**ISTITUTO COMPRENSIVO SANTA CROCE- SAPRI-**

 **DOCUMENTO DI VALUTAZIONE da INTEGRARE NEL PTOF**

Ai sensi dell’ordinanza num11 del 16 MAGGIO 2020 concernente degli alunni per l ‘ anno scolastico 2019-2020 il Collegio dei docenti del 30 Maggio 2020 integra i criteri di valutazione con apposita delibera dandone ampia informazione alle famiglie e agli studenti.

La valutazione si basa sull’attività effettivamente svolta durante l’anno in presenza e a distanza. Il monte ore minimo di presenza non è condizione necessaria per l’ammissione alla classe successiva. Gli alunni sono ammessi alla classe successiva anche in presenza di INSUFFICIENZE ,valutazioni insufficienti in una o più discipline (Art 3co 4 e Art 4co3 e 4 ) .Per gli alunni ammessi alla classe successiva in presenza di INSUFFICIENZE, tranne che nel passaggio alla prima classe della scuola secondaria di primo grado ovvero alla prima classe della scuola secondaria di secondo grado verrà predisposto dal Consiglio di classe il  **PIANO DI** **APPRENDIMENTO INDIVIDUALIZZATO** “ (ART.6 co 1 ) in cui sono indicati per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire o da consolidare, ai fini della proficua prosecuzione del processo di apprendimento nella classe successiva ,nonché specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento individualizzato. Il piano di apprendimento individualizzato è allegato al documento di valutazione finale , escluso le quinte della primaria e le terze della scuola secondaria di primo grado. Il piano di apprendimento individualizzato è uno strumento di lavoro utile nel passaggio con insufficienze tra una classe e l’altra nello stesso ordine di scuola, infatti alla luce di questo già a partire dal 1 settembre la scuola organizza un periodo di recupero delle insufficienze ,utilizzando l’organico dell’autonomia e tutte le forme di flessibilità didattica e organizzativa utilizzabili ,cosi co me previsto dall’ART,1 co 2 del D.L. 8 /4 / 2020 n.22 e permettere cosi a chi è rimasto indietro di riallinearsi con il resto della classe (Art .6 co 3 e 4 ). Il modulo del **PIANO DI APPRENDIMENTO INDIVIDUALIZZATO** è allegato .

 E’ possibile LA NON AMMISSIONE alla classe successiva unicamente al caso in cui i Consigli di classe non abbiano alcun elemento valutativo relativo all’alunno dovuto a “mancata o sporadica frequenza delle attività didattiche ”già presente nel primo periodo didattico e già opportunamente verbalizzato ,situazione che è perdurata anche nel periodo della didattica a distanza e che non sia imputabile a mancanza di dispositivo o a problemi di connettività. In questo caso è possibile non ammettere alla classe successiva con motivazione espressa all’unanimità (art.3 co .7 e art.4 co 6 ). Il secondo caso di ripetenza si configura nell’eventualità che l alunno sia incorso in gravi sanzioni disciplinari emanate ai sensi dello Statuto delle studentesse e degli studenti (art.3 co 8e art 4 co 7 ).

L’Ordinanza prevede anche un secondo documento, il  **“ PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI** “ (art.6 co 2 ). In questo piano vengono individuate “ le attività didattiche eventualmente non svolte rispetto alle progettazioni di inizio anno e i correlati obiettivi di apprendimento “.Questo piano ,a differenza di quello precedente riguarda invece tutti gli alunni che si trovano in quelle classi dove tutti o alcuni docenti non sono riusciti a terminare le programmazioni iniziali. Anche queste attività , come chiarisce il com. 3 dell’art.6 costituiranno attività ordinaria a decorrere dal 1 settembre 2020 e saranno realizzate attraverso l’organico dell’autonomia, adottando ogni flessibilità didattica ed organizzativa . Il modello del **PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI** è allegato.

