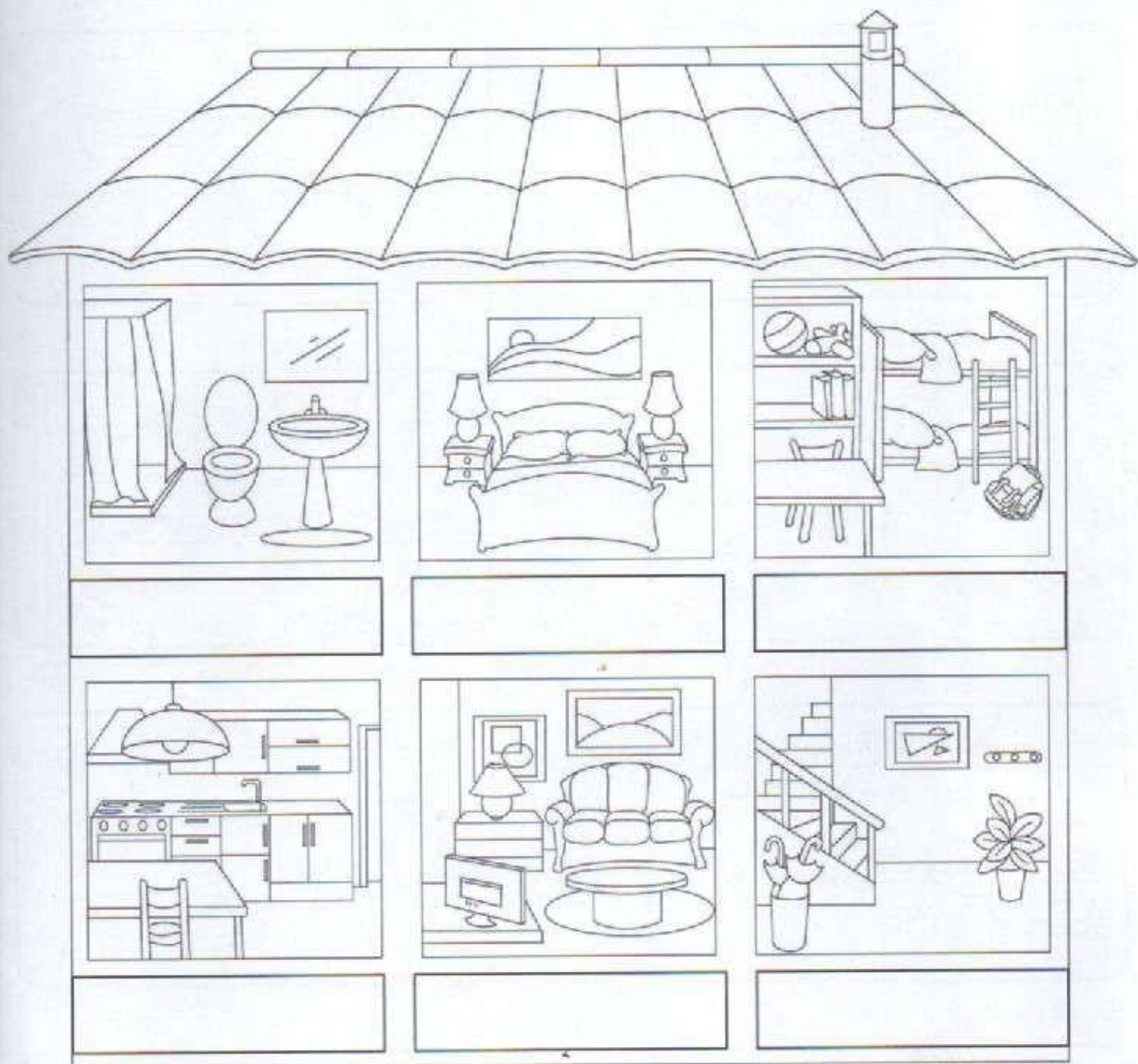


DALL'ALTO



I LOCALI DELLA CASA

SCRIVI NELLE TARGHETTE IL NOME DI OGNI LOCALE.
COLORA LA CASA.



Ingresso

Soggiorno

Cucina

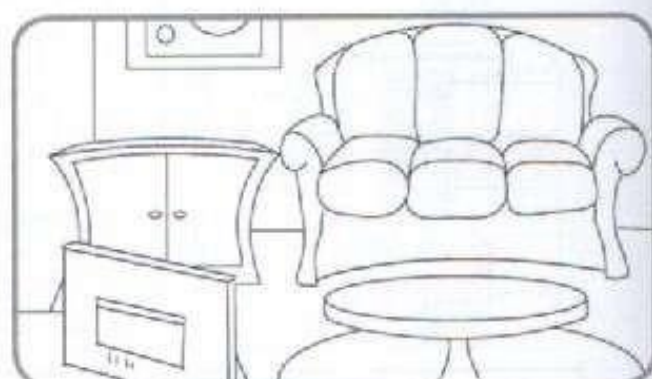
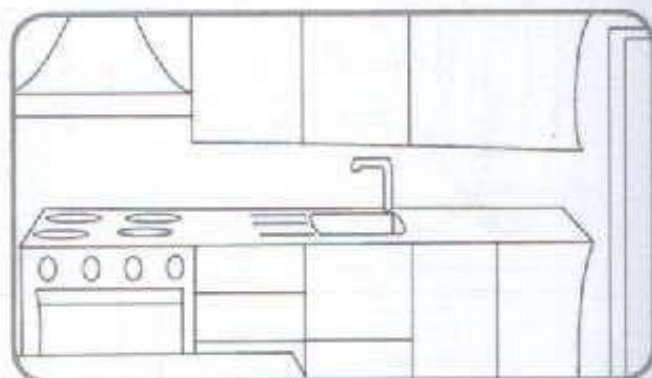
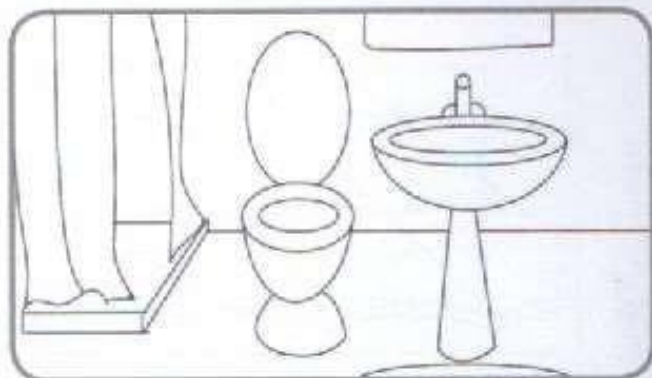
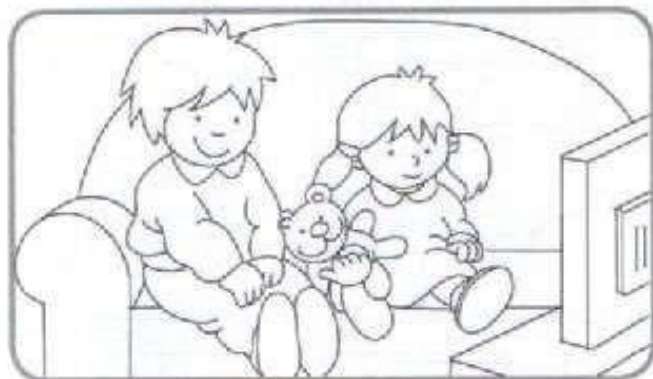
Camera da letto

