



**ISTITUTO COMPENSIVO "SANTA CROCE"**

**SAPRI**

**MONITORAGGIO CURRICOLO VERTICALE INCLUSIONE**

**CLASSI PRIME**

**SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Anno scolastico 2021-2022

## SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Alunni con Bisogni Educativi Speciali presenti nelle classi prime della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado dell'Istituto.

**Scuola primaria: classe prima sez. B**

**Scuola secondaria di primo grado: classi prime sez. A – C**

<b>ALUNNI H</b>	<b>ALUNNI DSA</b>
<b>N. 4</b>	<b>0</b>

In relazione al percorso didattico programmato per la classe, gli alunni hanno seguito la programmazione del PEI.

### **VALUTAZIONE**

Dall'analisi dei livelli delle prove di ingresso sono stati programmati gli obiettivi. A conclusione dell'anno scolastico gli alunni in riferimento alle competenze e alla abilità hanno raggiunto gli obiettivi prefissati. I fattori che hanno facilitato l'attività didattica e l'apprendimento sono stati:

- motivazione dell'alunno
- coinvolgimento dell'alunno
- uso dei sussidi
- uso delle tecnologie
- esperienze laboratoriali
- clima di classe positivo
- collaborazione tra docenti
- partecipazione a progetti d'Istituto.

Nel processo di valutazione iniziale e finale, così come stabilito in sede di dipartimento: Azione della scuola per l'Inclusione scolastica e Linee-guida documento di valutazione, per ogni alunno sono state prese in esame le seguenti componenti:

- partecipazione degli alunni. Il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso (valutazione dei tempi, qualità del recupero)
- Frequenza scolastica

- Considerare gli elementi fondamentali della vita scolastica: l'impegno, la partecipazione, la puntualità del lavoro a casa
- Valutare positivamente anche i minimi i progressi ottenuti.
- L'interazione con il gruppo- classe
- Tutoraggio tra pari
- I risultati delle prove
- Lavori prodotti
- Le osservazioni relative alle competenze trasversali
- Il livello di raggiungimento delle competenze specifiche professate
- L'interesse e la partecipazione al dialogo educativo
- Quant'altro il consiglio di classe ha ritenuto potesse concorrere a stabilire una valutazione oggettiva.

### **Le prove di verifica:**

- Verifiche strutturate
- verifiche semi strutturate
- prova graduata
- verifica differenziata
- compiti di realtà

**I risultati finali, in relazione alla situazione di partenza, sono stati soddisfacenti.**

## Allegato

### GRIGLIE VALUTAZIONE

La seguente griglia di valutazione per gli alunni DVA disciplinare riporta la corrispondenza tra valutazione numerica e i livelli di maturazione raggiunti dall'alunno.

#### GRIGLIA VALUTAZIONE DISCIPLINARE

<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Voto</b>
<b>Conoscenze</b>	<b>Ampie e consolidate</b>	
<b>Abilità e competenze</b>	E' in grado di utilizzare la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	<b>10</b>
<b>Conoscenze</b>	<b>Consolidate</b>	
<b>Abilità e competenze</b>	Sa svolgere le attività in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate legate all'esperienza concreta.	<b>9</b>
<b>Conoscenze</b>	<b>Parzialmente consolidate</b>	
<b>Abilità e competenze</b>	E' in grado di esplicitare con qualche incertezza le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa in parziale autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche con l'aiuto dell'adulto.	<b>8</b>
<b>Conoscenze</b>	<b>Essenziali</b>	
<b>Abilità e competenze</b>	Applica le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa solo con l'aiuto dell'insegnante. Svolge attività semplici ed affronta situazioni problematiche solo se guidato. Applica i procedimenti acquisiti solo se supportato dall'adulto.	<b>7</b>
<b>Conoscenze</b>	<b>Inadeguate (poco organizzate)</b>	
<b>Abilità e competenze</b>	Utilizza le conoscenze affrontate con difficoltà, anche se guidato dall'insegnante. Ha difficoltà ad applicare semplici strategie di problem-solving, anche se supportato dall'adulto.	<b>6</b>
<b>Conoscenze</b>	<b>Assenti</b>	
<b>Abilità e competenze</b>	Non ha raggiunto livelli di competenze previste	<b>5</b>



## Allegato

### **GRIGLIA DI VALUTAZIONE ALUNNI CON DISABILITA' SCUOLA PRIMARIA (O.M. 172 4 dicembre 2020)**

La valutazione degli alunni con disabilità certificata è espressa con giudizi descrittivi coerenti con gli obiettivi individuati nel PEI predisposto secondo le modalità previste ai sensi del decreto legislativo 13 aprile 2017, n.66.

<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>DEFINIZIONE DEL LIVELLO</b>
<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Utilizza le conoscenze affrontate con difficoltà, svolge attività semplici in situazioni note unicamente con il supporto del docente e con risorse fornite appositamente.
<b>BASE</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente in modo non autonomo ma con continuità.
<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno applica le conoscenze acquisite in situazioni note con qualche incertezza, in parziale autonomia.
<b>AVANZATO</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note utilizzando le risorse fornite dal docente in autonomia e continuità.

## Griglia Classe prima sez. B

### ALUNNO N.1

#### Competenze italiano:

- Riconoscere ed associare le parole alle immagini.

#### Competenze matematica:

- Associare il numero alla quantità

## Valutazione

<b>ALUNNO 1</b>	<b>Voto in entrata</b>	<b>Voto in uscita</b>
<b>Italiano</b>	<b>LD</b>	<b>LB</b>
<b>Matematica</b>	<b>LD</b>	<b>LB</b>
<b>Scienze</b>	<b>LD</b>	<b>LB</b>
<b>Storia</b>	<b>LD</b>	<b>LC</b>
<b>Geografia</b>	<b>LD</b>	<b>LC</b>
<b>Informatica</b>	<b>LD</b>	<b>LB</b>
<b>Musica</b>	<b>LD</b>	<b>LB</b>
<b>Arte</b>	<b>LD</b>	<b>LC</b>
<b>Educazione Fisica</b>	<b>LD</b>	<b>LA</b>
<b>Educazione civica</b>	<b>LD</b>	<b>LB</b>
<b>Religione</b>	<b>Sufficiente</b>	<b>Buono</b>