Per gli alunni con disabilità certificata ai sensi della legge 5 febbraio 1992 num 104 si procede alla valutazione sulla base del piano educativo individualizzato come eventualmente rivisto nel corso dell’anno che può essere integrato con il piano di apprendimento individualizzato in caso di carenze negli apprendimenti. Per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento certificati la valutazione degli apprendimenti è legata al PDP ,lo stesso per gli alunni con bisogni educativi speciali non certificati ma con PDP, per entrambe le categorie il PDP può essere integrato dal piano di apprendimento individualizzato. .Per gli alunni con il PEI la valutazione terrà conto della griglia di osservazione DAD appositamente predisposta ed allegata al presente documento.;

 **1. Valutazione finale degli alunni della scuola dell ‘ INFANZIA**

 1 Per la . valutazione nella Scuola dell’Infanzia rimangono fermi i criteri stabiliti nel PTOF 2019-2020. Gli insegnanti valutano l’inserimento, l’autonomia, l’autocontrollo, il rapporto con gli adulti e con i compagni mediante una relazione. A fine anno valutano le competenze declinate nei campi di esperienza individualmente acquisite e il livello di maturazione (identità, autonomia, …) mediante prove di verifica condivise anche a distanza.

 **2. Valutazione finale degli alunni scuola PRIMARIA**

In vista degli scrutini finali ed alla luce dell’ “Ordinanza concernente la valutazione finale degli alunni per l’anno scolastico 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti” n. 11 del 16.05.2020, si chiarisce che l’attività di valutazione svolta nell’anno scolastico 2019/2020 anche in modalità a distanza, ai fini della valutazione finale, trova il suo fondamento nei princìpi previsti dall’articolo 1 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 ed è condotta ai sensi dell’art. 2 dello stesso decreto. L’O.M. 11/2020 all’art. 3 prevede:

**1**. I docenti contitolari della classe e i consigli di classe aggiornano le progettazioni di fine anno rimodulando gli obiettivi di apprendimento, i mezzi, le metodologie, ecc. sulla base delle intervenute modalità di didattica a distanza e individuano i nuclei fondamentali e gli obiettivi di apprendimento non affrontati redigendo un **PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI** **2**. I docenti contitolari della classe o del consiglio di classe procedono alla valutazione degli alunni sulla base dell’attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza sulla base dei criteri riportati nelle tabelle sottostanti che attengono ai livelli raggiunti concretamente dall’alunno. Le stesse sono parte integrante del documento di valutazione d’istituto, integrano la procedura di valutazione già definita nel PTOF e vengono approvate dal collegio dei docenti. (O.M .num 11 del 16 Maggio 2020 ) 3. Resta l’obbligo della certificazione delle competenze alla fine della quinta primaria (DM 742/2017 ) ma senza la parte relativa all’INVALSI.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE** | **Indicatori** | **Livello basso** | **Livello medio** | **Livello alto** |
| **Competenze digitali** | ***Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere*** | Comprende semplici messaggi trasmessi con alcuni supporti | Comprende diversi generi di messaggi e di una certa complessità trasmessi con vari supporti | Comprende tutti i generi di messaggi e di diversa complessità trasmessi con diversi supporti. |
| **Imparare ad imparare** | ***Conoscenza di sé (limiti, capacità..)*** | Si avvia a identificare punti di forza e di debolezza e cerca di gestirli. | È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e inizia a saperli gestire. | È pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire. |