Bagno

Cameretta

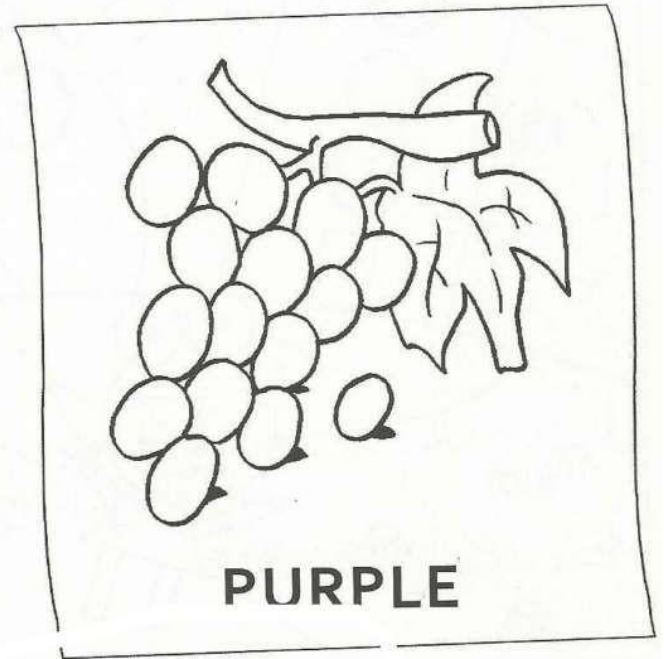
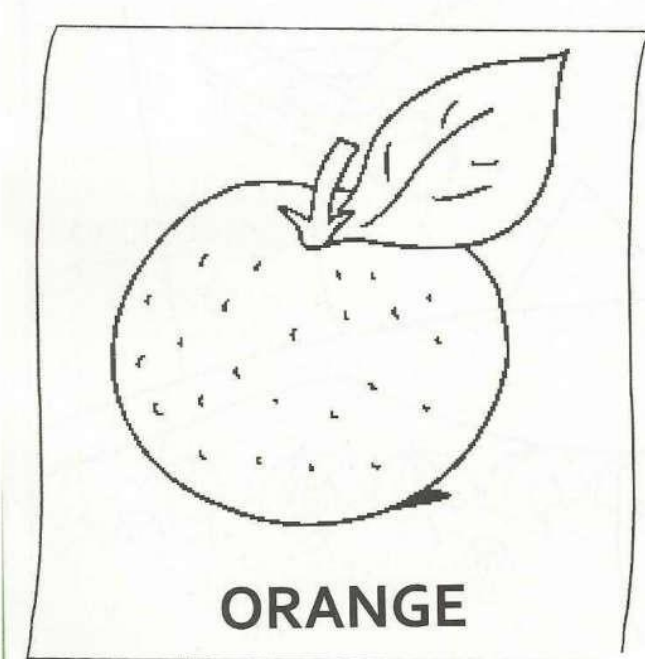
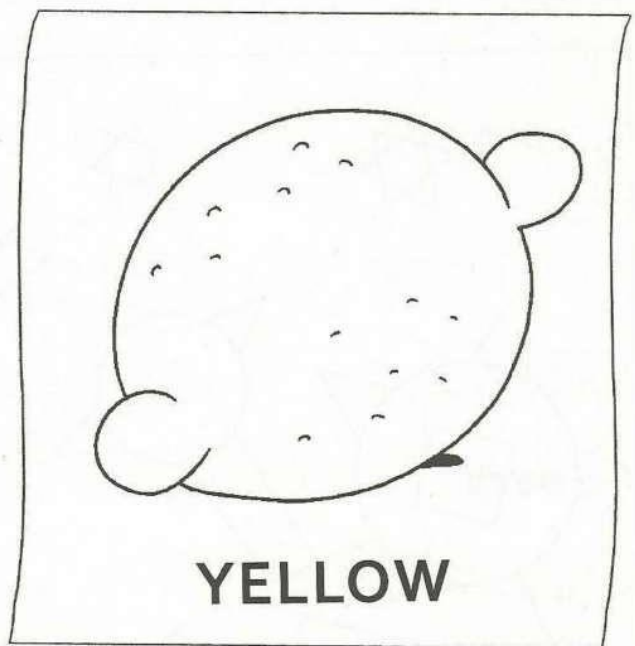
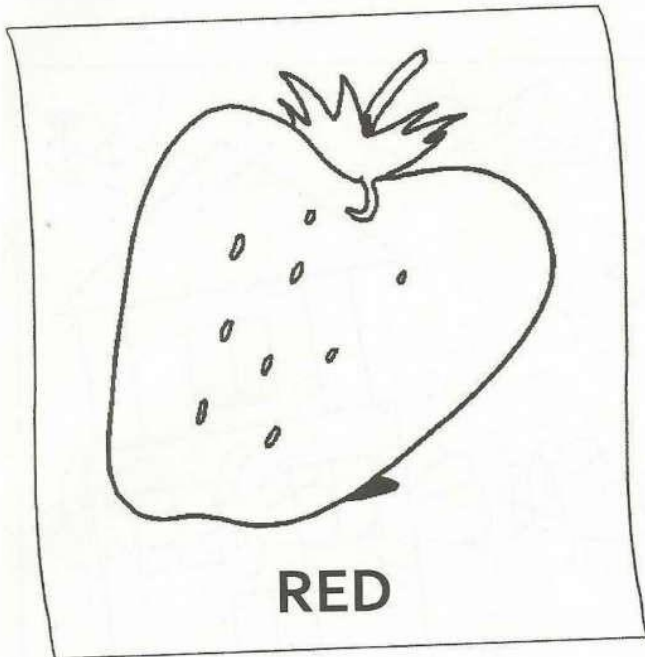
DOVE SI SVOLGE L'AZIONE?

➔ COLLEGA OGNI AZIONE AL LOCALE DELLA CASA IN CUI SI SVOLGE. POI COLORA LE VIGNETTE.



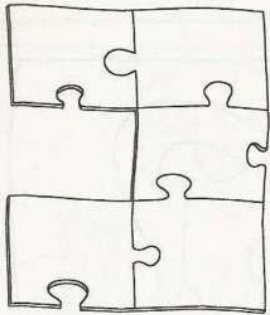
PROVA 8_INGLESE: FRUIT AND COLOURS

ASCOLTA E COLORA.

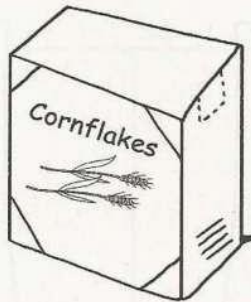


PROVA 8_INGLESE: ENGLISH WORDS

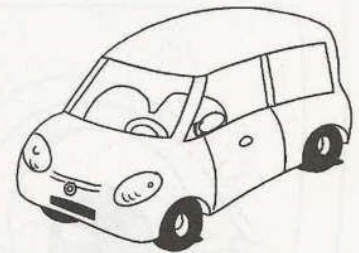
ASCOLTA L'INSEGNANTE E COLORA LE PAROLE INGLESI CHE CONOSCI.



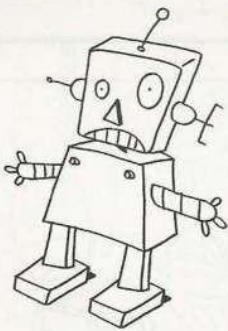
PUZZLE



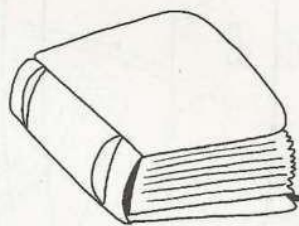
CORNFLAKES



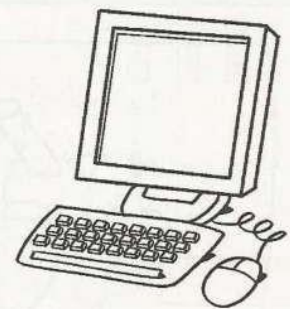
AUTOMOBILE



ROBOT



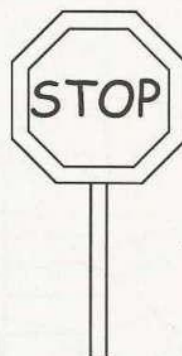
LIBRO



COMPUTER



BAMBOLA



STOP



PICNIC

1 READ AND MATCH.

I'M NUMBER EIGHT.