VERIFICHE FINALI ITALIANO

CARAMELLA

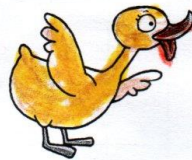


METTI LE  
TESSERE AL  
POSTO GIUSTO

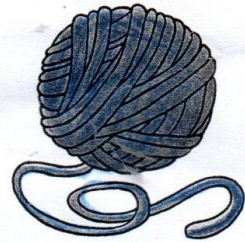


ROSA

LIONE



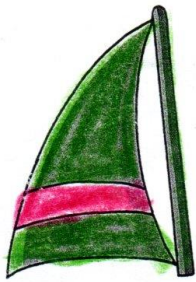
PAPERA



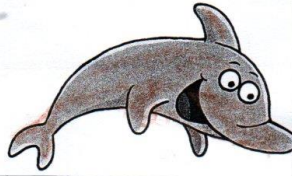
RANA

LANA





VELA



DELFINO



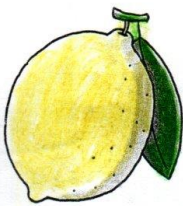
BANANA



CASTELLO



ZAINO



LIMONĒ



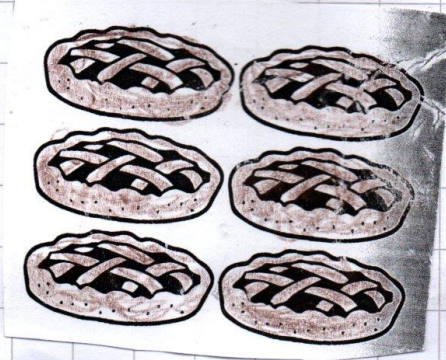
CASA



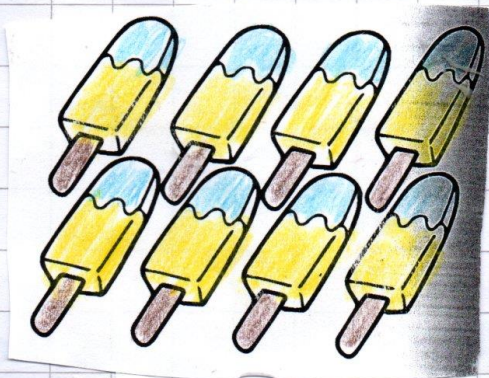


MATEMATICA.

METTI IL NUMERO ESATTO  
SOTTO LA QUANTITÀ  
ILLUSTRATA

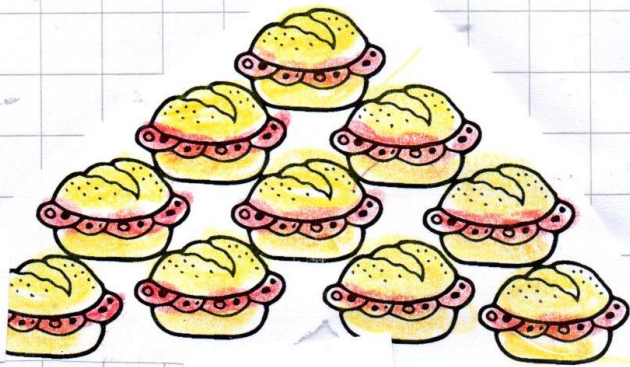


6



8

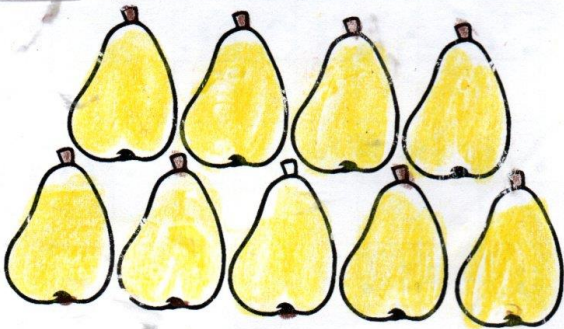




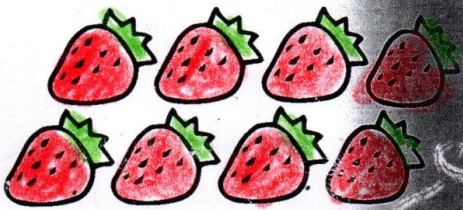
10



4



9



8

**Allegato**

**Griglia Classi prime Sez.A Sez.C**

**ALUNNO N.2**

**Competenze italiano:**

Il testo descrittivo.

**Competenze francese:**

Individuare le preferenze.

**Competenze inglese:**

Saper individuare gli ambienti della casa.

**Competenze matematica:**

Eeguire le moltiplicazioni con i numeri naturali.

Eeguire le divisioni con i numeri naturali.

Saper individuare le principali figure piane.

**Competenze storia:**

Le sequenze temporali.

Stabilire rapporti di successione tra prima /dopo/infine.

**Valutazione**

<b>ALUNNO 2</b>	<b>Voto in entrata</b>	<b>Voto in uscita</b>
<b>Italiano</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
<b>Matematica</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
<b>Scienze</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
<b>Storia</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
<b>Geografia</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
<b>Inglese</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
<b>Francese</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>Tecnica</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
<b>Musica</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
<b>Arte</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
<b>Scienze Motoria</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>Religione</b>	<b>B</b>	<b>D</b>
<b>Ed. Civica</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
<b>Comportamento</b>	<b>D</b>	<b>O</b>



- LEGGI CON ATTENZIONE IL TESTO E SOTTOLINEA DI **ROSSO** L'ASPETTO FISICO DI PIPPI, DI **VERDE** LA DESCRIZIONE DEL SUO ABBIGLIAMENTO E DI **BLU** QUELLA DELLA SUA SCIMMIETTA.