| ***Uso di strumenti informativi*** | Guidato/a ricerca e utilizza fonti e informazioni e riesce a gestire i supporti di base utilizzati. | Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato i diversi supporti utilizzati e scelti. | Ricerca in modo autonomo e spontaneo fonti e informazioni.Sa gestire in modo appropriato, produttivo e autonomo, i diversi supporti utilizzati e scelti. |
| ***Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro*** | Metodo di studio ancora dispersivo, incerto, non sempre adeguato | Metodo di studio autonomo ed eﬃcace, utilizzando in modo adeguato il tempo a disposizione | Metodo di studio personale, attivo e creativo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione |
| **Competenza sociale e civica** | ***Agire in modo autonomo e responsabile*** | Assolve in modo discontinuo gli obblighi scolastici | Assolve in modo regolare e abbastanza responsabile gli obblighi scolastici | Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici |
| ***Collaborare e partecipare*** | Ha diﬃcoltà di collaborazione nel gruppo. | Interagisce attivamente nel gruppo | Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo. |
| **Spirito d'iniziativa e imprenditorialità** | ***Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto.*** | Utilizza parzialmente le conoscenze apprese per realizzare un semplice prodotto | Utilizza nel complesso le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto. | Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese e approfondite per ideare e realizzare un prodotto. |
|  | ***Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto*** | Organizza il materiale in modo non sempre corretto | Organizza il materiale in modo appropriato | Organizza il materiale in modo razionale e originale |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZA METACOGNITIVA, ELABORATIVA4** |  |
| **Problem posing** | ***Definisce il problema*** | Il problema non è correttamente identificato | Il problema non è identificato del tutto correttamente | Il problema è correttamente identificato |
| ***Individua procedure e le applica al contesto*** | Le procedure non sono corrette e/o sono applicate erroneamente | Le procedure non sono del tutto corrette e/o sono applicate solo parzialmente | Le procedure sono corrette e sono applicate correttamente |
| **problem solving** | ***Pianifica e formula ipotesi*** | le ipotesi non sono correlate al problema | le ipotesi sono solo parzialmente correlate al problema | le ipotesi sono correlate al problema |
| ***Trae conclusioni e formula opinioni personali*** | Le conclusioni non hanno alcun rapporto con le ipotesi formulate e le opinioni espresse non sono pertinenti | Le conclusioni riprendono solo parzialmente le ipotesi formulate e le opinioni espresse sono in parte pertinenti | Le conclusioni riprendono le ipotesi formulate e le opinioni espresse sono pertinenti |
| **COMPETENZE DISCIPLINARI** |  |  |  |  |
| **Area linguistico- espressiva** | **Conoscenze** | Ha acquisito pochi concetti di base relativi all’argomento | Ha acquisito buona parte dei concetti di baserelativi all’argomento | Ha acquisito tutti i concetti di base relativi all’argomento |
| **Competenza concettuale** | Identifica / definisce / classifica / descrive pochi concetti | Identifica / definisce / classifica / descrive buona parte dei concetti | Identifica / definisce / classifica / descrive tutti concetti |
| **Area logico- matematica** | **Conoscenze** | Ha acquisito pochi concetti di base relativi all’argomento | Ha acquisito buona parte dei concetti di baserelativi all’argomento | Ha acquisito tutti i concetti di base relativi all’argomento |
| **Competenza concettuale** | Identifica / definisce / classifica / descrive pochi concetti | Identifica / definisce / classifica / descrive buona parte dei concetti | Identifica / definisce / classifica / descrive tutti concetti |