APPLE IS YUMMY.

IT'S A PENCIL.

HAMBURGER IS
YUCKY.

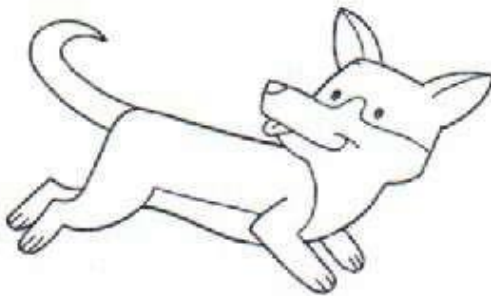
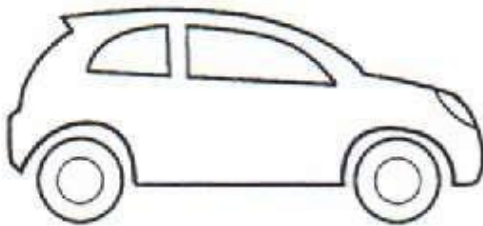
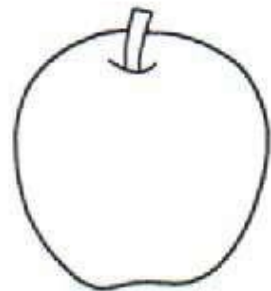
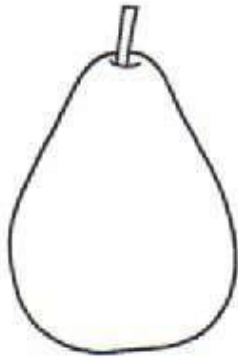
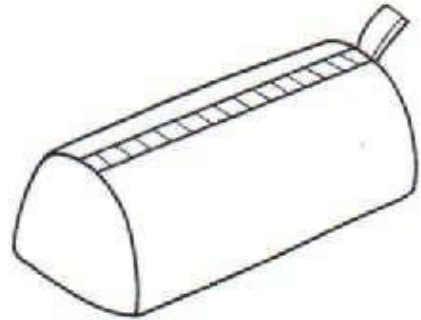
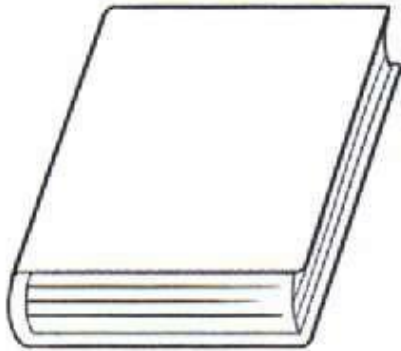
IT'S A CAT.



Final Challenge

LISTENING

1  14 LISTEN AND COLOUR.



PROVA 9_ IRC: I SIMBOLI RELIGIOSI CRISTIANI.

COLORA I SIMBOLI RELIGIOSI CRISTIANI.



N

I CRISTIANI SI INCONTRANO

I CRISTIANI LA _____ SI RITROVANO
IN _____ PER _____ E PER RICORDARE GESÙ.



IN AZIONE

- COMPLETA IL DISEGNO COLORANDO LE PARTI MANCANTI.
- INSERISCI SULLE LINEE LE PAROLE QUI ELENcate:

CHIESA • PREGARE • DOMENICA

PAROLE NUOVE

DOMENICA: DAL LATINO *DIES DOMINICUS*, CIOÈ GIORNO DEL SIGNORE RISORTO.

SCUOLA SECONDARIA DI
PRIMO GRADO SAPRI:

MONITORAGGIO

ITALIANO – STORIA –
GEOGRAFIA – INGLESE:

Istituto Comprensivo Santa Croce di Sapri
Scuola secondaria di I grado

PROVE MONITORAGGIO IN USCITA
CLASSE I A SECONDARIA I GRADO

La classe è formata da 14 alunni, 5 ragazzi e 9 ragazze, quasi tutti provenienti da Sapri e dai paesi limitrofi. Le prove di ingresso hanno fatto registrare un livello di partenza basso, lacune diffuse e difficoltà nell'acquisizione di un metodo di studio. Durante l'anno scolastico il Consiglio di Classe ha lavorato di concerto sul recupero e sul rafforzamento delle abilità di base e sulla costruzione di un personale ed efficace approccio allo studio di ogni disciplina. Le verifiche per il monitoraggio in uscita hanno evidenziato che solo una parte della classe ha acquisito un buon livello nelle competenze di base, mentre per un restante gruppo permangono difficoltà in più discipline.

Di seguito il dettaglio sugli esiti delle prove.

PROVE DI INGRESSO CLASSE I A
PROF.SSA LIMONGI RIZZUTI RAFFAELLA

In italiano

Voto 4: 1 alunno
Voto 5: 4 alunni
Voto 6: 4 alunni
Voto 7: 3 alunni
Voto 8: 1 alunno.

In storia

Voto 4: 6 alunni
Voto 5: 1 alunno
Voto 6: 2 alunni
Voto 7: 2 alunni
Voto 8: 1 alunna.

In geografia

Voto 4: 3 alunni
Voto 5: 2 alunni
Voto 6: 3 alunni
Voto 7: 1 alunno
Voto 8: 2 alunni
Voto 9: 1 alunno.

PROVE IN USCITA CLASSE I A
PROF.SSA LIMONGI RIZZUTI RAFFAELLA

Italiano

Voto 5: 3 alunni
Voto 6: 2 alunni
Voto 7: 4 alunni
Voto 8: 2 alunni.
Voto 9: 1 alunno

Storia

Voto 4: 1 alunno
Voto 5: 2 alunni
Voto 6: 3 alunni
Voto 7: 1 alunno
Voto 8: 1 alunno
Voto 9: 3 alunni
Voto 10: 1 alunno

Geografia

Voto 4: 2 alunni
Voto 5: 2 alunni
Voto 6: 2 alunni
Voto 7:
Voto 8: 2 alunni
Voto 9: 3 alunni.
Voto 10: 1 alunno.

Il Coordinatore di Classe
Prof.ssa Raffaella Limongi Rizzuti

PROSPETTO RIEPILOGATIVO PROVE D'INGRESSO E IN USCITA
 CLASSE I B SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO SAPRI
 A.S. 2021/2022

La classe I B della scuola secondaria di primo grado di Sapri è composta da nove alunni, provenienti da plessi diversi: Policastro, Sapri, Torraca e Tortorella. La classe mostra una vivacità adeguata all'età. Sul piano disciplinare, essa ha evidenziato difficoltà nell'organizzazione dello studio sia durante le lezioni che a casa; scarsa propensione allo studio e facile distrazione. La maggior parte degli alunni ha fatto emergere carenze sia nella preparazione di base che nell'esposizione orale e nella produzione scritta, dovute agli effetti della didattica integrata, durante la pandemia, e alla metodologia della pluriclasse di origine.

In data 21,22,23/09/2021 gli alunni hanno svolto delle prove d'ingresso per la valutazione:

- delle competenze di base della lettura, della comprensione del testo e della riflessione linguistica d'italiano;
- delle conoscenze degli eventi, fenomeni, fatti storici, linguaggio specifico e comprensione di documenti e carte storiche;
- conoscenze del linguaggio geografico, conoscenze degli ambienti geografici e settori delle attività economiche, competenze nell'orientamento sulla carta.