### **PIPPI CALZELUNGHE**

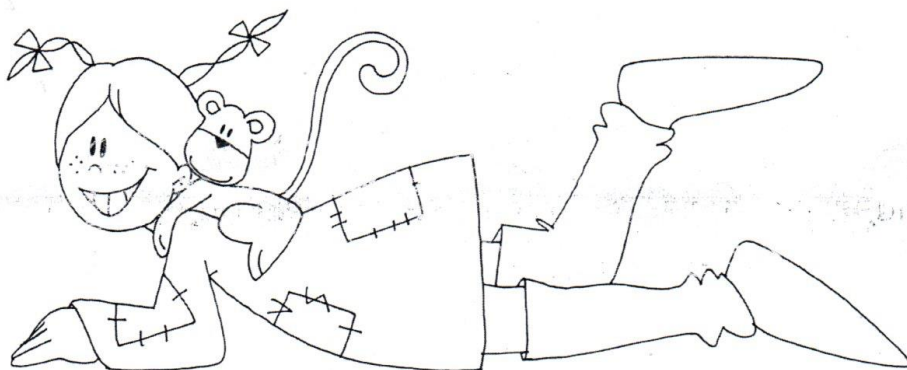
I CAPELLI DI PIPPI, COLOR CAROTA, ERANO STRETTI IN DUE TRECCIOLINE RIGIDE CHE SE NE STAVANO RITTE IN FUORI, DI QUA E DI LÀ DALLA TESTA; IL NASO PAREVA UNA PATATINA ED ERA TUTTO SPRUZZATO DI LENTIGGINI. E SOTTO IL NASO SORRIDEVA UNA BOCCA DECISAMENTE GRANDE CON UNA FILA DI DENTI BIANCHISSIMI E FORTI.

ORIGINALE ERA IL SUO VESTITO: PIPPI SE L'ERA CUCITO DA SOLA. VERAMENTE LA SUA IDEA SAREBBE STATA DI FARLO BLU, MA POI, NON BASTANDOLE LA STOFFA, ERA STATA COSTRETTA AD APPLICARVI QUA E LÀ DELLE TOPPE ROSSE. UN PAIO DI CALZE LUNGHE, UNA COLOR MARRONE E L'ALTRA NERA, COPRIVA LE SUE GAMBE MAGRE. INFINE NON BISOGNA DIMENTICARE LE SUE SCARPE NERE, LUNGHE ESATTAMENTE IL DOPPIO DEI SUOI PIEDI: GLIELE AVEVA COMPERATE IL SUO PAPÀ NEL SUD AMERICA, GRANDI COSÌ, PERCHÉ I PIEDI DI PIPPI POTESSE CRESCEVERE A LORO AGIO, E LEI NON AVEVA MAI VOLUTO CALZARNE DELLE ALTRE.

SULLA SUA SPALLA SEDEVA TRANQUILLAMENTE UNA SCIMMIETTA DA CIRCO CHE INDOSSAVA DEI PANTALONI BLU CON UNA GIACCA GIALLA E PORTAVA IN TESTA UNA PAGLIETTA BIANCA.

ASTRID LINDGREN

- **COLORA PIPPI SECONDO LA DESCRIZIONE DEL TESTO.**



- **METTI UNA X SULLE AFFERMAZIONI CORRETTE.**

- I CAPELLI DI PIPPI ERANO STRETTI IN DUE CODE RIGIDE.
- IL NASO PAREVA UNA PATATINA.
- AVEVA UNA BOCCA DECISAMENTE GRANDE.
- IL VESTITO GLIELO AVEVA CUCITO LA MAMMA.
- INDOSSAVA UN PAIO DI CALZE COLOR MARRON.
- INDOSSAVA LE SCARPE NERE DEL PAPÀ.
- SULLA SUA SPALLA SEDEVA UNA SCIMMIETTA DA CIRCO
- PIPPI PORTAVA IN TESTA UNA PAGLIETTA BIANCA.

- **COMPLETA LA FRASE E POI LO SCHEMA.**

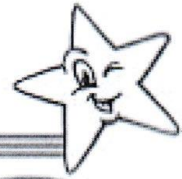
L'AUTRICE DESCRIVE PRIMA IL \_\_\_\_\_ DELLA BAMBINA, POI  
IL SUO \_\_\_\_\_ ED INFINE LA SUA \_\_\_\_\_.

VISO	ABBIGLIAMENTO	SCIMMIETTA
CAPELLI	VESTITO	PANTALONI
NASO	CALZE	GIACCA
BOCCA	SCARPE	CAPPELLO
DENTI		





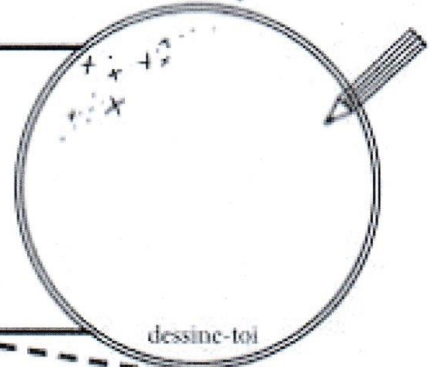
# BONJOUR



Je me présente !

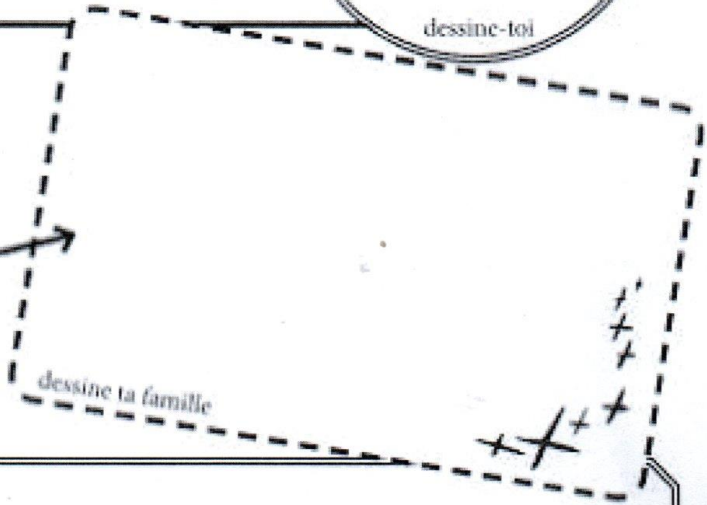
Je m'appelle ..... et

je suis .....



J'ai ..... ans

Voici ma famille !



A l'école, ma matière préférée, c'est .....



Ma couleur préférée, c'est .....



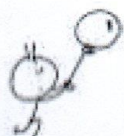
Mon plat préféré, c'est .....



Mon animal préféré, c'est .....