.

 **VALUTAZIONE FINALE DEGLI ALUNNI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

In vista degli scrutini finali ed alla luce dell’ “Ordinanza concernente la valutazione finale degli alunni per l’anno scolastico 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti” n. 11 del 16.05.2020, si chiarisce che l’attività di valutazione svolta nell’anno scolastico 2019/2020 anche in modalità a distanza, ai fini della valutazione finale, trova il suo fondamento nei princìpi previsti dall’articolo 1 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 ed è condotta ai sensi dell’art. 2 dello stesso decreto. L’O.M. 11/2020 all’art. 3 prevede:

**1**. I docenti contitolari della classe e i consigli di classe aggiornano le progettazioni di fine anno rimodulando gli obiettivi di apprendimento, i mezzi, le metodologie, ecc. sulla base delle intervenute modalità di didattica a distanza e individuano i nuclei fondamentali e gli obiettivi di apprendimento non affrontati redigendo un **PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI** **2**. I docenti del consiglio di classe procedono alla valutazione degli alunni sulla base dell’attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza sulla base dei criteri riportati nella tabella sottostante che attengono ai livelli raggiunti concretamente dall’alunno. Le stesse sono parte integrante del documento di valutazione d’istituto, integrano la procedura di valutazione già definita nel PTOF e vengono approvate dal collegio dei docenti (O.M .num 11 del 16 Maggio 2020 ) **3.** Resta l’obbligo della certificazione delle competenze alla fine della terza secondaria di primo grado. (DM 742/2017 ) ma senza la parte relativa all’INVALSI.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE** | **Indicatori** | **Livello basso** | **Livello medio** | **Livello alto** |
| **Competenze digitali** | ***Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere*** | Comprende semplici messaggi trasmessi con alcuni supporti | Comprende diversi generi di messaggi e di una certa complessità trasmessi con vari supporti | Comprende tutti i generi di messaggi e di diversa complessità trasmessi con diversi supporti. |
| **Imparare ad imparare** | ***Conoscenza di sé (limiti, capacità..)*** | Si avvia a identificare punti di forza e di debolezza e cerca di gestirli. | È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e inizia a saperli gestire. | È pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire. |
| ***Uso di strumenti informativi*** | Guidato/a ricerca e utilizza fonti e informazioni e riesce a gestire i supporti di base utilizzati. | Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato i diversi supporti utilizzati e scelti. | Ricerca in modo autonomo e spontaneo fonti e informazioni.Sa gestire in modo appropriato, produttivo e autonomo, i diversi supporti utilizzati e scelti. |
| ***Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro*** | Metodo di studio ancora dispersivo, incerto, non sempre adeguato | Metodo di studio autonomo ed eﬃcace, utilizzando in modo adeguato il tempo a disposizione | Metodo di studio personale, attivo e creativo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione |
| **Competenza sociale e civica** | ***Agire in modo autonomo e responsabile*** | Assolve in modo discontinuo gli obblighi scolastici | Assolve in modo regolare e abbastanza responsabile gli obblighi scolastici | Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici |
| ***Collaborare e partecipare*** | Ha diﬃcoltà di collaborazione nel gruppo. | Interagisce attivamente nel gruppo | Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo. |
| **Spirito d'iniziativa e imprenditorialità** | ***Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto.*** | Utilizza parzialmente le conoscenze apprese per realizzare un semplice prodotto | Utilizza nel complesso le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto. | Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese e approfondite per ideare e realizzare un prodotto. |
|  | ***Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto*** | Organizza il materiale in modo non sempre corretto | Organizza il materiale in modo appropriato | Organizza il materiale in modo razionale e originale |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZA METACOGNITIVA, ELABORATIVA4** |  |
| **Problem posing** | ***Definisce il problema*** | Il problema non è correttamente identificato | Il problema non è identificato del tutto correttamente | Il problema è correttamente identificato |
| ***Individua procedure e le applica al contesto*** | Le procedure non sono corrette e/o sono applicate erroneamente | Le procedure non sono del tutto corrette e/o sono applicate solo parzialmente | Le procedure sono corrette e sono applicate correttamente |
| **problem solving** | ***Pianifica e formula ipotesi*** | le ipotesi non sono correlate al problema | le ipotesi sono solo parzialmente correlate al problema | le ipotesi sono correlate al problema |
| ***Trae conclusioni e formula opinioni personali*** | Le conclusioni non hanno alcun rapporto con le ipotesi formulate e le opinioni espresse non sono pertinenti | Le conclusioni riprendono solo parzialmente le ipotesi formulate e le opinioni espresse sono in parte pertinenti | Le conclusioni riprendono le ipotesi formulate e le opinioni espresse sono pertinenti |
| **COMPETENZE DISCIPLINARI** | **Conoscenze** | Ha acquisito pochi concetti di base relativi all’argomento | Ha acquisito buona parte dei concetti di baserelativi all’argomento | Ha acquisito tutti i concetti di base relativi all’argomento |
|  | **Competenza concettuale** | Identifica / definisce / classifica / descrive pochi concetti | Identifica / definisce / classifica / descrive buona parte dei concetti | Identifica / definisce / classifica / descrive tutti concetti |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**MODELLO PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTO**

 **ISTITUTO COMPRENSIVO SANTA CROCE**

**PIANO INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

**INTEGRAZIONE AL PTOF delibera n….del….**

**A.S. 2020/2021**

* Vista la Nota MI prot. 388 del 17 marzo 2020;
* Visto il DL 8 aprile 2020, n. 22;
* Vista la riprogettazione dei Consigli di classe, approvata con delibera del collegio dei docenti n. \_\_\_\_ del \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;
* Vista l’Ordinanza ministeriale prot. n. 11 del 16 maggio 2020;
* Vista la valutazione finale degli esiti degli apprendimenti disciplinari degli alunni della scuola \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (primaria/secondaria);
* Visti i Piani di integrazione degli apprendimenti dei singoli Consigli di classe;
* Rilevata la necessità di prevedere una proficua prosecuzione del processo di apprendimento nell’a.s.2020/2021;