Per la valutazione sono stati utilizzati i criteri in seguito allegati.

Le stesse prove sono state somministrate di nuovo il 21, 24, 25/05/2022. Dalla correzione delle suddette prove è emerso un generale miglioramento nella fascia di insufficienze gravi, come è dimostrato nelle tabelle riassuntive. I migliori esiti sono stati riportati in geografia.

ITALIANO					
PROVE D'INGRESSO			PROVE IN USCITA		
VOTO COMPRESION E DEL TESTO/ N. ALUNNI	VOTO GRAMMATICA / N. ALUNNI	VOTO COMPLESSIV O /N. ALUNNI	VOTO COMPRESION E DEL TESTO/ N. ALUNNI	VOTO GRAMMATICA / N. ALUNNI	VOTO COMPLESSIVO / N. ALUNNI
	4: 5 ALUNNI			4: 3 ALUNNI	
5: 2 ALUNNI	5:3 ALUNNI	5:3 ALUNNI	5: 1 ALUNNO	5: 3 ALUNNI	5. 3 ALUNNI
6: 1 ALUNNO		6:3 ALUNNI	6: 3 ALUNNI	6: 2 ALUNNI	6: 2 ALUNNI
7: 4 ALUNNI		7:2 ALUNNI	7:2 ALUNNI		7: 3 ALUNNI
8: 2 ALUNNI	8: 1 ALUNNO	8:1 ALUNNO	8: 2 ALUNNI		

STORIA	
PROVE D'INGRESSO	PROVE IN USCITA
VOTO/N. ALUNNI	VOTO /N. ALUNNI
4: 6 ALUNNI	4: NESSUNO
5: NESSUNO	5: 2 ALUNNI
6:2 ALUNNI	6: 1 ALUNNO
7: NESSUNO	7: 1 ALUNNO
8: NESSUNO	9: 2 ALUNNI
9: 1 ALUNNO	

GEOGRAFIA

PROVE D'INGRESSO	PROVE IN USCITA
4: 1 ALUNNO	4: NESSUNO
5: NESSUNO	5: NESSUNO
6: 4 ALUNNI	6: NESSUNO
7: 2 ALUNNI	7: 2 ALUNNI
8: 1 ALUNNO	8: 2 ALUNNI
9: 1 ALUNNO	9: 2 ALUNNI
	10: 2 ALUNNI

Docente
Maria Letizia Mariella

ISTITUTO COMPRENSIVO SCUOLA SECONDARIA “SANTA CROCE” DI SAPRI
ANNO SCOLASTICO 2021/2022 CLASSE I SEZIONE C
ITALIANO (PROVA INGRESSO/FINALE)

RELAZIONE

La classe I C (Scuola secondaria di primo grado) di Sapri è formata da 16 alunni (07 maschi e 09 femmine). All’inizio dell’anno scolastico gli alunni sono stati sottoposti ad una verifica relativamente alla comprensione del testo e alle competenze grammaticali (Italiano), al “Conoscere eventi, fenomeni e processi storici”, “Comprendere le parole della storia”, “Leggere la carta storica”, “Comprendere il documento storico”, “Riconoscere le testimonianze delle antiche civiltà” (Storia) ed alle competenze geografiche di base (Geografia). Le stesse prove sono state riproposte, poi, alla fine dell’anno scolastico per registrare/valutare eventuali miglioramenti. Dal confronto tra le prove emerge che si sono avuti dei miglioramenti, a volte significativi.

I C ITALIANO PROVA INIZIO ANNO

ALUNNI	VOTO
2	5
7	6
4	7
2	8
1	9

I C ITALIANO PROVA FINE ANNO

ALUNNI	VOTO
5	6
5	7
2	8
2	9
2	10

I C STORIA TEST/PROVA INIZIO ANNO

ALUNNI	VOTI
2	4
3	5
5	6
4	7
2	8

I C STORIA TEST/PROVA FINE ANNO

ALUNNI	VOTI
4	6
4	7
7	8
1	9

I C GEOGRAFIA TEST/PROVA INIZIO ANNO

ALUNNI	VOTI
1	4
3	6
1	7
7	8
3	9
1	10

I C GEOGRAFIA TEST/PROVA FINE ANNO

ALUNNI	VOTI
4	7
3	8
5	9
4	10

Sapri giugno 2022

Prof. Flaviano Berardi

Alunno/a _____

COMPRESIONE DEL TESTO

Leggi il testo e svolgi le attività.

L'ASINO VOLANTE

In riva al fiume, in una casupola di sassi, viveva una povera famiglia.

Erano tanto poveri che non c'era mai da mangiare per tutti, e almeno uno doveva restare senza. I bambini domandavano al nonno: "Perché non siamo ricchi? Quando diventeremo ricchi anche noi?"

Il nonno rispondeva: "Quando l'asino volerà".

I bambini ridevano. Però un pochino ci credevano.

Ogni tanto andavano nella stalla, dove l'asino masticava la sua paglia, gli accarezzavano la pelle e gli dicevano: "Speriamo che tu ti decida presto a volare".

La mattina, appena desti, correvano dall'asino: "Volerai, oggi? Guarda che bella giornata, che bel cielo. È proprio il giorno adatto per volare".

Ma l'asino badava soltanto alla sua paglia.

Vennero forti piogge, il fiume ingrossò. L'argine cedette e l'acqua si rovesciò sulle campagne. Quella povera gente dovette rifugiarsi sul tetto, e ci portarono anche l'asino, perché era tutta la loro ricchezza.

I bambini piangevano per la paura, il nonno raccontò loro tante storie, e ogni tanto, per farli ridere, diceva all'asino: "Stupidone, vedi in che guaio ci hai messi? Se tu sapessi volare, ci porteresti in salvo".

Li salvarono, invece, i pompieri con la loro motozattera e li portarono all'asciutto. Ma l'asino non volle assolutamente salire. I bambini adesso piangevano per l'asino, e lo pregavano a mani giunte: "Vieni con noi, vieni con noi!".

"Andiamo", dissero i pompieri "torneremo dopo per l'asino. Adesso c'è tanta gente da salvare. Un'alluvione così brutta non si è mai vista". La motozattera si allontanò, e l'asino rimase sul tetto, piantato sui suoi quattro zoccoli, immobile.

E sapete come lo salvarono? Con l'elicottero! La bella farfalla a motore si fermò in cielo sopra la sua testa, ronzando. Un uomo si calò con una fune, e certo se ne intendeva anche di asini, perché lo legò per bene sotto la pancia. Poi l'elicottero ripartì.

E quei bambini, accampati sull'argine come soldati in guerra, videro arrivare il loro asino per via di cielo. Balzarono in piedi, cominciarono a ridere e a saltare, e gridavano: "Vola! Vola! Siamo ricchi!".

Da tutto l'accampamento, a quelle grida venne fuori gente a guardare e a domandare: "Cos'è successo? Cos'è capitato?".

"Il nostro asino vola!" gridavano i bambini. "Ora siamo ricchi".

Qualcuno scuoteva la testa, ma molti sorridevano come se sulla distesa grigia dell'alluvione fosse spuntato il sole, e dicevano: "Avete tanta vita davanti, che poveri non siete di sicuro".

(da G. Rodari, *Il libro degli errori*, Einaudi)

1 Completa ciascuna delle seguenti frasi. [1 punto per ogni completamento corretto]

a. Il fatto centrale della storia si svolge:

- A presso le sponde di un lago.
- B in una stalla.
- C nella casa di una famiglia di poveri contadini.
- D lungo la riva di un fiume.

b. I personaggi del racconto sono:

- A i bambini, i soldati, i pompieri, il nonno.
- B i bambini, il nonno, l'asino, i pompieri.
- C i pompieri, i bambini, la mamma, il nonno.
- D i pompieri, i bambini, l'asino, la mamma.

c. Il racconto parla di:

- A alcuni bambini che credono che gli asini possano volare.
- B un nonno che prende in giro i nipoti raccontando cose assurde.
- C un nonno che cerca di consolare i nipoti raccontando storie divertenti.
- D una famiglia che è sempre triste a causa della povertà.