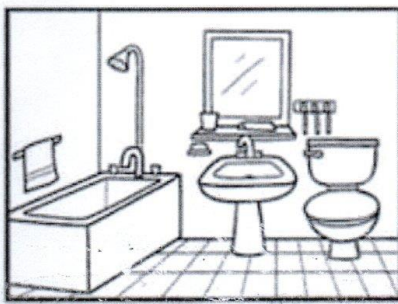
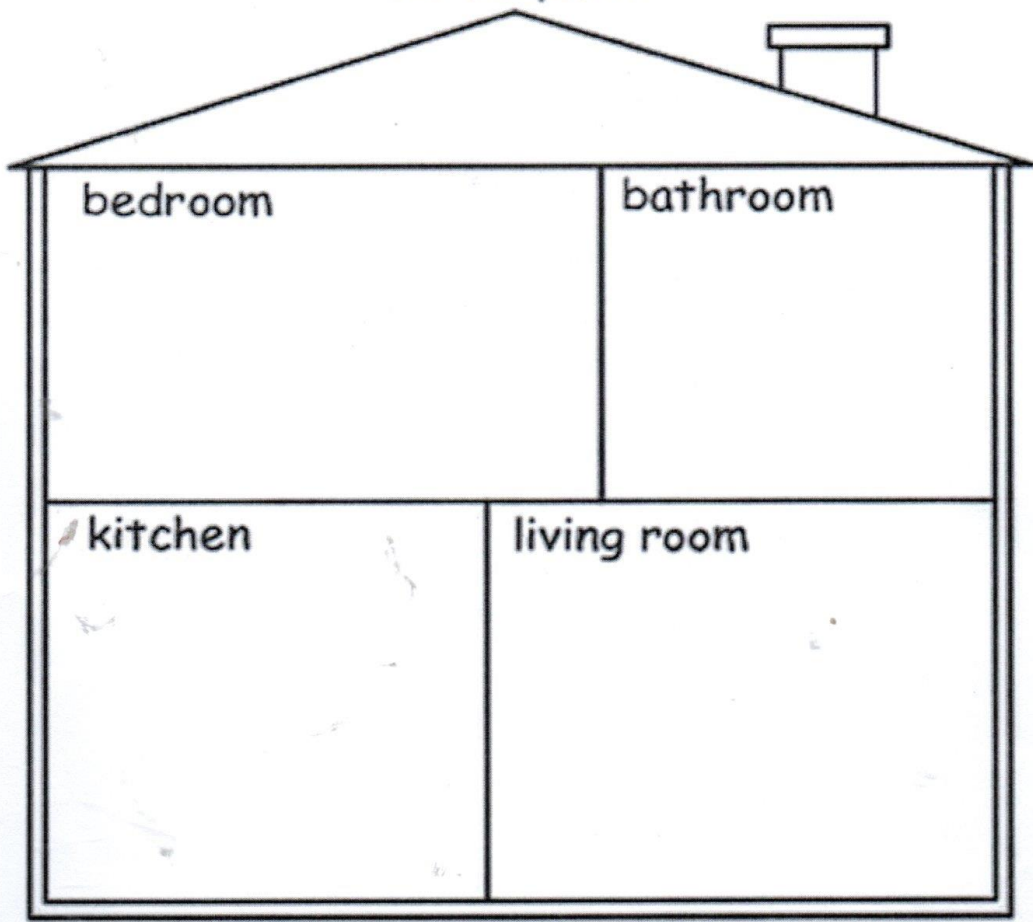


Mes activités préférées, c'est .....

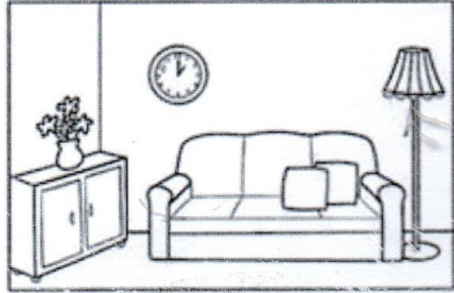


# Rooms in the House

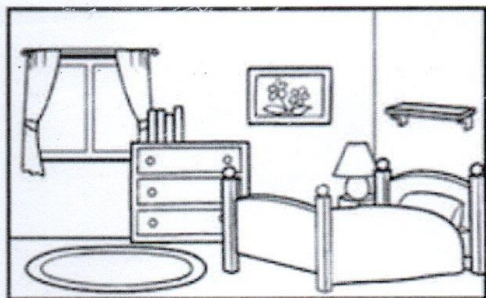
Cut and paste.



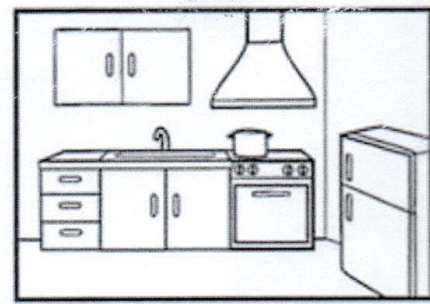
bathroom



living room



bedroom



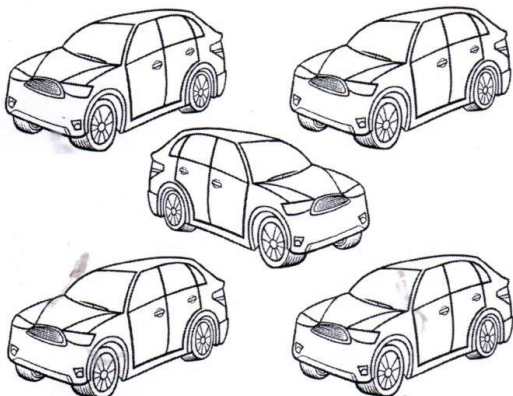
kitchen



# La moltiplicazione

• Osserva i disegni e completa.

Quante ruote in tutto?

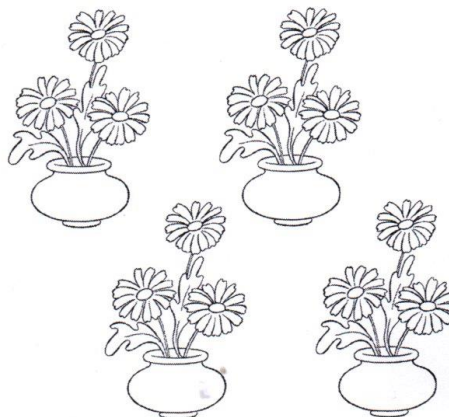


$$\dots + \dots + \dots + \dots + \dots = \dots$$

..... ripetuto per ..... volte

$$\dots \times \dots = \dots$$

Quanti fiori in tutto?