**INDICA**

1. ***attività didattiche*** eventualmente non svolte rispetto alle progettazioni di inizio anno;
2. correlati ***obiettivi di apprendimento***;

|  |  |
| --- | --- |
| DISCIPLINA  | ATTIVITÀ DIDATTICHE EVENTUALMENTE NON SVOLTE RISPETTO ALLE PROGETTAZIONI DI INIZIO ANNO |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| DISCIPLINA | OBIETTIVI DA CONSEGUIRE |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

TEMPI

 Dal ………..al…………

 1° periodo didattico

 2° periodo didattico

METODOLOGIE

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

STRUMENTI

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

IL CONSIGLIO DI CLASSE

**MODELLO PIANO DI APPRENDIMENTO INDIVIDUALIZZATO**

 **ISTITUTO COMPRENSIVO SANTA CROCE**

 PIANO DI APPRENDIMENTO INDIVIDUALIZZATO

**A.S. 2019/2020**

**ALUNNO/A** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **CLASSE** \_\_\_\_\_\_\_\_\_ **SEZ.**\_\_\_\_\_\_\_\_

**IL CONSIGLIO DI CLASSE/ I DOCENTI CONTITOLARI**

* Vista la Nota MI prot. 388 del 17 marzo 2020;
* Visto il DL 8 aprile 2020, n. 22;
* Vista la riprogettazione del Consiglio di classe, delibera n. \_\_\_\_ del \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;
* Vista l’Ordinanza ministeriale prot. n. 11 del 16 maggio 2020;
* Vista la valutazione finale degli esiti degli apprendimenti disciplinari dell’alunno/a;
* Preso atto che nella valutazione di cui sopra sono presenti votazioni inferiori a sei decimi per alcuni apprendimenti disciplinari;
* Rilevata la necessità di prevedere una proficua prosecuzione del processo di apprendimento dell’alunno/a nella classe successiva;

**INDICA**

1. ***obiettivi di apprendimento*** da conseguire, ai fini della proficua prosecuzione del processo di apprendimento nella classe successiva, per ciascuna disciplina valutato con una votazione inferiore a sei decimi;
2. ***specifiche strategie*** per il miglioramento dei livelli di apprendimento da conseguire o consolidare in ciascuna disciplina valutato con una votazione inferiore a sei decimi;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| DISCIPLINA | VOTO IN DECIMI | OBIETTIVI DISCIPLINARI DA CONSEGUIRE |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Il Consiglio di classe **precisa** che il mancato perseguimento degli obiettivi disciplinari è stato dovuto a:

* Insufficiente studio individuale
* Scarsa partecipazione al dialogo didattico-educativo in presenza e a distanza
* Interesse superficiale
* Metodo di studio inadeguato e disorganico
* Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il Consiglio di classe **suggerisce** di seguito le specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento nelle discipline presenti nell’elenco sopra riportato:

* Studio individuale
* Partecipazione a corsi di recupero organizzati dalla scuola
* Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il presente documento è parte integrante del documento di valutazione finale.

LUOGO , \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il Consiglio di classe

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 GRIGLIA DI OSSERVAZIONE DAD per alunni con PEI

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| COMPETENZE E CRITERI  |  DESCRITTORI | MAI | A VOLTE |  SPESSO  |  SEMPRE |
| IMPARARE ADIMPARARE | * Gestire il tempo e le informazioni
* Lavorare con gli altri anche in modalità on line
* Utilizza le risorse multimediale

 (con il supporto della  famiglia) |  |  |  |  |
| RESPONSABILITA’ | * Svolge con regolarità le consegne on line

(con il supporto della famiglia)* Svolge con regolarità le consegne on line
* Mostra un atteggiamento di condivisione con il proprio gruppo
* Partecipa alle attività sincrone (video/audio lezioni) e alle attività asincrone (mail/video/audio lezioni registrate).
 |  |  |  |  |
|  MATERIALE ED ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO | * Rispetta le scadenze delle consegne
* Saper gestire il lavoro in autonomia
 |  |  |  |  |
| PROGRESSIONE DELL’APPRENDIMENTO | * Progressi nell’acquisizione di conoscenze, abilità, competenze
 |  |  |  |  |