PUNTI/3

2 Completa con le parole giuste. [1 punto per ogni elemento correttamente inserito]

- a. La famiglia è talmente povera che uno deve stare senza
- b. I pompieri salvano la famiglia con una
- c. Per salvare l'asino i pompieri lo legano sotto la
- d. La gente cerca rifugio sui tetti per salvarsi dall'
- e. I bambini, quando vedono il loro in cielo, gridano di gioia.

PUNTI/5

3 Collega ogni causa al fatto a cui si riferisce. [1 punto per ogni collegamento corretto]

Fatti

- a. Il nonno racconta ai nipoti tante storie
- b. I bambini ogni giorno vanno nella stalla
- c. La povera famiglia si rifugia sul tetto
- d. I bambini e il nonno portano sul tetto l'asino
- e. Sul tetto i bambini piangono
- f. I bambini supplicano l'asino

Cause

- 1. perché hanno paura.
- 2. perché vuole farli ridere.
- 3. perché il fiume ha inondato le campagne.
- 4. perché rappresenta tutta la loro ricchezza.
- 5. perché si rifiuta di salire sulla motozattera.
- 6. perché sperano che l'asino si decida a volare.

PUNTI/6

4 Completa ciascuna delle seguenti frasi. [1 punto per ogni completamento corretto]

a. Il brano vuole insegnare che:

- A le situazioni difficili possono essere superate solo con l'aiuto degli altri.
- B i poveri non possono sperare in un futuro migliore.
- C con la fantasia si può risolvere ogni problema.
- D la vera ricchezza è dei bambini, che hanno davanti a sé molti anni da vivere.

b. Nell'espressione "l'asino badava soltanto alla sua paglia", badava significa:

- A faceva la guardia
- B mangiava
- C si interessava
- D sorvegliava

c. Nell'espressione "la mattina, appena desti, [i bambini] correvano dall'asino", desti significa:

- A svegli C attenti
 B risvegliati D alzati

d. L'espressione "la bella farfalla a motore" è riferita:

- A all'asino C a una libellula
 B alla motozattera D all'elicottero

e. Nella frase "gli accarezzavano la pelle", gli è:

- A articolo C avverbio
 B preposizione D pronome

f. Il verbo sorridevano è coniugato al tempo:

- A presente C futuro
 B imperfetto D passato prossimo

g. La parola casupola è un nome:

- A alterato C primitivo
 B derivato D composto

h. Nell'espressione "da tutto l'accampamento", tutto è aggettivo:

- A dimostrativo C possessivo
 B indefinito D numerale

PUNTI/8

5 Completa la seguente frase. [1 punto per la soluzione corretta]

Nella frase "perché lo legò per bene sotto la pancia", lo è riferito:

PUNTI/1

PUNTEGGIO TOTALE/23

COMPETENZE GRAMMATICALI

1 Sottolinea la parola che comprende tutte le altre. [1 punto per ogni elemento correttamente individuato]

- a. sagrato - facciata - chiesa - portale - navata - sacrestia
- b. fettuccine - maccheroni - spaghetti - pasta - penne - lasagne
- c. aritmetica - matematica - moltiplicazione - geometria - percentuale - algebra
- d. lampo - tuono - pioggia - grandine - vento - temporale
- e. sorgente - argine - corso - fiume - foce - alveo

PUNTI/5

2 In ogni gruppo cancella la parola intrusa e spiega la tua scelta. [1 punto per ogni riconoscimento + 1 punto per ogni spiegazione corretta]

Esempio: lavagna - cattedra - divano - banco - sedia - scaffale

*La parola intrusa è **divano** perché non fa parte dell'arredo di un'aula scolastica.*

- a. mandarino - pompelmo - arancia - ananas - limone - cedro

- b. piatto - bicchiere - tazza - coltello - pentola - pane

- c. carpa - salmone - delfino - trota - tonno - squalo

- d. termometro - siringa - benda - aspirina - garza - rete

- e. carta - cartolina - cartolina - cartaceo - cartone - cartolaio

PUNTI/10

3 I sostantivi che seguono iniziano tutti con la vocale a. In uno di essi la vocale a- è un prefisso con valore privativo/negativo (come per esempio nella parola *amoralità*: "senza moralità"). Di quale sostantivo si tratta? [1 punto per la soluzione corretta]

- A Addormentare B Addizione C Asimmetria D Antigelo

PUNTI/1

4 Quale delle seguenti frasi contiene un errore? Individua la frase e correggila. [1 punto per la risposta corretta + 1 punto per la correzione dell'errore]

- A M'è venuta voglia di una pizza.
- B Oggi ho conosciuto un'amico di Davide.
- C Chi fa da sé fa per tre.
- D L'aereo non è decollato a causa di un'avaria del motore.

Correzione:

PUNTI/2

5 Trova gli aggettivi derivati dai seguenti nomi. [1 punto per ogni aggettivo corretto]

- | | |
|--------------------|---------------------|
| a. Noia | f. Poesia |
| b. Allegria | g. Superficie |
| c. Esempio | h. Fantasia |
| d. Uomo | i. Città |
| e. Geometria | l. Campagna |

PUNTI/10

6 Leggi le frasi seguenti, poi rispondi alla domanda. [1 punto per ogni risposta corretta]

- a. Marina è una ragazza sensibilissima.
b. Sentendosi in colpa porse le sue scuse.
c. Se la professoressa avesse corretto le verifiche, ora conosceremmo già gli esiti delle prove.
Se tu non conoscessi il significato delle espressioni sottolineate, quali voci andresti a cercare sul dizionario?
- a.
b.
c.

PUNTI/3

7 Per rendere comprensibile questa storiella devi cambiare una lettera in alcune parole, come abbiamo fatto noi con la prima. [1 punto per ogni parola individuata]

"Ai cavilli (cavalli)! Tutti in cella (.....)!", urlò lo sceriffo. "Dalla barca (.....) sono spariti tutti i sordi (.....)! Dobbiamo catturare gli attori (.....) del fusto (.....). Forza! C'è una maglia (.....) sulle loro ceste (.....)!"

PUNTI/7

8 Leggi con attenzione la frase che segue, poi rispondi alla domanda. [1 punto per la soluzione corretta]

"La scarsità dell'acqua è un problema europeo (ma anche del resto del mondo) del quale ci dobbiamo preoccupare."

Grammaticalmente, del quale:

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> A si riferisce al problema. | <input type="checkbox"/> C si riferisce al resto del mondo. |
| <input type="checkbox"/> B si riferisce a europeo. | <input type="checkbox"/> D si può riferire tanto al problema quanto al resto del mondo. |

PUNTI/1

9 Nella frase "La sera la cucina del ristorante viene pulita con cura dai cuochi" il soggetto è: [1 punto per la soluzione corretta]

- | | |
|---------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> A la sera. | <input type="checkbox"/> C ristorante. |
| <input type="checkbox"/> B la cucina. | <input type="checkbox"/> D cuochi. |

PUNTI/1

10 In quale delle seguenti frasi è presente un complemento oggetto? [1 punto per la risposta corretta]

- A La nuova compagna di squadra è sembrata a tutte un'atleta preparata.
- B La sospensione della gita è una delusione per tutti.
- C Lo spettacolo è finito poco prima di mezzanotte.
- D Porterò a passeggio il mio cane Lucky.