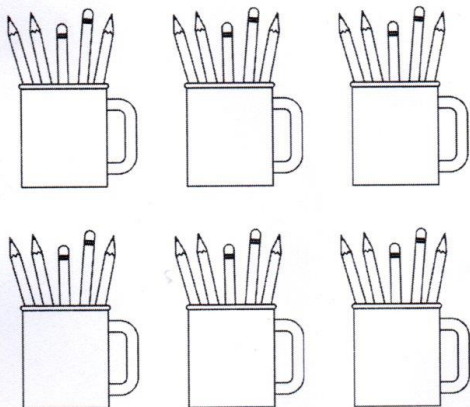


$$\dots + \dots + \dots + \dots = \dots$$

..... ripetuto per ..... volte

$$\dots \times \dots = \dots$$

Quante matite in tutto?

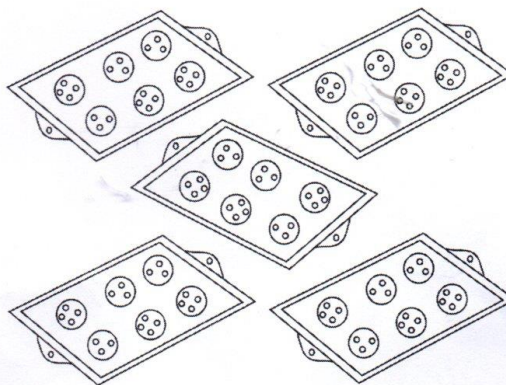


$$\dots + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots = \dots$$

..... ripetuto per ..... volte

$$\dots \times \dots = \dots$$

Quanti biscotti in tutto?



$$\dots + \dots + \dots + \dots = \dots$$

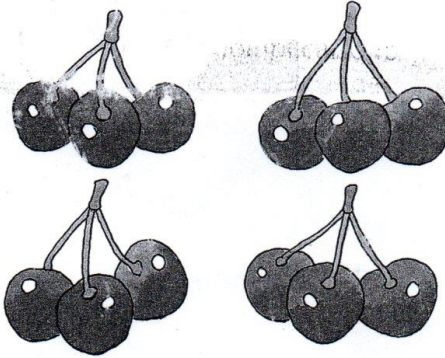
..... ripetuto per ..... volte

$$\dots \times \dots = \dots$$

# MOLTIPLICAZIONE O DIVISIONE

● Interpreta il disegno con la moltiplicazione e con la divisione.

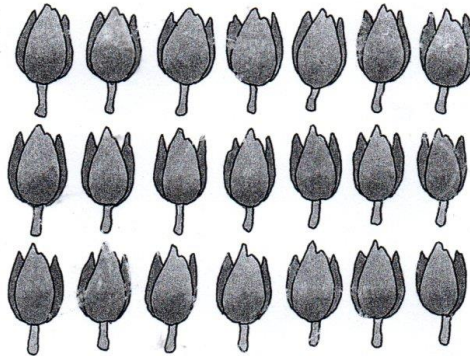
Moltiplicazione



$3 \times 4 = 12$

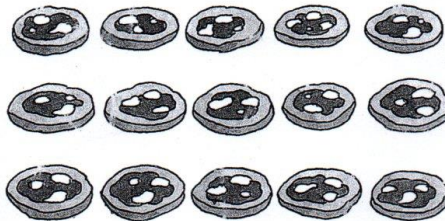
Divisione

$12 : 4 = \dots\dots\dots$



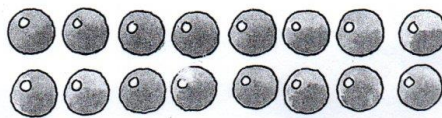
$\dots\dots \times \dots\dots = \dots\dots$

$\dots\dots : \dots\dots = \dots\dots$



$\dots\dots \times \dots\dots = \dots\dots$

$\dots\dots : \dots\dots = \dots\dots$



$\dots\dots \times \dots\dots = \dots\dots$

$\dots\dots : \dots\dots = \dots\dots$

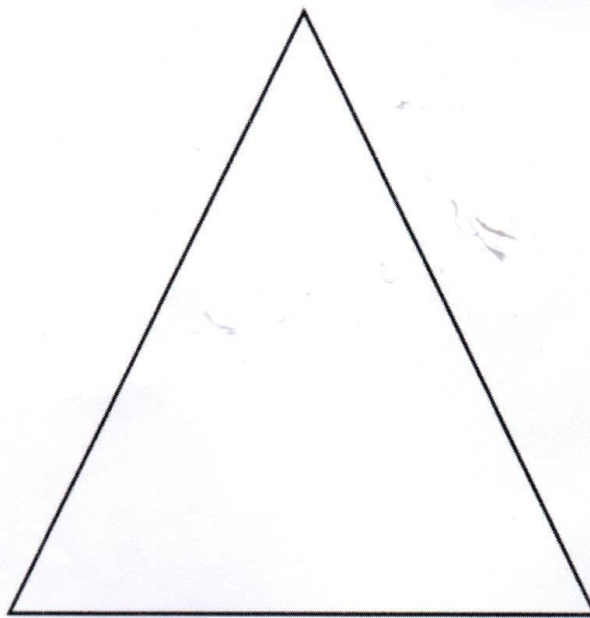
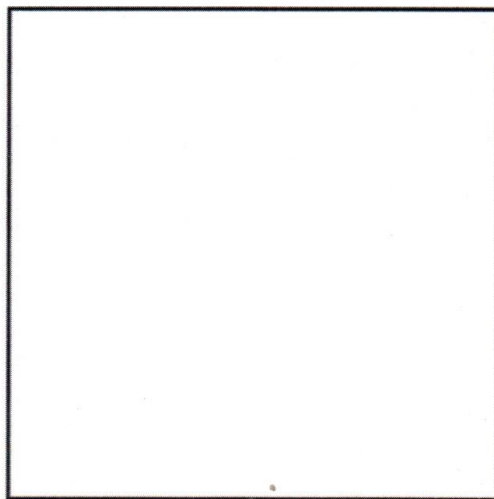
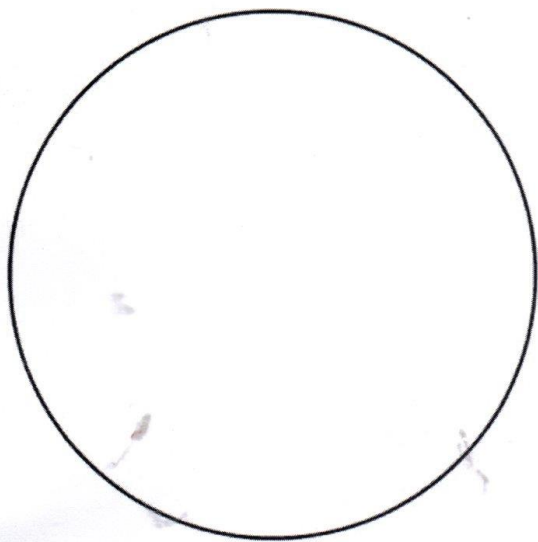


$\dots\dots \times \dots\dots = \dots\dots$

$\dots\dots : \dots\dots = \dots\dots$

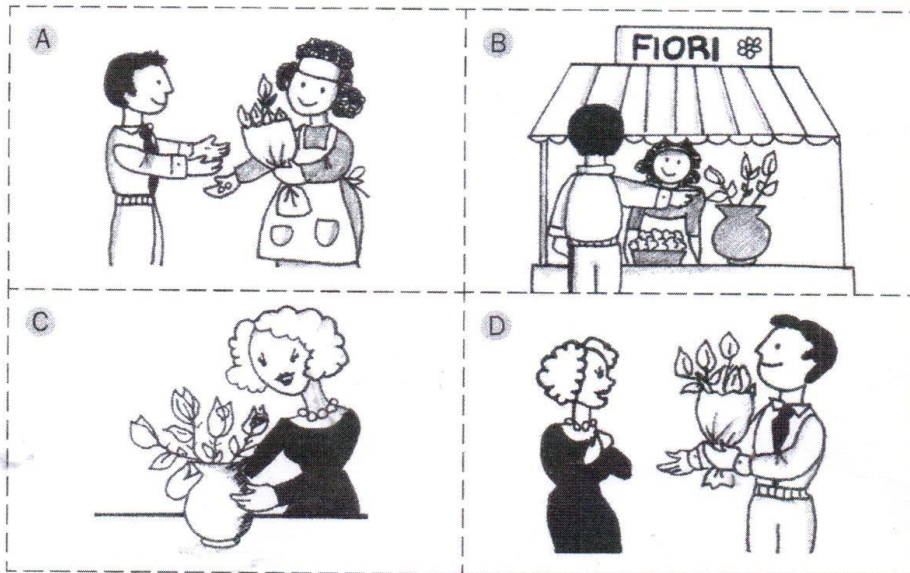



**Colora di rosso il cerchio, di giallo il quadrato, di verde il rettangolo e di blu il triangolo.**

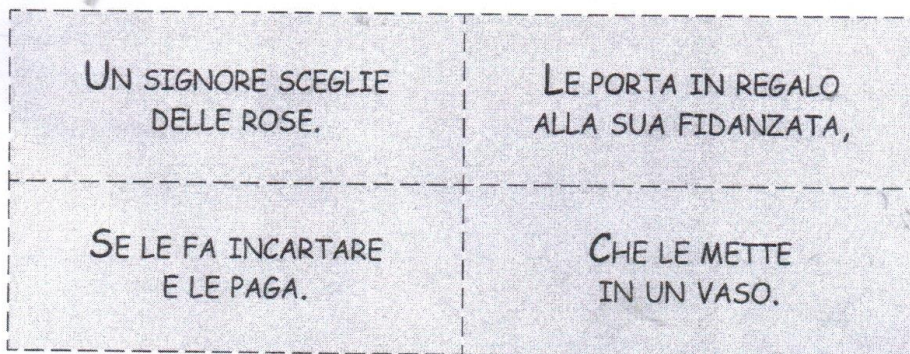


## SCHEDA 43

 Ritaglia e riordina le vignette.



 Ritaglia i cartellini e incollali al posto giusto vicino alle vignette.

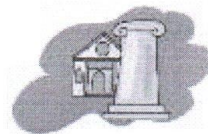


 Scrivi il titolo della storia.

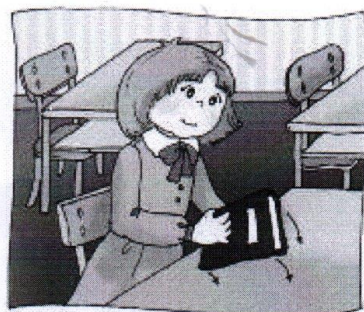
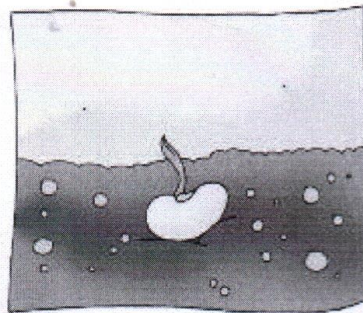
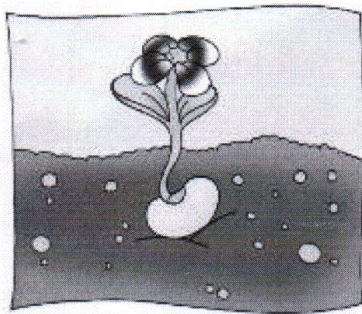
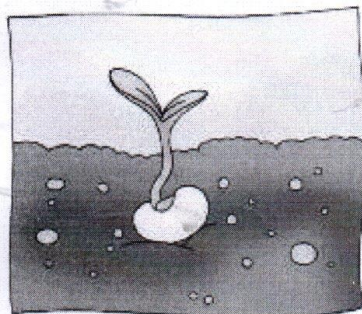
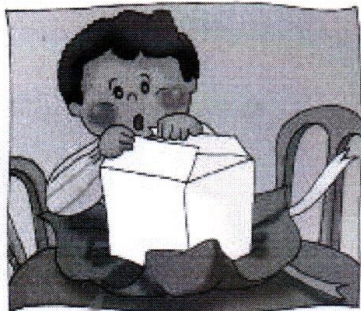
\_\_\_\_\_



# PRIMA - DOPO - INFINE



🌀 RIORDINA LE SEQUENZE SCRIVENDO AL POSTO GIUSTO **PRIMA - DOPO - INFINE**. POI RACCONTA.