PUNTI/1

11 Riscrivi in ordine le frasi in modo da ottenere una storia. Attenzione, la prima frase è già al suo posto. [1 punto per ogni frase riordinata in modo corretto]

- 1 Una formica scendeva verso un ruscello perché aveva sete.
- e lo morse al piede
- e la formica rischiò di annegare
- ma la formica si arrampicò verso di lui
- Allora il cacciatore lasciò cadere la rete
- ma una colomba che portava un ramoscello nel becco
- vide la bestiola
- Qualche tempo dopo un cacciatore stava per
- catturare con una rete la colomba
- e la salvò gettandole il ramoscello
- Sopraggiunse un'onda che la sommerse
- e la colomba volò via

PUNTI/11

PUNTEGGIO TOTALE/52

Alunno/a _____

Conoscere eventi, fenomeni e processi storici

Punti / 3

1 Sottolinea le affermazioni relative a fatti storici.

- a. Giulio Cesare conquistò l'intera Gallia sottomettendone le diverse popolazioni.
- b. La Luna è l'unico satellite naturale della Terra.
- c. La classe dei Mammiferi conta circa 5 400 specie.
- d. Nel paleolitico gli uomini realizzavano strumenti con la tecnica della pietra scheggiata.
- e. Il processore è la componente del computer che elabora i dati.
- f. Sparta e Atene si affrontarono nella guerra del Peloponneso fra il 431 e il 404 a.C.
- g. L'addizione è una delle quattro operazioni aritmetiche.

Conoscere eventi, fenomeni e processi storici

Punti / 9

2 Completa il testo con i termini mancanti.

Nel periodo l'esercito romano era costituito da una, che comprendeva 3 000 fanti e 300 cavalieri; in seguito, la legione fu divisa in di 100 uomini ciascuna e aumentò il totale dei soldati, prima a 4 000 e poi a 6 000.

Durante il periodo repubblicano la legione fu sdoppiata, in modo che ciascun potesse avere il comando di 3 000 guerrieri. Con il passare del tempo il numero dei soldati impegnati in crebbe enormemente e con esso crebbe anche il numero delle legioni, distribuite sui vastissimi del dominio romano.

Quando l'..... doveva fermarsi per la notte o per breve tempo, i soldati ponevano l'..... in poche ore. L'accampamento romano fu una struttura tanto importante che persino le ne assunsero lo schema nel loro impianto urbanistico.

- a. accampamento - b. centurie - c. città - d. console - e. esercito - f. guerra
g. legione - h. monarchico - i. territori

Comprendere le parole della storia

Punti / 8

3 Scrivi accanto ad ogni definizione il termine corrispondente, scegliendolo tra quelli sotto elencati.

- a. Caratteristica di alcuni gruppi umani di spostarsi continuamente, senza prendere dimora fissa:
- b. Forma di governo nella quale il potere è nelle mani di una minoranza:
- c. Norma fissata dalle autorità dello Stato:
- d. Periodo di cento anni:
- e. Scienza che ricerca, riscopre e studia i reperti antichi (tombe, oggetti, fondamenta di case e templi...):
- f. Trasmissione orale o scritta di fatti e usanze di un popolo:
- g. Una religione fondata sulla credenza e sul culto di molti dèi:
- h. Una religione fondata sulla credenza e sul culto di un unico dio:

1. archeologia - 2. legge - 3. monoteismo - 4. nomadismo - 5. oligarchia
6. politeismo - 7. secolo - 8. tradizione

49

Orientarsi nel tempo

Punti / 7

4. Scrivi accanto a ciascun evento la data corrispondente.

- Adriano diviene imperatore a Roma. →
- Alessandro Magno sconfigge i Persiani a Isso. →
- Battaglia delle Termopili. →
- Fondazione di Roma. →
- I Visigoti di Alarico saccheggiano Roma. →
- Morte di Augusto. →
- Prime civiltà storiche. →

1. 14 d.C. - 2. 117 d.C. - 3. 333 a.C. - 4. 410 d.C. - 5. 480 a.C. - 6. 753 a.C. - 7. 3500 a.C.

Leggere la carta storica

Punti / 6

5. Osserva con attenzione la carta e rispondi alle domande.



- Quale itinerario seguirono l'esercito e la flotta persiani per attaccare la Grecia?
- Quali furono le principali battaglie della seconda guerra persiana?
- In quale rapporto si trovava la Macedonia nei confronti dell'Impero persiano?

50

Comprendere il documento storico

Punti / 8

6 Leggi con attenzione il documento e rispondi alle domande.

EDUCAZIONE E VIRTÙ DI ALESSANDRO MAGNO

Per educare Alessandro, suo padre Filippo (382 a.C.-336 a.C.) mandò a chiamare il filosofo più dotto ed insigne del suo tempo, Aristotele, e gli diede un compenso adeguato. Alessandro apprese così non solo le discipline morali e politiche, ma anche quelle più segrete, che i filosofi non rivelano a molti.

Alessandro era per natura amico della cultura e della lettura. L'Iliade, che egli stimava e chiamava "avviamento alla virtù guerresca", tenne sempre con sé in una edizione fornitagli da Aristotele, insieme col pugnale, sotto il cuscino. Quando era nel centro dell'Asia, non avendo libri, ordinò di mandargliene.

Un altro tratto del suo carattere era la generosità. Dopo la battaglia di Issos, gli furono condotte, prigioniere, la madre e la moglie di Dario, con le sue due figlie. Alessandro fu sensibile alla loro sventura e mandò uno dei suoi compagni a dir loro che Dario non era morto, che non dovevano aver paura di Alessandro e che non sarebbe mancato loro nessuno degli onori di cui godevano quando Dario era re.

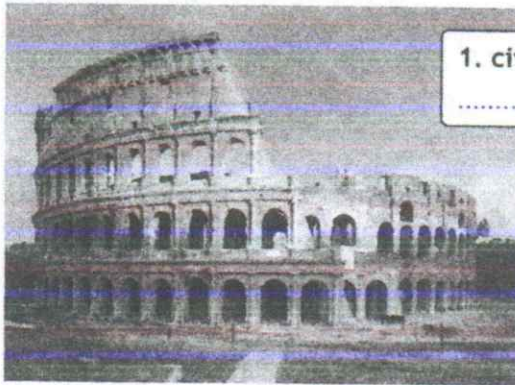
Da Plutarco, *Vita di Alessandro Magno*

- Chi ebbe come educatore il giovane Alessandro?
- Quale opera letteraria apprezzava particolarmente e per quale motivo?
- Chi era Dario e dove venne sconfitto?
- In che modo Alessandro dimostrò la sua generosità?

Riconoscere le testimonianze delle antiche civiltà

Punti / 4

7 Indica a quale civiltà antica appartengono i documenti illustrati.



1. civiltà
.....



3. civiltà
.....



2. civiltà
.....



4. civiltà
.....