O.A. - Stabilire rapporti di successione tra le azioni: prima/dopo/infine.

### ALUNNO N.3

#### Competenze italiano:

- Saper comprendere semplici e brevi testi, cogliere il senso globale e saper individuare le informazioni essenziali.
- Saper utilizzare strategie di autocorrezione.

#### Competenze matematica:

- Conoscere e riconoscere gli euro.
- Saper effettuare semplici calcoli con l'euro.

#### Competenze storia:

- Saper riconoscere i giorni della settimana, mesi, dell'anno, delle stagioni.
- Conoscere gli indicatori temporali.

#### Competenze geografia:

- Saper individuare la posizione degli elementi utilizzando il reticolo.
- Saper individuare i punti cardinali.

#### Competenze scienze:

- Saper conoscere e riconoscere le caratteristiche degli esseri viventi e degli esseri non viventi.
- Saper conoscere e riconoscere le caratteristiche dei materiali.

#### Competenze musica:

- Conoscere la scala musicale e il pentagramma.
- Saper conoscere la posizione delle note sul pentagramma.

#### Competenze inglese:

- Conoscere i giorni della settimana.

#### Valutazione

<b>ALUNNO 3</b>	<b>Voto in entrata</b>	<b>Voto in uscita</b>
<b>Italiano</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>Matematica</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
<b>Scienze</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>Storia</b>	<b>6</b>	
<b>Geografia</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>Inglese</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>Tecnologia</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
<b>Francese</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
<b>Musica</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
<b>Arte</b>	<b>6</b>	<b>7</b>

<b>Educazione Fisica</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>Ed.Civica</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
<b>Religione</b>	<b>B</b>	<b>B</b>





**3 SCEGLI L'ARTICOLO INDETERMINATIVO CORRETTO**

	un	uno	una	un'
1) artigiano	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2) formica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3) sportivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4) intervista	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**4** Colora la forma corretta: e / è.

Mao  e  è il mio gatto  e  è io gli voglio bene.  
 Oggi il cielo  e  è sereno  e  è splende il sole.  
 Il gelato  e  è dolce  e  è buono.



**5** Scrivi *c'era*, *c'erano* o *cera* nella frase giusta.

Tanto tempo fa \_\_\_\_\_ un castello. \_\_\_\_\_ tanti animali allo zoo.  
 Alla festa \_\_\_\_\_ tutti i miei amici. Nella banda \_\_\_\_\_ mia cugina.  
 L'ape produce la \_\_\_\_\_. Hai sporcato la tovaglia con la \_\_\_\_\_.

**6** Segna con **x** la frase scritta in modo corretto.

- Nel cortile e parcheggiata l'automobile di mia sorella.
- Nel cortile è parcheggiato la automobile di mia sorella.
- Nel cortile e parcheggiata l'automobile di mia sorella.
- Nel cortile è parcheggiata l'automobile di mia sorella.

**7 CANCELLA LE PAROLE SBAGLIATE**

Anna per il suo compleanno ha ricevuto un tanburo,  
conpleanno tamburo

una banbola, un compasso e una tronba.  
bambola compasso tromba

Di notte ho sentito uscire da una finestra le notte di una canzone.  
note note

Il mio canne si aggira tra le canne di un fiume.  
cane cane

**OBIETTIVI DIDATTICI:** Comprendere semplici e brevi testi cogliendone il senso globale e individuando le informazioni essenziali. Utilizzare strategie di autocorrezione sulla base delle conoscenze ortografiche e morfologiche



# L'euro

• Conta e scrivi quanti euro ci sono in ogni riquadro.

€ .....

€ .....

€ .....

€ .....

€ .....

€ .....

OBIEITIVI DIDATTICI :  
• CONOSCERE E RICONOSCERE GLI EURO.  
• EFFETTUARE SEMPLICI CALCOLI CON L'EURO

# VERIFICA

1 Collega con le frecce.

Il giorno prima del mercoledì è

Il giorno dopo il sabato è

Se oggi è giovedì, domani sarà

Se oggi è giovedì, ieri era

domenica

venerdì

martedì

mercoledì

2 Completa con i giorni della settimana.

Oggi è sabato, l'altro ieri era .....

Ieri era lunedì, oggi è .....

Oggi è mercoledì, dopodomani sarà .....

Domani sarà giovedì, oggi è .....

©Raffaello Libri S.p.a. 2021

3 Completa la tabella.

PRECEDENTE		SUCCESSIVO
.....	Marzo 	.....
.....	Agosto 	.....
.....	Giugno 	.....
.....	Dicembre 	.....
.....	Aprile 	.....
.....	Gennaio 	.....

4 Indica con una X se le affermazioni sono vere (V) o false (F).

Il Natale arriva in inverno.  V  F I fiori sbocciano in primavera.  V  F






















Vado al mare in autunno.  V  F Le foglie cadono in estate.  V  F

OBIETTIVI DIDATTICI: CONOSCERE GIORNI DELLA SETTIMANA, MESI  
DELL'ANNO, STAGIONI  
CONOSCERE GLI INDICATORI TEMPORALI



# Il reticolo

• Osserva il reticolo e scrivi cosa si trova nelle caselle indicate.

	A	B	C	D	E	F	G
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							

A-1= .....

C-3= .....

E-4= .....

E-6= .....

F-2= .....

A-6= .....

B-3= .....

G-7= .....

E-1= .....

C-5= .....

D-5= .....

D-4= .....

G-4= .....

A-7= .....

G-1= .....

C-6= .....

F-5= .....

D-7= .....

C-1= .....

G-5= .....

D-2= .....

• Obiettivo didattico: individuare la posizione degli elementi utilizzando il reticolo.



# Orientamento e punti cardinali

- Osserva la carta geografica dell'Italia ed inserisci i nomi dei punti cardinali. Poi completa le frasi nella pagina successiva.



- **Obiettivo didattico:** conoscere i punti cardinali.

**1. RICOPIA NELLA COLONNA ADATTA LE SEGUENTI FRASI**

VENGONO COSTRUITI

- SI RIPRODUCONO

CRESCONO

- NON MANGIANO

NON HANNO FIGLI

- SI NUTRONO

MUOIONO

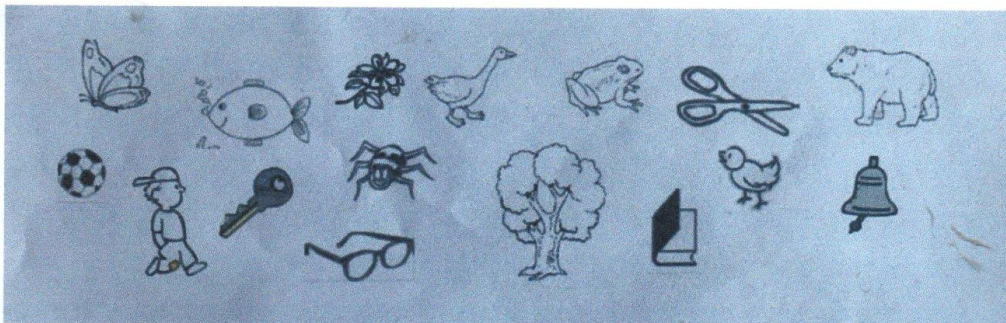
- NON DIVENTANO GRANDI

NON MUOIONO

- NASCONO

ESSERI VIVENTI	ESSERI NON VIVENTI

**2. CERCHIA DI ROSSO GLI ANIMALI, DI BLU I VEGETALI, DI GIALLO GLI ESSERI NON VIVENTI**



**OBIETTIVO DIDATTICO:** DISCRIMINARE TRA ESSERI VIVENTI E NON VIVENTI, TRA ANIMALI E VEGETALI E CONOSCERE LE CARATTERISTICHE DEI VIVENTI E DEI NON VIVENTI.



# Oggetti e materiali

- Completa la tabella delle caratteristiche dei materiali con SI o NO.

Materiali	È duro?	È liscio?	Pesa?	Si taglia?	È naturale?	Galleggia?
legno						
metallo						
carta						
sughero						
vetro						
cuoio						
stoffa						
gomma						
cartone						
ferro						
lana						
ceramica						
seta						
pietra						
polistirolo						

OBIETTIVO DIDATTICO: CONOSCERE E RICONOSCERE LE CARATTERISTICHE DEI MATERIALI

# LE NOTE E LA SCALA

Da quanti suoni/note è formata la nostra scala musicale?

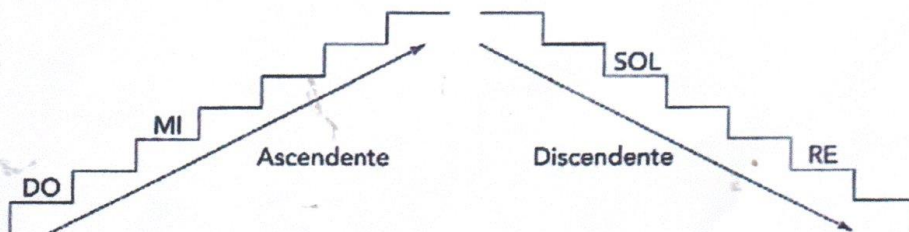
Otto    Sette    Dieci

Conosci l'esatta successione delle note? Colora la sequenza giusta.

Do Re Fa Mi Sol Si La

Do Re Mi Fa Sol La Si

Scrivi le note mancanti sui gradini delle scale.



Osserva il pentagramma, ripassa le linee e colora gli spazi, ciascuno con un colore diverso.

5 <sup>a</sup> linea _____	
4 <sup>a</sup> linea _____	4 <sup>o</sup> spazio _____
3 <sup>a</sup> linea _____	3 <sup>o</sup> spazio _____
2 <sup>a</sup> linea _____	2 <sup>o</sup> spazio _____
1 <sup>a</sup> linea _____	1 <sup>o</sup> spazio _____

Osserva il pentagramma e completa scrivendo il nome delle note.



OBIETTIVI DIDATTICI : CONOSCERE LA SCALA MUSICALE E IL PENTAGRAMMA.  
 CONOSCERE LA POSIZIONE DELLE NOTE SUL PENTAGRAMMA

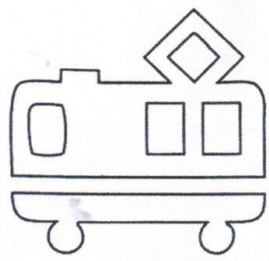
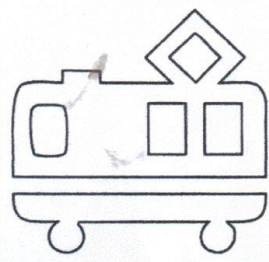
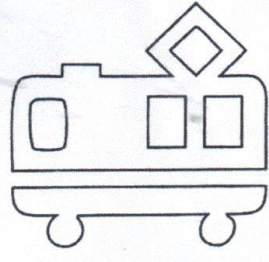
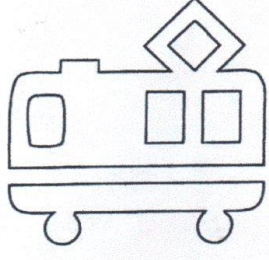
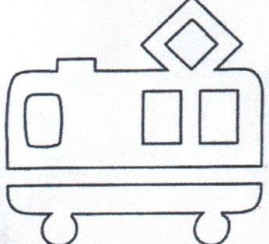




# Days of the week



- Scrivi nel vagone centrale del treno il nome del giorno della settimana in inglese compreso tra i due già scritti.

	Wednesday	.....	Friday
	Monday	.....	Wednesday
	Saturday	.....	Monday
	Friday	.....	Sunday
	Tuesday	.....	Thursday

OBIETTIVI DIDATTICI: CONOSCERE I GIORNI DELLA SETTIMANA IN INGLESE

#### **ALUNNO N.4**

All'alunno sono state somministrate le stesse prove allegate nei monitoraggi degli altri dipartimenti, rispettando stili e ritmi di apprendimento.

#### **Valutazione**

<b>ALUNNO 4</b>	<b>Voto in entrata</b>	<b>Voto in uscita</b>
<b>Italiano</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
<b>Matematica</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
<b>Scienze</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>Storia</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
<b>Geografia</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
<b>Francese</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>Inglese</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>Tecnologia</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
<b>Musica</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
<b>Arte</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
<b>Educazione Fisica</b>	<b>7</b>	<b>7</b>