Punteggio totale / 45

Valutazione

Alunno/a _____

1. Indica il completamento corretto delle seguenti affermazioni

- a. **La geografia studia** 1. La storia dell'uomo nel corso del tempo / 2. Gli spazi terrestri e i rapporti tra l'uomo e l'ambiente.
- b. **Monti, pianure, laghi fiumi, clima e vegetazione sono studiati e descritti dalla** 1. Geografia fisica / 2. geografia umana
- c. **Lingue e culture, attività economiche, insediamenti, vie di comunicazione sono studiati e descritti dalla** 1. geografia fisica 2. geografia umana
- d. **La vetta è** 1. la parte più elevata di una montagna / 2. il punto in cui un fiume getta le sue acque in mare
- e. **La foce è** 1. la parte più elevata di una montagna / 2. il punto in cui un fiume getta le sue acque in mare
- f. **Il fiume è** 1. un corso di acqua perenne / 2. la parte di superficie terrestre in cui le acque vengono a contatto con la terraferma
- g. **L'isola è** 1. una parte di terra emersa completamente circondata dal mare 2. Un'estesa sporgenza di terra circondata dal mare su tre lati.
- h. **La costa è** 1. la parte di superficie terrestre in cui le acque vengono a contatto con la terraferma / 2. la parte di superficie terrestre che si eleva con un dislivello di almeno 500 m rispetto al livello del mare
- i. **La pianura è** 1. un rilievo della superficie terrestre esteso e continuo che non supera solitamente i 600 m 2. un'estensione abbastanza uniforme di terreno posta all'altezza del livello del mare o poco superiore
- l. **Gli elementi degli spazi terrestri creati dall'uomo o legati alla presenza dell'uomo sono chiamati anche** 1. elementi antropici / 2. elementi demografici

2. Scegli l'alternativa giusta tra le due parole o espressioni **evidenziate** e cancella quella sbagliata.

- 1 Durante il giorno, per orientarmi in uno spazio sconosciuto, posso prendere come riferimento **la direzione del vento / la posizione del sole**
- 2 Di notte, per orientarmi in uno spazio sconosciuto, posso prendere come riferimento la posizione della **luna / stella polare**
- 3 Il sole sorge a **est / ovest**
- 4 Il sole tramonta a **sud / ovest**
5. Ovest si dice anche **oriente / occidente**
- 6 Sud si dice anche **meridione / settentrione**
- 7 L'ago magnetico della bussola indica sempre il **sud / nord**

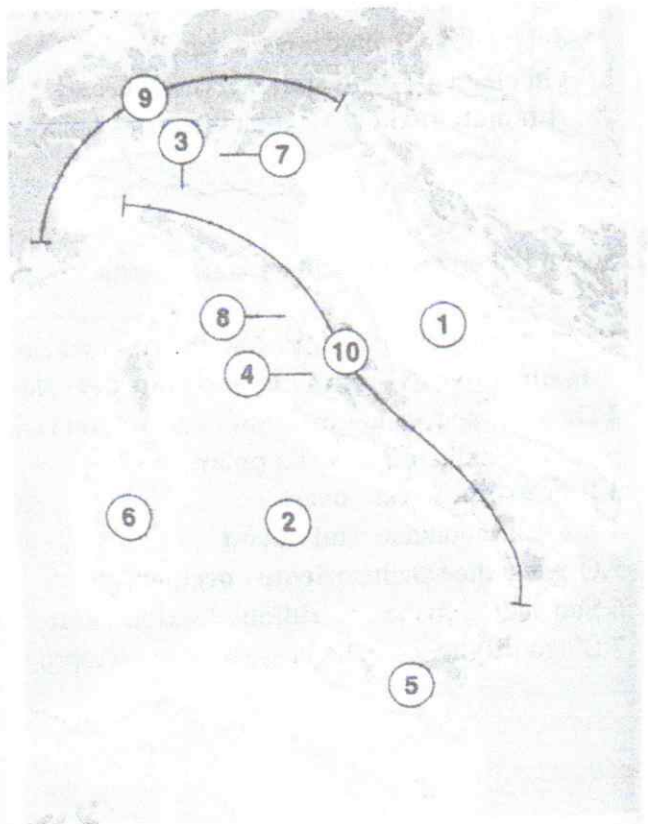
3. Scrivi i nomi dei cinque continenti presenti sulla Terra, riporta poi, cerchiandoli, il nome del continente e dello stato in cui vivi

4. Sottolinea il completamento corretto tra i due proposti

- a. L'Italia è bagnata DAL MAR MEDITERRANEO / DALL'OCEANO ATLANTICO
- b. Le Alpi si estendono A NORD, IN SENSO ORIZZONTALE / AL CENTRO, IN SENSO VERTICALE
- c. L'Italia è suddivisa in 20 REGIONI AMMINISTRATIVE / 30 REGIONI AMMINISTRATIVE
- d. L'Italia confina con FRANCIA, SVIZZERA, AUSTRIA SLOVENIA / BELGIO, SPAGNA, GRECIA

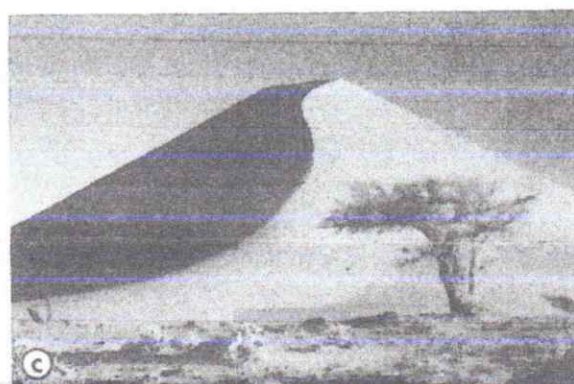
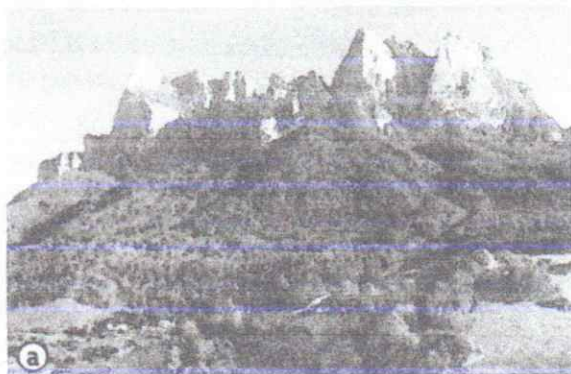
5. Scrivi accanto agli elementi geografici indicati il numero corrispondente

	MAR ADRIATICO
	SICILIA
	LAGO DI GARDA
	MAR TIRRENO
	ALPI
	LAGO TRASIMENO
	PO
	APPENNINI
	SARDEGNA
	TEVERE



6. Abbina ogni clima all'ambiente corrispondente inserendo la lettera nei quadratini

CLIMA TROPICALE O TORRIDO
CLIMA MONTANO
CLIMA POLARE
CLIMA TEMPERATO MEDITERRANEO



7. Per ogni attività indicata riporta/scrivi se appartiene al settore PRIMARIO, SECONDARIO o TERZIARIO.

CONTADINO	
OPERAIO	
PESCATORE	
CAMIONISTA	
FIORAIA	
ALLEVATORE	
MINATORE	
INSEGNANTE	

CRITERI VALUTAZIONE PROVA ITALIANO

COMPRESIONE DEL TESTO

Sono 23 punti

$$0 - 8 = 4$$

$$9 - 13 = 5$$

$$14 - 15 = 6$$

$$16 - 18 = 7$$

$$19 - 20 = 8$$

$$21 - 22 = 9$$

$$23 = 10$$

GRAMMATICA

Sono 52 punti

$$0 - 19 = 4$$

$$20 - 27 = 5$$

$$28 - 32 = 6$$

$$33 - 37 = 7$$

$$38 - 42 = 8$$

$$43 - 49 = 9$$

$$50 - 52 = 10$$

VOTO COMPLESSIVO : SOMMA del voto delle due prove (COMPRESIONE DEL TESTO + GRAMMATICA) e poi divisione per due.

Voto complessivo “intero” con arrotondamento per l’unità pari o superiore a 0,5

ESEMPIO: 6,3 equivale a 6

6,8 equivale a 7

CRITERI VALUTAZIONE PROVA STORIA

Sono 45 punti

$$0 - 22 = 4$$

$$23 - 26 = 5$$

$$27 - 31 = 6$$

$$32 - 36 = 7$$

$$37 - 40 = 8$$

$$41 - 44 = 9$$

$$45 = 10$$

CRITERI VALUTAZIONE PROVA GEOGRAFIA:

Sono 50 punti:

Esercizio 1 = 10 punti

Esercizio 2 = 07 punti

Esercizio 3 = 07 punti (cinque continenti e due cerchiature)

Esercizio 4 = 04 punti

Esercizio 5 = 10 punti

Esercizio 6 = 04 punti

Esercizio 7 = 08 punti

VOTO COMPLESSIVO: Somma del punteggio dei sette esercizi e fare proporzione/percentuale.

Esempio: $34 : 50 = X : 10$ $34 \times 10 = 340$ $340 : 50 = 6,8$ (7)

ARROTONDAMENTO PER L'UNITA' PARI O SUPERIORE A 0,5

ESEMPIO: 6,3 equivale a 6 6,8 equivale a 7

C. SANTA CROCE

Sapri-Torraca

Anno scolastico 2021/2022

Scuola secondaria di I grado

Prove ingresso/finale

Lingua Inglese

Prof.ssa Adriana Sampogna

COMPETENZE:

- Legge e comprende semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.
- Ascolta e comprende informazioni.
- Scrive e produce espressioni relative al proprio vissuto, anche con espressioni e frasi memorizzate.

CLASSE I A

13 alunni	Competenze in entrata
5	6
5	7
2	8
1	9

13 alunni	Competenze in uscita
6	6
4	7
2	8
1	9

CLASSE I B

9 alunni	Competenze in entrata
3	5
4	6
2	7

9 alunni	Competenze in uscita
3	5
3	6
3	8

CLASSE I C

16 alunni	Competenze in entrata
2	5
1	6
3	7
2	8
8	9

alunni	Competenze in uscita
2	6
2	7
2	8
10	9

Nome _____

Classe _____ Data _____

Hello!

I'm staying in a big house in the country this week, because I'm on a summer music camp. We get up early and we have music lessons in the morning. I'm learning the violin for the first time, but I can't play very well. I've got a new friend, Wen. She's from China and she can play very well. I'm meeting students from lots of different countries.

Lunch is about half past twelve. In the afternoons we practise in our rooms, or we read or watch TV. I usually read – I don't often practise! We have dinner at half past six and then, in the evenings, we play together in different bands, or in a big orchestra.

That's really fun.

I'm having a good time here, but music all day is a bit³ boring! I want to ride my bike or go swimming!

They're calling us for dinner now – time to go!

Jemima

Hi everyone!

I'm having a great time here at summer football camp! I'm meeting new people and I'm playing football – every day!

Breakfast is at half past eight, and after that we practise football skills. I can play in goal¹ really well now! That's new! In the afternoon we play matches², and in the evening we watch DVDs, or they organise games and quizzes. We have dinner at seven o'clock.

The centre's really good. It's got six big bedrooms, two living rooms and a big dining room. But there's one problem here – I don't like the food! The pasta is horrible and the vegetables are usually cold!

I'm going now – some of my friends have got some crisps and some chocolate!

See you on Sunday,

Callum

Reading

1 Leggi i messaggi che Callum e Jemima scrivono dai loro campi estivi. Rispondi alle domande.

- 1 What is the principal activity at Callum's camp?

- 2 What is the principal activity at Jemima's camp?

- 3 What does Callum do in the evenings?

- 4 What part of the day does Jemima really like?

- 5 What problem has Callum got with the camp?

- 6 What is Jemima's problem with the camp?

- 7 Why does Callum finish his message?

- 8 Why does Jemima finish her message?

2 Chi parla di queste cose? Scrivi C (Callum), J (Jemima) o CJ (Callum e Jemima).


- 1 The time of breakfast _____
- 2 The time of lunch _____
- 3 The time of dinner _____
- 4 The type of food _____
- 5 The number of rooms _____
- 6 Learning a new skill _____
- 7 Meeting new people _____
- 8 A new friend _____
- 9 Evening activities _____

3 Scegli l'alternativa corretta.

- 1 Callum is staying in
a a really good centre.
b a school.
c a college.
- 2 They have football practice
a all day.
b after breakfast.
c at the weekend.
- 3 He can now play football
a quite well.
b a little.
c in goal.
- 4 Callum likes
a cold vegetables.
b crisps and chocolate.
c fish and chips.
- 5 Jemima is staying in
a a big house in the country.
b a sports centre.
c a holiday village.
- 6 There are students from
a different countries.
b Jemima's home town.
c Scotland and Wales.
- 7 They play in
a football matches.
b games and quizzes.
c different bands after dinner.
- 8 Jemima likes
a playing netball and tennis.
b riding a bike and swimming.
c doing judo and gymnastics.

Scrivi un brano (50-75 parole) su un tuo amico o un tuo familiare. Includi queste informazioni.

- nome e età
- dove abita
- se lavora o se è uno studente/una studentessa
- quali sono le sue abilità
- se ha dei bambini
- se ha degli animali domestici
- che cosa sta facendo probabilmente in questo momento



Listening

1.08 Ascolta la conversazione della famiglia Blake al ristorante. Segna le cose che ordinano dopo aver discusso. (Alcune cose non vanno segnate.)

	Mum	Dad	Isabelle	Robbie
chicken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
beef	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
potatoes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
chips	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
carrots	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
peas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
pizza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ham salad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
cheese salad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
chicken salad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wine	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
lemonade	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
apple juice	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

/ 13

1.08 Riascolta e rispondi alle domande.

- 1 What doesn't Isabelle like?

- 2 What does Robbie want on his pizza?

- 3 What type of wine do his mum and dad order?

- 4 Do the family live in the town?

- 5 What are they doing there?

- 6 Where are they from?

61

Hi, my name's Molly. I'm from the UK. I'm 12 and I'm in Year 8 at Kingsdown School in Bath. That's my home town. It's in the west of England. My best friend is Erin Sullivan. She isn't British. She's from Ireland, but she's in my class.

I'm a sports fan. My favourite sport is football and my favourite team is Chelsea. My favourite colours are blue and white, of course! I'm into judo, too. The name of my judo club is Bath Judo Juniors. We're fantastic! Erin isn't in the judo club – and she isn't into football! Her favourite sport is hockey. She's crazy!

Rock music is my favourite type of music. I'm not into pop. My favourite bands are old rock bands – AC/DC and Queen!

My favourite animal is my dog, Caspar. He's big and black.

Bath's a small city. It's pretty and historic, and it's popular with tourists. These are the Roman Baths. They're a famous monument. Bath is an old city, but it isn't boring. It's good for teenagers. The shops, cinemas and sports centres are great!

1 Leggi il testo. Decidi se le frasi sono vere (T) o false (F) per Molly.

- 1 She's British.
- 2 Her favourite sport is judo.
- 3 She's in a judo club.
- 4 She's a fan of rock music.
- 5 Caspar is her cat.

2 Scegli la risposta corretta, a o b.

- 1 Erin is
a British. b Irish.
- 2 She's at school in
a Bath. b Ireland.
- 3 Her surname is
a Sullivan. b Kingsdown.
- 4 Her favourite sport is
a hockey. b football.
- 5 She ___ in the judo club.
a is b isn't

Rileggi il testo e rispondi alle domande.

- 1 Where is Bath?

- 2 How old is Molly?

- 3 What is the name of her school?

- 4 What are her favourite colours?

- 5 Who are the Bath Judo Juniors?

- 6 What colour is Caspar?

- 7 What is Molly's favourite type of music?

- 8 What is a famous monument in Bath?

- 9 Where is your home town?

- 10 Who are your favourite bands or singers?

4 Completa le informazioni su Jacob e sulle sue preferenze con le parole del riquadro.

green rugby and tennis Scottish
13 Dundee High School

Name	Jacob Taylor
Age	1 _____
Nationality	2 _____
Home town	Dundee
Name of school	3 _____
Favourite colour	4 _____
Favourite sports	5 _____